



VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa

Facultad de Economía y Empresa
de la Universidad de Zaragoza

Comunicación

TECNOLOGÍA

Docencia

Investigación

Innovación

10 y 11

Septiembre

2014

Organiza:



**Universidad
Zaragoza**

Vicerrectorado de Política Académica
Instituto de Ciencias de la Educación
Facultad de Economía y Empresa

Colabora:



Actas de las VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa

Zaragoza, 10 y 11 de septiembre de 2014

Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa (8ª. 2014. Zaragoza)

Actas de las VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa, Zaragoza, 10 y 11 de septiembre de 2014 [recurso electrónico] / Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica, Instituto de Ciencias de la Educación (coord.).-Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 2014.

ISBN 978-84-697-0982-5

<http://zaguan.unizar.es/record/16266?ln=es>

I. Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica, coord. II. Universidad de Zaragoza. Instituto de Ciencias de la Educación, coord. 1.- Universidad de Zaragoza - Innovación docente - Congresos 2.- Enseñanza superior - Innovaciones - Congresos 3.- Enseñanza superior - Investigación - Congresos 4.- Tecnología educativa - Enseñanza superior - Congresos 5.- Trabajo en equipo - Enseñanza superior - Congresos

Primera edición: 10 de septiembre de 2014



© Los autores, VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa. Universidad de Zaragoza, 2014

© De la presente edición, Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica, Instituto de Ciencias de la Educación.

Índice

Presentación	7
Programa	9
Mesas:	
I. Integración y tutorización de estudiantes	12
II. Otras metodologías activas I	38
III. Experiencias de coordinación entre el profesorado y mejora de las titulaciones	58
IV. Recursos en línea para la enseñanza	98
V. Aprendizaje Basado en Problemas y Método del Caso	132
VI. Otras metodologías activas II	152
VII. Evaluación de los aprendizajes	172
Índice de autores	210

Presentación

La celebración de las Jornadas de Innovación e Investigación Educativa, representa el punto de inflexión en el ciclo anual de la innovación docente en la Universidad de Zaragoza. Se presentan los resultados y reflexiones de las actividades y proyectos llevados a cabo durante el curso anterior.

En cuanto al planteamiento de estas Jornadas, se pretende dar una continuidad a las de años anteriores. Las actividades tendrán lugar este año en la Facultad de Economía y Empresa, Campus Paraíso.

La mayor parte de los temas a tratar en estas Jornadas son similares a las anteriores convocatorias: evaluación, metodologías activas, enseñanza semipresencial y no presencial, integración y orientación de estudiantes, experiencias de coordinación y mejora institucional de las titulaciones. De esta forma, todos los profesores que han desarrollado proyectos de innovación docente en los distintos tipos de convocatoria de esta Universidad pueden mostrar los resultados obtenidos dentro de alguno de ellos.

El tema central bajo el que se adscriben las VIII Jornadas, en el que se centrarán tanto la conferencia plenaria como la mesa redonda, es la **Innovación docente a través de la cooperación universitaria**.

Analizando los mejores sistemas universitarios internacionales observamos que las mayores cuotas de excelencia se alcanzan en universidades que agrupan un buen número de facultades, centros, laboratorios, personal docente e investigador, técnicos de apoyo, personal de administración y servicios, etc. Cuando se logra una masa crítica aunando recursos humanos y técnicos es cuando se producen importantes resultados transferibles al sistema productivo y a la sociedad. En un sistema universitario atomizado, y sobre todo en un contexto económico del que resulta una insuficiente financiación pública, es un ejercicio obligado reflexionar sobre las oportunidades de cooperación entre universidades, compartiendo todo tipo de recursos, incluyendo proyectos y buenas prácticas de innovación docente. En estas Jornadas, mediante la conferencia y la mesa redonda programadas, se pretende reflexionar la importancia de la colaboración entre universidades también en la innovación docente, así como conocer experiencias de colaboración interuniversitaria en diversos aspectos relacionados con la innovación docente en el entorno de Campus Iberus y del Campus Transfronterizo EBRoS.

En síntesis, **se reafirma así la vocación de las Jornadas de constituir un espacio abierto y participativo, en el que reflexionar colectivamente sobre el trabajo intenso, que se lleva a cabo todo el resto del año, para mejorar la calidad de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Zaragoza.**

Desde la organización de las Jornadas queremos expresar el agradecimiento anticipado a todas las personas comprometidas con la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes y, en particular, a todos aquellos que se animen a comunicar sus experiencias y estudios en este espacio participativo.

PROGRAMA

Miércoles 10

Septiembre

2014

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa

MAÑANA

9:00 h. a 9:30 h. Entrega documentación.

9:30 h. a 11:30 h. Mesas temáticas I y II. Aula M-1 (Planta Magna) y Salón de Actos, respectivamente:

- I. Integración y tutorización de estudiantes.

Coordinadora: D^a. Marta Melguizo Garde.

- II. Otras metodologías activas I.

Coordinador: D. Iván Lidón López.

11:30 h. a 12:00 h. Pausa Café.

12:00 h. a 12:30 h. Bienvenida e Inauguración. Salón de Actos.

- Sr. D. Manuel José López Pérez.

Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza.

- Sra. D^a. Dolores Serrat Moré.

Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

- Sr. D. Manuel Serrano Bonafonte.

Presidente del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza.

- Sr. D. Fernando Ángel Beltrán Blázquez.

Vicerrector de Política Académica de la Universidad de Zaragoza.

- Sr. D. José Alberto Molina Chueca.

Decano de la Facultad de Economía y Empresa.

12:30 h. a 14:00 h. Conferencia. Salón de Actos.

- Innovación educativa: compromiso individual e institucional y cooperación interuniversitaria.

Ponente: D. Felipe Pétriz Calvo, Universidad de Zaragoza.

14:00 h. a 16:00 h. Comida. Cafetería de la Facultad de Economía y Empresa.

TARDE

16:00 h. a 16:30 h. Espacio IBERUS/EBRoS. Salón de Actos.

- La innovación docente en Campus Iberus. Universidad de La Rioja, Universidad de Lleida, Universidad Pública de Navarra.

16:30 h. a 19:00 h. Mesas temáticas III y IV. Aula M-1 (Planta Magna) y Salón de Actos, respectivamente:

- III. Experiencias de coordinación entre el profesorado y mejora de las titulaciones.

Coordinador: D. Javier Usoz Otal.

- IV. Recursos en línea para la enseñanza.

Coordinadora: D.^a Pilar Rivero Gracia.



**Universidad
Zaragoza**
Vicerrectorado de Política Académica
Instituto de Ciencias de la Educación
Facultad de Economía y Empresa



Lugar de celebración: Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza

PROGRAMA

Jueves 11

Septiembre

2014

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa

MAÑANA

9:30 h. a 11:30 h. Mesas temáticas V y VI. Aula M-1 (Planta Magna) y Salón de Actos, respectivamente:

- **V. Aprendizaje Basado en Problemas y Método del Caso.**

Coordinadora: D.^a Ana Rosa Abadía Valle.

- **VI. Otras metodologías activas II.**

Coordinador: D. Rubén Rebollar Rubio.

11:30 h. a 12:00 h. Pausa Café.

12:00 h. a 14:00 h. Mesa Redonda. Salón de Actos.

- **La coordinación entre grupos de profesores y universidades en tecnologías y en innovación docente.**

Participantes:

- D.^a. Rosario Romero Martín. Universidad de Zaragoza.
- D. Ángel Fidalgo Blanco. Universidad Politécnica de Madrid.
- D.^a. Teresa Pagès Costa. Universidad de Barcelona.

14:00 h. a 16:00 h. Comida. Cafetería de la Facultad de Economía y Empresa.

TARDE

16:00 h. a 16:30 h. Espacio IBERUS/EBRoS. Salón de Actos.

- **La innovación docente en Campus EBRoS: Universidad de Zaragoza, Universidad de Pau, Universidad de Toulouse.**

16:30 h. a 19:00 h. Mesa temática VII. Salón de Actos.

- **VII. Evaluación de los aprendizajes.**

Coordinador: D. José Antonio Julián Clemente.

19:00 h. a 19:30 h. Acto de clausura. Salón de Actos.

- **Sr. D. Fernando Ángel Beltrán Blázquez.**

Vicerrector de Política Académica de la Universidad de Zaragoza.



**Universidad
Zaragoza**
Vicerrectorado de Política Académica
Instituto de Ciencias de la Educación
Facultad de Economía y Empresa



Lugar de celebración: Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza



I

Integración y tutorización de estudiantes

I. Integración y tutorización de estudiantes

1. Martín Hernández, Pilar; Figueroa, Giovanna; Serrano, Adrián; Cantarero, Luis; Espeixt, Elena; Gil Lacruz, Ana; Gil Lacruz, Marta; Rodrigo, Mari Luz; Senis, Juan; Tarancón, Juan; Vicente, Pilar
Las percepciones de los estudiantes universitarios acerca del trabajo grupal
2. Martín Hernández, Pilar; Figueroa, Giovanna; Vicente, Pilar; Senis, Juan; Rodrigo, Mari Luz; Gil Lacruz, Marta; Espeixt, Elena
La influencia del trabajo en grupo sobre las percepciones de los estudiantes universitarios acerca del mismo
3. Pérez Zapata, Beatriz; Ferrández San Miguel, María
"Thesis and Research in Progress": Experiencia en Implementación de Sistemas de Garantía de Calidad en el Postgrado de Estudios Ingleses
4. Usón Sardaña, Antonio; Leris López, Dolores; Bueno García, Concepción; Allueva Torres, Pedro; Letosa Fleta, Jesús
¿Cómo formar equipos de trabajo entre los estudiantes?; una experiencia basada en los estilos de aprendizaje y de pensamiento
5. Fernández Olmos, Marta; Giner Bagües, Enrique; Garcés Ayerbe, Concepción; Baéz Meliá, Juan Miguel; Marín Vinuesa, Luz María; Dejo Oricain, Natalia
Prácticas académicas deshonestas entre el alumnado universitario: Una encuesta de los estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa de Zaragoza
6. Bustamante, Juan Carlos; Antoñanzas Laborda, José Luis; Chueca, Javier; Benavente, Carla
El manejo de la Personalidad Eficaz como variable predictiva del éxito académico en estudiantes de 1º de Magisterio Infantil
7. Esteban Sánchez, Ana Lucía; Esteban Escaño, Luis Mariano; Lorén Zaragozano, Francisco Javier; Acero Oliete, Alejandro
Planificación y seguimiento del Trabajo Fin de Grado (TFG) en el grado de Ingeniería en Organización Industrial
8. Acero Ferrero, María Antonia; Escolano Pérez, Elena; Bravo Álvarez, M^a Ángeles
La acción tutorial a lo largo de la Titulación: valoración del alumnado.
9. Escolano Pérez, Elena; Acero Ferrero, María Antonia; Herrero Nivelá, María Luisa
Contribución de las Prácticas de Mención a la formación de los estudiantes
10. Bueno García, Concepción; Ubieto Artur, M^a Isabel; Abadía Valle, Ana Rosa; Márquez Cebrián, Dolors; Sabaté Díaz, Sarai; Marzo Cabero, Nuria
Características de un buen docente universitario: opinión de los estudiantes
11. Aiger Vallés, Montserrat; Casañola Andrés, Mercedes; Fleta Asín, Jorge; Rosell Martínez, Jorge; Chopo Murillo, Sonia; Collado, Francisco; González Chapela, Jorge; Laborda Herrero, Ricardo; Martínez Caraballo, Noemí; Martínez Jurado, Pedro José; Medrano Adán, Luis; Muñoz Sánchez, Fernando; Sáenz Royo, Carlos; Utrero González, Natalia; Vicente Oliva, Silvia; Vera Cabello, María
La figura del pater (tutor) en la adaptación del estudiante al Centro Universitario de la Defensa
12. Red REAL (coordinadores Sabirón Sierra, Fernando; Arraiz Pérez, Ana)
Re-Orientando la tutoría académica en el Campus Iberus y del País Vasco

Las percepciones de los estudiantes universitarios acerca del trabajo grupal

Martín Hernández, Pilar; Figueroa, Giovanna; Serrano, Adrián; Cantarero, Luis; Espeixt, Elena; Gil Lacruz, Ana; Gil Lacruz, Marta; Rodrigo, Mari Luz; Senis, Juan; Tarancón, Juan; Vicente, Pilar

PALABRAS CLAVE

Percepciones; estudiantes universitarios de campus y titulaciones diversas; trabajo en grupo.

RESUMEN

La capacidad de trabajo en equipo se revela como una competencia personal de crucial importancia a alcanzar por estudiantes de distintas y diversas titulaciones. Sin embargo, su desarrollo, adquisición y puesta en práctica eficaz, pese a sus múltiples ventajas, no siempre resulta tarea sencilla. De entre los diversos factores que pueden incidir sobre el desarrollo de esta competencia que nos ocupa, cabe destacar aquel que tiene que ver con cómo los estudiantes universitarios perciben el trabajo en equipo. La contribución que aquí se presenta tiene como objetivo fundamental identificar tales percepciones en estudiantes universitarios de titulaciones distintas (Fisioterapia, Historia, Magisterio, Psicología y Trabajo Social), asignaturas diversas (Psicología Social de la Salud, Historia Medieval, Literatura Infantil, Antropología Psicológica, Psicología de los Grupos y de las Organizaciones y Habilidades Sociales), y diferentes cursos (1º, 2º y 3º) en dos Campus (Teruel y Zaragoza). Para ello se procedió al pase de un instrumento - que contiene ítems autoconstruidos, así como basados en el trabajo de Gil, F., Alcover, C. M., García, M., Roda, F. y Mazo, F. (1999) - que permite identificar tales percepciones entre aquellos estudiantes que voluntariamente quisieron cumplimentarlo. Los resultados que a continuación se ofrecen se basan en una muestra compuesta por 327 estudiantes universitarios de Trabajo social (25,7%), Fisioterapia (11,9%) Magisterio (2,1%), Historia (20,2%), y Psicología (40,1%), de los cuales un 31,5% eran hombres, y un 68,5% mujeres, y cuya edad media era 20,3 años ($S=3,63$). Los resultados obtenidos a través de la realización de diversos análisis descriptivos muestran como algo más de la mitad de los estudiantes encuestados prefieren el trabajo en grupo, especialmente con personas que ya conocen, señalando que este les es útil desde el punto de vista de la interiorización y aplicación de los conocimientos adquiridos. Asimismo, en un notable porcentaje manifiestan estar satisfechos con y valoran positivamente sus experiencias de trabajo en grupo.

Las percepciones de los estudiantes universitarios acerca del trabajo grupal

Martín-Hernández, P.¹; Figueroa, G.²; Serrano, A.¹; Cantarero, L.¹; Espeixt, E.¹; Gil-Lacruz, A.³; Gil Lacruz, M.¹; Rodrigo, M. L.⁴; Senis, J.⁵; Tarancón, J.⁶ y Vicente, P.¹

¹Dpto. de Psicología y Sociología; ²Fundación Universitaria Antonio Gargallo; ³Dirección y Organización de Empresas; ⁴Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas y Estudios Árabes e Islámicos; ⁵Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales; ⁶Filología Inglesa y Alemana;

e-mail de contacto pimartin@unizar.es

TRABAJO EN EQUIPO:

- Competencia personal de crucial importancia a alcanzar por los estudiantes universitarios, cuyo desarrollo, adquisición y puesta en práctica eficaz, no siempre resulta tarea sencilla.
- Factores que pueden incidir sobre la misma: cómo los estudiantes universitarios perciben el trabajo en equipo.

OBJETIVO: Identificar tales percepciones en estudiantes universitarios

- De titulaciones distintas (Fisioterapia, Historia, Magisterio, Psicología y Trabajo Social), asignaturas diversas (Psicología Social de la Salud, Historia Medieval, Literatura Infantil, Antropología Psicológica, Psicología de los Grupos y de las Organizaciones y Habilidades Sociales), y diferentes cursos (1º, 2º y 3º) en dos Campus (Teruel y Zaragoza).
- Utilizando para ello un instrumento cumplimentado voluntariamente- que contiene ítems autoconstruidos, así como basados en el trabajo de Gil, F., Alcover, C. M., García, M., Roda, F. y Mazo, F. (1999) - por 327 estudiantes universitarios de Trabajo social (25,7%), Fisioterapia (11,9%) Magisterio (2,1%), Historia (20,2%), y Psicología (40,1%), de los cuales un 31,5% eran hombres, y un 68,5% mujeres, y cuya edad media era 20,3 años (S=3,63).

PRINCIPALES CONCLUSIONES:

- Algo más de la mitad (55,6%) de los estudiantes encuestados prefieren el trabajo en grupo, especialmente con personas que ya conocen, señalando que este les es útil desde el punto de vista de la interiorización y aplicación de los conocimientos adquiridos (51,2%). Asimismo en un notable porcentaje manifiestan estar satisfechos con sus experiencias de trabajo en grupo (59,3%).

ANÁLISIS DESCRIPTIVOS/PRINCIPALES DIMENSIONES ANALIZADAS	RESULTADOS	%
1. PREFERENCIA POR EL TRABAJO EN GRUPO		55,6%
2. ASPECTOS CONSIDERADOS MÁS IMPORTANTES EN EL GRUPO:		
	- QUE EXISTA UN BUEN AMBIENTE	95,3%
	- UNA BUENA COMUNICACIÓN	95,9%
	- LA COORDINACIÓN	96,6%
3. CONFLICTOS DENTRO DEL GRUPO		
	- EXPERIENCIA DE CONFLICTO DENTRO EL GRUPO	47,7%
	- FIGURA DE AUTORIDAD EXTERNA COMO ESTRATEGIA PARA QUE NO APAREZCAN CONFLICTOS	72,5%
	- HOLGAZANERÍA SOCIAL	54,8%
4. COMPOSICIÓN		
	- DESAGRADO ANTE LOS CAMBIOS	61,1%
	- PREFERENCIA POR EL TRABAJO CON PERSONAS CONOCIDAS	65%
5. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DEL TRABAJO EN GRUPO PARA EL PROCESO E/A (X 5,06)		51,2%
6. SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO EN GRUPO		59,3%



Universidad
Zaragoza

1542

Este trabajo ha sido posible gracias a la convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza 2013-2014. Código proyecto **PIIDUZ_13_072**.

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa - 2014, Universidad de Zaragoza

La influencia del trabajo en grupo sobre las percepciones de los estudiantes universitarios acerca del mismo

Martín Hernández, Pilar; Figueroa, Giovanna; Vicente, Pilar; Senis, Juan; Rodrigo, Mari Luz; Gil Lacruz, Marta; Espeixt, Elena

PALABRAS CLAVE

Percepciones; influencia del trabajo en grupo; estudiantes universitarios de campus y titulaciones diversas.

RESUMEN

Ser capaz de trabajar en equipo eficaz y eficientemente es una competencia personal de crucial importancia a alcanzar por estudiantes de distintas y diversas titulaciones. No en vano cada vez más los actuales entornos de trabajo se configuran precisamente sobre la base del trabajo en equipo. Pese a su importancia, y múltiples ventajas, el desarrollo, adquisición y puesta en práctica eficaz de la competencia que nos ocupa no siempre resulta tarea sencilla. De entre los diversos factores que pueden incidir sobre la misma, cabe destacar aquel que tiene que ver con cómo los estudiantes universitarios perciben el trabajo en equipo. Las teorías implícitas que al respecto del mismo se detentan pueden ejercer una notable influencia en cómo los individuos nos aproximamos al trabajo grupal. Pero, además, cabe plantear que el propio trabajo en grupo puede incidir sobre las mismas produciendo cambios en el cómo percibimos, cómo entendemos, nos aproximamos a e interpretamos tal trabajo grupal. La contribución que aquí se presenta tiene como objetivo fundamental precisamente estimar este último aspecto, es decir, identificar la influencia del trabajo en grupo sobre las percepciones de los estudiantes universitarios en relación al trabajo grupal. Para ello se procedió al pase de un instrumento - que contiene ítems autoconstruidos, así como basados en el trabajo de Gil, F., Alcover, C. M., García, M., Roda, F. y Mazo, F. (1999) - que permite identificar tales percepciones entre aquellos estudiantes que voluntariamente quisieron cumplimentarlo en dos momentos temporales distintos: al principio del semestre (T1) y al finalizar el mismo (T2). 178 estudiantes universitarios de titulaciones distintas (Historia, Magisterio, Psicología y Trabajo Social), asignaturas diversas (Historia Medieval, Antropología Psicológica, Psicología de los Grupos y de las Organizaciones y Habilidades Sociales), donde el trabajo en equipo constituye una metodología clave en el proceso enseñanza aprendizaje, y diferentes cursos (1º, 2º y 3º) en dos Campus (Teruel y Zaragoza), cumplimentaron dicho instrumento tanto al inicio del semestre (T1) como al finalizar el mismo (T2). Los resultados que a continuación se ofrecen se basan pues en una muestra compuesta por 178 estudiantes universitarios de Trabajo social (12,9%), Historia (37,1%), y Psicología (50%), de los cuales un 37,2% eran hombres, y un 68,5% mujeres, y cuya edad media era 20,26 años ($S=1,41$). Los resultados obtenidos a través de la realización de diversos análisis preliminares de carácter descriptivo muestran como con el paso del tiempo se evidencia una preferencia significativa hacia el trabajo grupal. Un buen ambiente de trabajo, una buena comunicación y la coordinación parecen ser más importantes al inicio del trabajo en grupo. El trabajo en grupos estables versus no estables influye significativamente en la percepción de utilidad del trabajo en equipo en relación a la interiorización y puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos. Nuestros hallazgos no están exentos de limitaciones, ya que por ejemplo no ha sido contemplada en ellos la posible existencia de diferencias en base a las diferentes materias, o el porcentaje que sobre el total de la calificación representa el trabajo grupal.

La influencia del trabajo en grupo sobre las percepciones de los estudiantes universitarios acerca del mismo

Martín-Hernández, P.¹; Figueroa, G.²; Vicente, P.¹; Senis, J.³; Rodrigo, M. L.⁴; Gil Lacruz, M.¹; Espeixt, E.¹

¹Dpto. de Psicología y Sociología; ²Fundación Universitaria Antonio Gargallo; ³Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales; ⁴Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas y Estudios Árabes e Islámicos; e-mail de contacto pimartin@unizar.es

TRABAJO EN EQUIPO:

- El desarrollo, adquisición y puesta en práctica eficaz de esta competencia personal, de crucial importancia, a alcanzar por los estudiantes universitarios, puede resultar una tarea compleja.
- Sobre la misma puede ejercer una influencia notable cómo los estudiantes universitarios perciben el trabajo en equipo, pero ¿el propio trabajo en equipo puede influir sobre las mismas?

OBJETIVO: Identificar la influencia del trabajo en grupo sobre las percepciones de los estudiantes universitarios sobre el trabajo grupal:

De titulaciones distintas (Historia, Psicología y Trabajo Social), asignaturas diversas (Historia Medieval, Antropología Psicológica, Psicología de los Grupos y de las Organizaciones y Habilidades Sociales), donde el trabajo en equipo constituye una metodología clave en el proceso enseñanza aprendizaje, y diferentes cursos (1º, 2º y 3º) en dos Campus (Teruel y Zaragoza).

Cumplimentación voluntaria instrumento de medida – que contiene ítems autoconstruidos, así como basados en el trabajo de Gil, F., Alcover, C. M., García, M., Roda, F. y Mazo, F. (1999) - en T1 (al inicio del semestre) y en T2 (al final). La muestra está compuesta por 178 estudiantes universitarios de Trabajo social (12,9%), Historia (37,1%), y Psicología (50%), de los cuales un 37,2% eran hombres, y un 68,5% mujeres, y cuya edad media era 20,26 años (S=1,41).

ANÁLISIS DESCRIPTIVOS/PRINCIPALES DIMENSIONES ANALIZADAS		MEDIA T1	MEDIA T2	t
1. PERCEPCIÓN DE LA CANTIDAD DE TRABAJO DESDE INICIO GRADO		4,9	4,7	1,61
2. PREFERENCIA POR EL TRABAJO EN GRUPO		3,48	3,66	-2,43*
3. ASPECTOS CONSIDERADOS MÁS IMPORTANTES EN EL GRUPO:				
- QUE EXISTA UN BUEN AMBIENTE		5,37	5,23	1,889#
- UNA BUENA COMUNICACIÓN		5,45	5,30	2,11*
- LA COORDINACIÓN		5,21	4,98	2,807**
4. CONFLICTOS DENTRO DEL GRUPO				
- EXPERIENCIA DE CONFLICTO DENTRO EL GRUPO		3,60	3,53	,571
- FIGURA DE AUTORIDAD EXTERNA COMO ESTRATEGIA PARA QUE NO APAREZCAN		2,93	2,92	,101
- HOLGAZANERÍA SOCIAL		4,6	4,7	-,562
5. COMPOSICIÓN				
- DESAGRADO ANTE LOS CAMBIOS		3,99	3,95	,281
- PREFERENCIA POR EL TRABAJO CON PERSONAS CONOCIDAS		5,65	5,62	1,18
6. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DEL TRABAJO EN GRUPO PARA EL PROCESO E/A				
- GRUPOS ESTABLES		5,18	5,06	1,18
- GRUPOS NO ESTABLES		4,68	4,38	1,93#
7. SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO EN GRUPO		5,48	5,42	,733

** <.01; * <.05; # <.010

CONCLUSIONES

La Con el paso del tiempo se evidencia una preferencia significativa hacia el trabajo grupal. Un buen ambiente de trabajo, una buena comunicación y la coordinación parecen ser más importantes al inicio del trabajo en grupo. El trabajo en grupos estables versus no estables influye significativamente en la percepción de utilidad del trabajo en equipo. Nuestros resultados no están exentos de limitaciones.



Universidad
Zaragoza

1542

Este trabajo ha sido posible gracias a la convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza 2013-2014. Código proyecto PIIDUZ_13_072.

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa - 2014, Universidad de Zaragoza

***“Thesis and Research in Progress”*: Experiencia en Implementación de Sistemas de Garantía de Calidad en el Postgrado de Estudios Ingleses**

Pérez Zapata, Beatriz y Ferrández San Miguel, María

PALABRAS CLAVE

Mentoría; calidad; postgrado

RESUMEN

El proyecto Tutor Quirón de la Universidad de Zaragoza lleva tres años desarrollándose en el Departamento de Filología Inglesa y Alemana. Dicho proyecto se ha venido basando en la mentoría entre iguales en los estudios de postgrado, tanto en el Máster en Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa, como en el Doctorado en Estudios Ingleses. Este año, sin embargo, el máster no ha sido activado (debido a la baja matriculación). Desde su implantación, los objetivos del proyecto han sido mejorar la experiencia educativa, proporcionar apoyo académico y fomentar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, así como evaluar el grado de satisfacción y la utilidad del proyecto para los participantes. Para continuar cumpliendo dichos objetivos, hemos puesto en práctica tres metodologías complementarias. Por una parte, se han mantenido las reuniones periódicas entre mentor y mentorizado (conservando en la mayoría de los casos las mismas parejas de cursos anteriores), y las sesiones TRIP (Thesis and Research in Progress), en las que se han desarrollado actividades de gestión del tiempo, síntesis de contenidos, estrategias de escritura y gestión bibliográfica, y apoyo emocional. Por otra parte, hemos realizado una serie de cuestionarios a mentores y mentorizados con el fin de evaluar el grado de satisfacción, extraer datos de participación y elaborar estrategias de mejora. En cuanto a los resultados obtenidos, cabe destacar el alto nivel de satisfacción entre aquellos estudiantes que han podido participar, especialmente en lo que se refiere a las reuniones de mentoría entre iguales y la utilidad de los contenidos de las sesiones TRIP. Por el contrario, se ha observado una baja participación con respecto a años anteriores. Entendemos que una importante causa de este descenso es la desactivación del Máster en Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa en el curso 2013-14. Además, la encuesta realizada revela que la baja participación responde en gran medida a la dificultad de muchos participantes para conciliar la vida académica con la vida laboral. A partir de estos resultados se ha alcanzado la siguiente conclusión: el proyecto Tutor Quirón continúa aportando grandes beneficios y mejorando la experiencia educativa de aquellos alumnos/as que han podido participar con frecuencia, pero es necesario introducir cambios en el futuro. Para ello se plantean una serie de estrategias de mejora: promocionar el proyecto en el Grado en Estudios Ingleses y en el Máster (cuya activación en el próximo curso parece posible), incluir la participación en el proyecto en el “Cuaderno del Doctorando”, ampliar los temas tratados en las sesiones, orientando algunos de ellos hacia la empleabilidad, y evaluar de forma conjunta con el resto de miembros del equipo todas las sugerencias remitidas por los estudiantes en las encuestas con el fin de incorporarlas al programa del próximo curso.

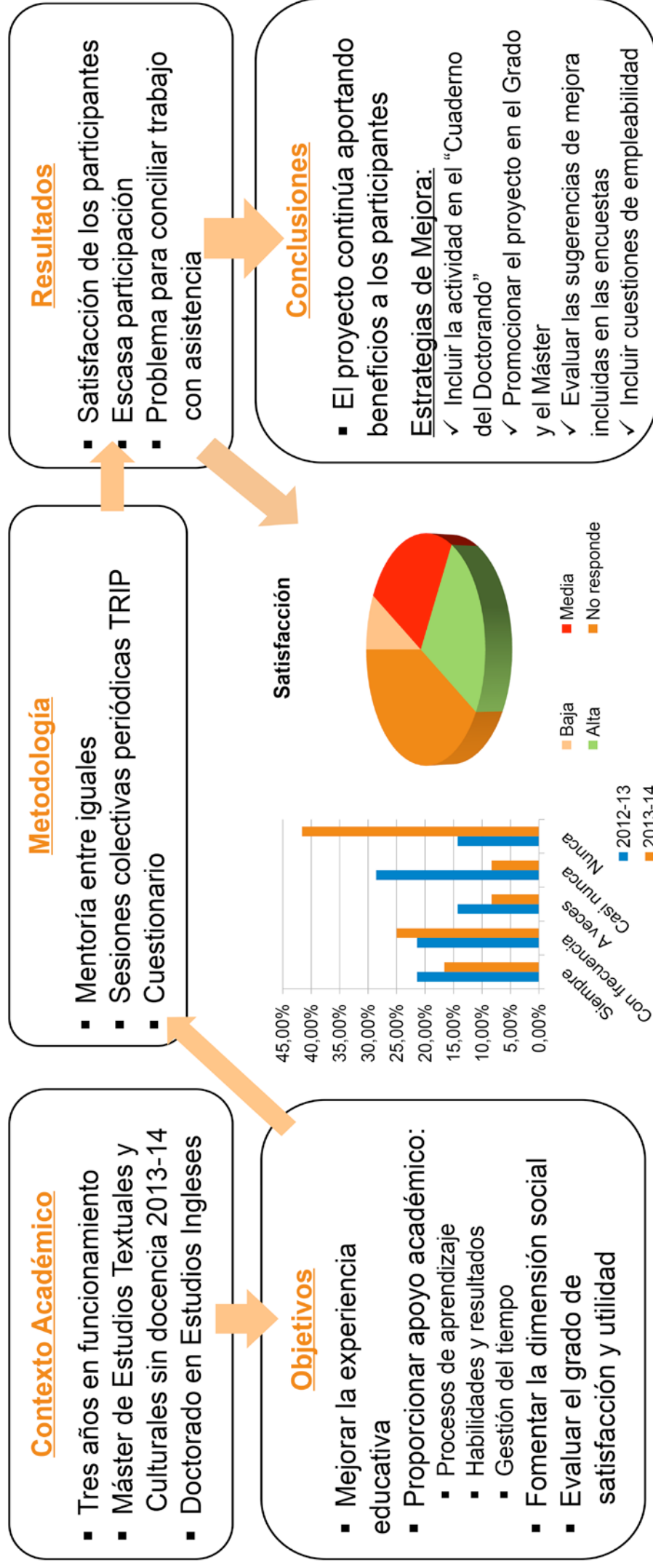
“Thesis and Research in Progress”: Experiencia en Implementación de Sistemas de Garantía de Calidad en el Postgrado de Estudios Ingleses

Beatriz Pérez Zapata y María Ferrández San Miguel



• a programme designed by students for students to learn in company •

Departamento de Filología Inglesa y Alemana:
abperez@unizar.es / mfsm@unizar.es



Universidad
Zaragoza

Ref. PIET_13_206

¿Cómo formar equipos de trabajo entre los estudiantes?; una experiencia basada en los estilos de aprendizaje y de pensamiento

Usón Sardaña, Antonio; Leris López, Dolores; Bueno García, Concepción; Allueva Torres, Pedro; Letosa Fleta, Jesús

PALABRAS CLAVE

Estilos de aprendizaje; Estilos de pensamiento, trabajo en equipo; procedimientos enseñanza-aprendizaje cooperativos; procedimientos enseñanza-aprendizaje activos

RESUMEN

Este artículo se basa en un proyecto de innovación docente que analiza la influencia en los resultados obtenidos, mediante aprendizaje cooperativo en equipos, cuando éstos se forman con criterios sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El estudio se ha realizado durante el curso 2013-2014 en dos grupos de docencia de asignaturas de primer curso (segundo cuatrimestre) del Grado de Ingeniería Eléctrica, impartido en la EINA de la Universidad de Zaragoza.

Se pretende impulsar la continuidad del estudio en cursos posteriores del grado, y para ello se dispone del apoyo del Coordinador del Grado.

En el equipo de trabajo, además de los profesores de las asignaturas involucradas en el estudio ha participado una profesora del ICE del área de Metodología de Investigación y Diagnóstico en Educación y un profesor del área de Psicología de la Educación de la Facultad de Educación.

Como metodología de estudio, indicar que los estudiantes inscritos en el procedimiento activo fueron divididos en dos grupos de aproximadamente el mismo número de alumnos, denominados experimental y de control. En el primer grupo se hicieron equipos de trabajo heterogéneos, en cuanto a los estilos de aprendizaje de los integrantes, y en el de control se hicieron los equipos al azar. No se informó a los estudiantes sobre los criterios de formación de los equipos para evitar influencia en los resultados.

Los resultados pueden resumirse del siguiente modo:

Se han analizado los trabajos en equipo realizados en las dos asignaturas que participan en el proyecto, sin observar diferencias significativas entre los resultados alcanzados por los equipos experimentales y por los de control. Para ello se ha utilizado el análisis estadístico de los datos utilizando, para estudiar la significatividad de las diferencias, la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis.

La tasa de éxito, respecto al curso anterior y a falta de incorporar los resultados de la segunda convocatoria, se mantiene en Matemáticas II y disminuye en Física II. Dado el resultado del párrafo anterior, esto no puede atribuirse a la manera en la que se formaron los equipos sino a otros factores no controlados en el experimento.

Mejora el porcentaje de presentados a las pruebas finales de ambas asignaturas. Interpretamos que esto se debe a la mejora en la motivación que constituye el hecho de que los mismos equipos trabajen en las dos asignaturas involucradas.

¿Cómo formar equipos de trabajo entre los estudiantes?; una experiencia basada en los estilos de aprendizaje y de pensamiento

Antonio Usón Sardaña, Dolores Leris López, Concepción Bueno García, Pedro Allueva Torres, Jesús Letosa Fleita

Matemática Aplicada, Ciencias de la Educación, Psicología y sociología, Ingeniería Eléctrica, auson@unizar.es

Contexto académico

Grado Ingeniería Eléctrica, curso primero, 2º cuatrimestre, dos grupos de docencia (matutino y vespertino). Asignaturas de Matemáticas II y Física II

Objetivos propuestos

El trabajo se ha desarrollado en el marco del proyecto PIIDUZ_13_180 con los siguientes objetivos:

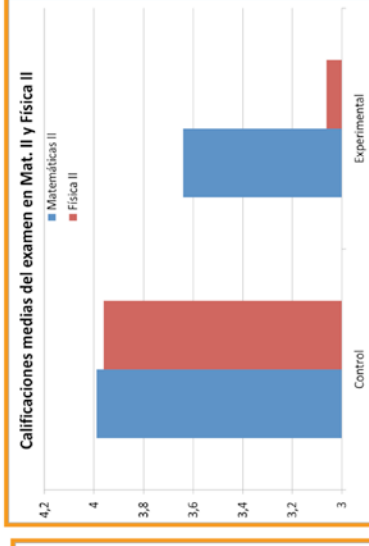
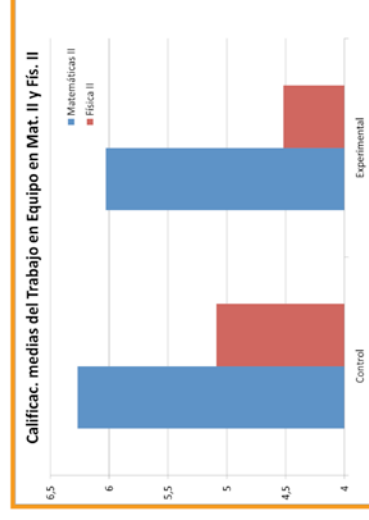
- Mejorar el rendimiento de las asignaturas involucradas.
- Investigar la influencia en el trabajo en equipo de los estilos de aprendizaje y pensamiento de su integrantes.

Metodología

- Identificación de los estilos de aprendizaje y pensamiento mediante los cuestionarios Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y el Cuestionario Sternberg-Wagner de Estilos de Pensamiento.
- Formación de equipos de trabajo, comunes para las dos asignaturas con estilos de aprendizaje heterogéneos (experimentales) y otros al azar (control)

Resultados

- No hay diferencias estadísticamente significativas (prueba de Kruskal-Wallis) en las calificaciones de los trabajos en equipo realizados en las dos asignaturas entre los equipos experimentales frente a los de control.



- El rendimiento respecto al curso anterior se mantiene en Matemáticas II y disminuye en Física II. Dado el resultado del punto anterior, esto se asocia a factores distintos al de los criterios empleados en la formación de los equipos.
- Mejora el porcentaje de presentados a las pruebas finales de ambas asignaturas

Prácticas académicas deshonestas entre el alumnado universitario: Una encuesta de los estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa de Zaragoza

Fernández Olmos, Marta; Giner Bagües, Enrique; Garcés Ayerbe, Concepción; Baéz Meliá, Juan Miguel; Marín Vinuesa, Luz María; Dejo Oricain, Natalia

PALABRAS CLAVE

Prácticas deshonestas, Facultad de Economía y Empresa, Medidas

RESUMEN

Aunque previa literatura ha estudiado la honestidad académica entre los estudiantes desde hace varios años, el plagio académico entre los estudiantes de las disciplinas de empresa y economía todavía no se ha estudiado suficientemente. Para evaluar la prevalencia de este tipo de prácticas deshonestas entre los estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa (Campus Paraíso) de la Universidad de Zaragoza, algunos profesores de segundo curso distribuyeron una encuesta a sus estudiantes en otoño de 2013. Basada en estudios previos, particularmente en el estudio de Baldwin et al. (1996), la encuesta consistió en preguntas sobre las actitudes de los estudiantes hacia el engaño, sus observaciones de engaño entre sus compañeros de clase, y si ellos mismos habían engañado. Se utilizaron escalas líkert de 1 a 7 para su medición. Un total de 145 estudiantes completaron la encuesta. La muestra consistió de 65 hombres y 80 mujeres, una distribución bastante aproximada a la que hay en el resto de estudiantes en la Facultad. Es destacable que la mayoría de los encuestados consideran que copiar es una práctica habitual en los exámenes y que todos ellos lo han realizado en alguna ocasión. Entre los diferentes comentarios aportados, algunos estudiantes pusieron de manifiesto que los profesores deberían vigilar más atentamente los exámenes y poner medidas que penalicen en mayor medida a los estudiantes que se les descubra estar copiando en un examen. Las principales conclusiones fueron que es muy difícil erradicar por completo las prácticas académicas deshonestas entre los estudiantes, pero los estudiantes sugirieron algunas medidas pueden que tener un efecto disuasorio.

Prácticas académicas deshonestas entre el alumnado universitario

Marta Fernández*, Enrique Giner, Concepción Garcés, Juan Miguel Baéz, Luz María Marín, Natalia Dejo

* Departamento de Dirección y Organización de Empresas, Facultad de Economía y Empresa, Zaragoza, maferno@unizar.es)

Objetivo:

El objetivo del presente proyecto es analizar las prácticas académicas deshonestas llevadas a cabo por el alumnado de la Facultad de Economía y Empresa.

Resultados

- La mayoría de los encuestados afirman que existen prácticas deshonestas.
- Se debería reforzar la vigilancia de dichas prácticas deshonestas
- Los profesores deberían penalizar en mayor medida este tipo de prácticas deshonestas

Encuesta

	% Totalmente desacuerdo	% Totalmente de acuerdo	% Desacuerdo	% De acuerdo	% Sin opinión
Todos los estudiantes han copiado alguna vez a lo largo de su trayectoria en la universidad.	14.58	22.91	34.03	52.78	13.19
Aquel estudiante que sea cogido copiando en un examen debería ser expulsado de la facultad inmediatamente.	35.17	6.21	67.59	13.10	19.31
Si yo me enterase de que un compañero está copiando, lo pondría en conocimiento de la autoridad correspondiente en la facultad.	57.24	1.38	84.83	11.03	4.14
Los principios morales son una manera efectiva de evitar copiar en la facultad de Economía y Empresa.	8.97	15.86	25.52	24.83	49.65
Copiar es una actividad resultante de la naturaleza competitiva de la facultad de economía y empresa.	25.69	4.86	63.89	22.22	13.89
Yo copiaría si tuviese la certeza de que nadie se va a dar cuenta.	17.93	17.24	40	22.07	37.93
Copiar no perjudica a nadie a largo plazo	28.28	5.51	71.73	13.10	15.17
Es imposible impedir completamente la actividad de copiar a lo largo de la carrera universitaria	6.90	31.72	18.62	17.24	64.14
Cuando un estudiante está acusado de copiar probablemente será culpable	6.95	14.58	23.61	37.5	38.89
En todos los exámenes siempre hay algún estudiante que copia	0.86	91.28	1.60	3.44	94.96
Los estudiantes que copian tarde o temprano son pillados y penalizados	15.17	29.97	35.86	35.17	29.97

El manejo de la Personalidad Eficaz como variable predictiva del éxito académico en estudiantes de 1º de Magisterio Infantil

Bustamante, Juan Carlos; Antoñanzas Laborda, José Luis; Chueca, Javier; Benavente, Carla

PALABRAS CLAVE

Personalidad Eficaz; autoeficacia; rendimiento.

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los nuevos tiempos de la educación superior marca un papel activo del estudiante que proporcionará al desarrollo de una asignatura una visión más pragmática y crítica. Por ello, es importante y necesario crear un entorno en el que los alumnos se sienten capaces. Así, orientar el diseño de programas de entrenamiento en Personalidad Eficaz podría tener efectos positivos en los niveles de autoeficacia y, a la vez, en el rendimiento académico. Este efecto se traduciría en el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor y en una mejora de la calidad de la educación. En este proyecto se ha puesto en marcha un programa de entrenamiento para fomentar y promover el constructo psicológico Personalidad Eficaz, que ha constado de 9 sesiones distribuidas entre los meses de Febrero y Junio. Con respecto al mismo, se han obtenido puntuaciones PRE-entrenamiento y POST-entrenamiento de niveles de autoeficacia percibida en el grupo constituido por 26 alumnos de 1º curso de Magisterio de Educación Infantil de la asignatura Psicología del desarrollo II. De estos alumnos, 14 estudiantes formaron el grupo de entrenamiento, mientras que 12 formaron el grupo control. En este sentido el proceso de análisis se ha centrado básicamente en la comparación puntuación PRE-entrenamiento vs. puntuación POST-entrenamiento según el grupo al que pertenece cada persona. Los resultados cuantitativos muestran evidencia parcial en relación al efecto positivo del entrenamiento propuesto sobre los niveles de autoeficacia. Siendo las valoraciones realizadas por los propios participantes las muestras más claras del alcance a nivel personal y profesional (académico) del planteamiento realizado. Por tanto, el éxito de dichas dinámicas podría determinar que se consideren elemento importante para la consecución de objetivos académicos, y para generalizar su uso y aplicación a otras asignaturas, carreras u otras universidades.

El manejo de la Personalidad Eficaz como variable predictiva del éxito académico en estudiantes de 1º de Magisterio Infantil

Juan Carlos Bustamante, José Luis Antoñanzas, Javier Chueca, Carla Benavente

Contexto académico:

26 estudiantes pertenecientes al grupo A y B de la asignatura Psicología del Desarrollo II del primer curso del grado de Magisterio infantil.

Objetivos:

Objetivo general, aplicación de un programa de entrenamiento del constructo de Personalidad Eficaz buscando su potenciación y, en consecuencia, una posible mejora del proceso E/A.

Objetivo específico,

establecer si el entrenamiento y trabajo sobre los rasgos que componen una Personalidad Eficaz puede aumentar los niveles de autoeficacia percibida de los participantes, y su rendimiento académico.

Metodología:

Se lleva a cabo un programa de 9 sesiones

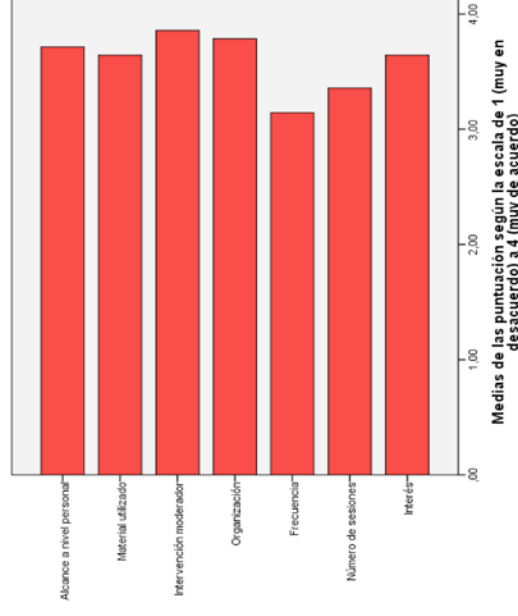
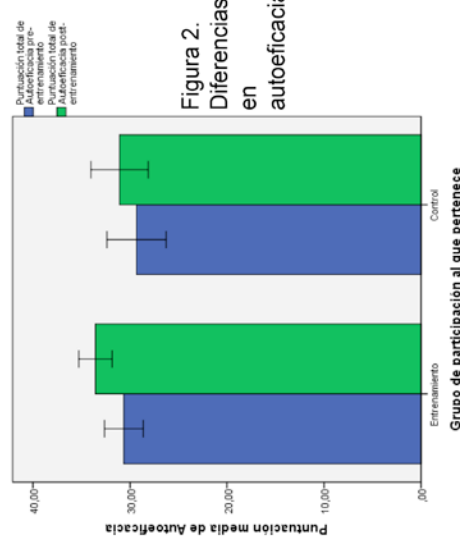
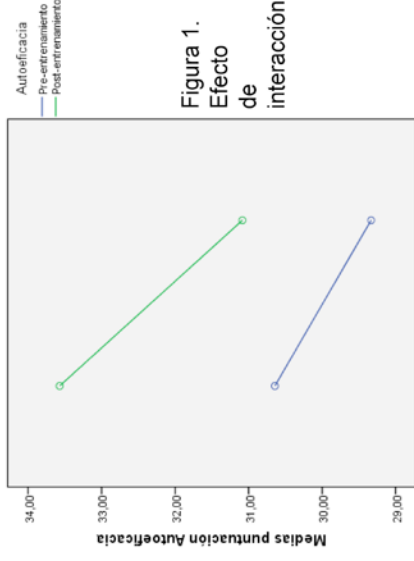


Comparación grupo entrenamiento (n=14)

vs. grupo control (n=12):

- ANOVA de medidas repetidas: diferencias en autoeficacia según el grupo.
- Prueba t para muestras independientes: diferencias en rendimiento académico según el grupo.

Resultados:



Conclusiones:

Se plantea un programa de entrenamiento con eficacia y alcance a nivel personal y académico, pero que debe ser optimizado con mejoras en aspectos relacionados con la ejecución.

Planificación y seguimiento del Trabajo Fin de Grado (TFG) en el grado de Ingeniería en Organización Industrial

Esteban Sánchez, Ana Lucía; Esteban Escaño, Luis Mariano; Lorén Zaragozano, Francisco Javier; Acero Oliete, Alejandro

PALABRAS CLAVE

Trabajo fin de grado; tutorización; adaptatividad; transparencia; Moodle

RESUMEN

Este proyecto se aplica en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, asignatura TFG (12 ECTS).

El objetivo principal es diseñar un aula Moodle adaptativa donde plasmar todo el proceso de realización del TFG desde su inicio hasta la defensa final, de manera que todos los implicados en esta asignatura encuentran en ella una guía y soporte de trabajo, así como un punto de comunicación de tipo vertical y horizontal.

Metodología

Para el diseño del curso se parte del proceso de trabajo definido por el grupo GI-IDES TFG de la UAB, que ha sido adaptado e implementado en Moodle con una configuración de trabajo grupal y adaptatividad temporal para el alumno. El establecimiento de unos hitos intermedios en el TFG busca el aporte grupal de todos los actores implicados en las fases de inicio y desarrollo, mediante un sistema de actividades calificables, de modo que el uso de una evaluación de tipo adaptativo nos permite alcanzar unos objetivos intermedios que guían al alumno en la superación del TFG. Esta metodología hace posible la evaluación tanto del proceso de realización del TFG, como del producto final.

Se han diseñado cuestionarios para conocer la opinión de los alumnos y profesores, tanto sobre el proceso de trabajo como sobre el soporte diseñado en Moodle.

Resultados

Se ha conseguido unificar los procesos de trabajo para los diferentes tribunales de un mismo grado de manera que en todos ellos se han aplicado los mismos métodos, plazos, actividades y criterios de evaluación.

Se ha adoptado Moodle como único punto de trabajo, permitiendo a todos los implicados la tutorización, comunicación, integración y centralización de contenidos.

Todo lo anterior aporta total transparencia al proceso de elaboración y evaluación del TFG.

El alumno tiene una mayor capacidad de interlocución con el director de su TFG, con sus compañeros mediante el foro, y puede progresar en la realización de su trabajo de una manera sistemática.

El diseño del aula Moodle es fácilmente exportable a cualquier otro grado.

De los 24 alumnos matriculados en la asignatura de TFG, 20 han entregado el anteproyecto, 11 han superado una evaluación positiva del hito I, 8 han sido evaluados de forma positiva en el hito II y 7 ya han sido autorizados para la defensa del TFG, que se corresponde con el 64% de los alumnos que han iniciado activamente el proceso y con el 30% de los matriculados.

Conclusiones

Debido a las características especiales de esta asignatura, para unificar criterios y metodologías de trabajo entre todos los implicados, es necesaria:

- La transparencia en todo el proceso TFG.
- La evaluación del proceso y del producto final.
- La flexibilidad y adaptación a la situación particular de cada alumno.
- Una buena gestión de contenidos en el proceso de TFG, ya que intervienen muchas personas y se genera mucha información. La plataforma Moodle lo permite.
- Todo lo anterior aporta calidad al proceso y a la titulación.

Experiencia de Adaptatividad en el Trabajo Fin de Grado

Relación de autores: Ana Esteban, Luis Esteban, Javier Lorén, Alejandro Acero

EUPLA, anaeste@unizar.es

Contexto académico

La experiencia se ha diseñado y aplicado en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, asignatura Trabajo de Fin Grado (TFG), de 12 ECTS.

Objetivos

Diseñar un aula Moodle que contenga:

- ➔ Actividades que guían el flujo de trabajo en la elaboración del TFG
- ➔ Adaptatividad temporal en accesos
- ➔ Elementos de interacción y comunicación
- ➔ Capacidad de almacenamiento de evidencias de progreso personalizadas
- ➔ Registro de calificaciones del proceso y producto final

Metodología

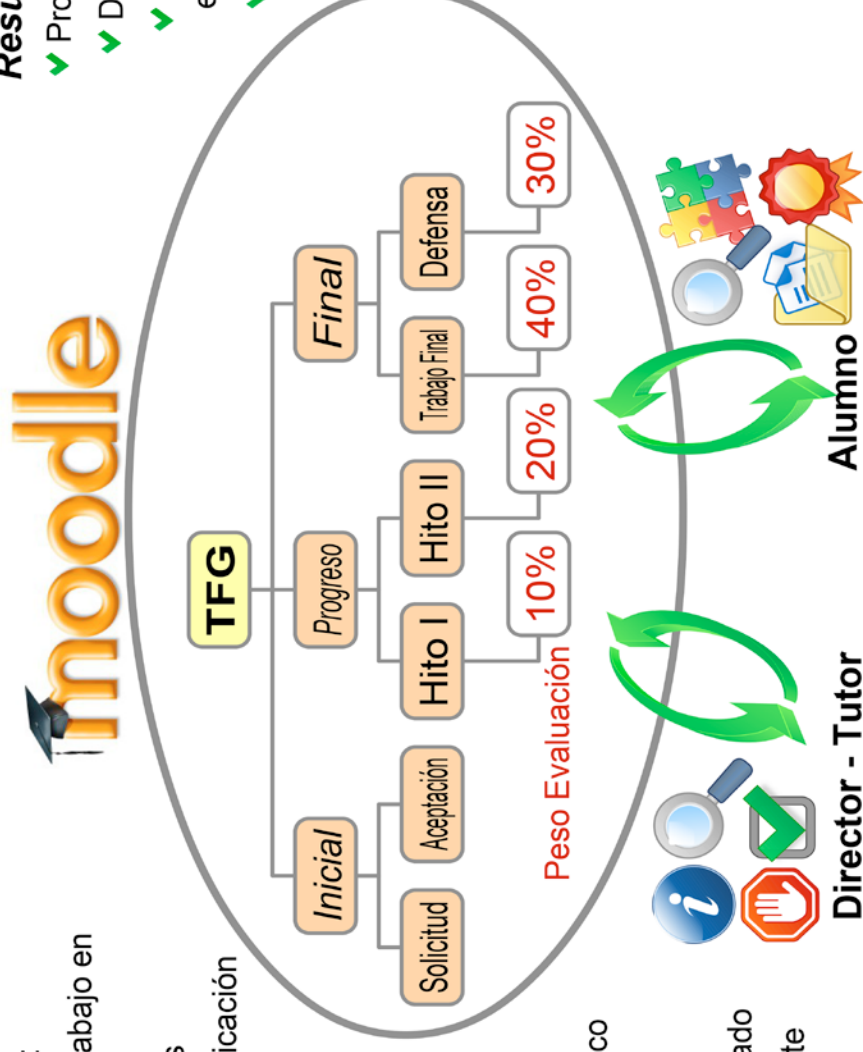
1. Adaptación del diseño metodológico GI-IDES de la UAB para el TFG
2. Implementación de aula Moodle
3. Aplicación y uso del diseño realizado
4. Evaluación del proceso y el soporte de aplicación

Resultados

- ✓ Proceso unificado entre directores TFG
- ✓ Diseño adaptativo de aula virtual
- ✓ Transparencia en el proceso de elaboración y evaluación del TFG
- ✓ Integración de contenidos

Conclusiones

- Las características especiales de la asignatura requieren una metodología de trabajo clara, flexible y personalizable, preferiblemente sobre un soporte común para todos los implicados
- Es imprescindible gestionar adecuadamente los contenidos aportados y generados durante todo el proceso



La acción tutorial a lo largo de la Titulación: valoración del alumnado

Acero Ferrero, María Antonia; Escolano Pérez, Elena; Bravo Álvarez, M^a Ángeles.

PALABRAS CLAVE

Acción tutorial; valoración del alumnado; Educación Superior.

RESUMEN

La tutoría en Educación Superior es una intervención formativa destinada a dar apoyo y respuesta al estudiante durante toda su trayectoria académica. Esta requiere de una planificación y de una evaluación que en aras de la calidad, garantice su eficacia y su pertinencia.

La evaluación aporta beneficios a todos los miembros implicados, específicamente al profesor, proporcionándole una retroalimentación objetiva y sirviéndole de impulso al cambio.

La tutorización de las prácticas resulta un momento idóneo para la evaluación de la acción tutorial pues posibilita examinar la misma materia en diferentes momentos de la carrera.

Este trabajo pretende conocer la valoración del alumnado sobre la acción tutorial desarrollada durante distintos periodos de prácticas escolares en los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria. Para ello, 25 estudiantes de segundo y otros 25 de cuarto curso de Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Primaria de la Facultad de Educación que estaban siendo tutorizados en prácticas escolares (Prácticas Escolares I y Prácticas de Mención, respectivamente) cumplieron una encuesta para valorar la acción tutorial (Rodríguez Espinar, 2005), respondiendo a aspectos de organización, contenido, utilidad y mantenimiento/modificación de la acción tutorial, indicando asimismo los aspectos más positivos y negativos de la misma.

Los resultados señalan que los estudiantes de ambos cursos muestran altos niveles de satisfacción con la organización de la acción tutorial. En cuanto al contenido de la acción tutorial, aunque los dos grupos de estudiantes consideran en su mayoría que la información proporcionada por el tutor responde totalmente a sus necesidades, facilita la adaptación académica y resulta de gran utilidad para su aprovechamiento académico, algunos alumnos indican que sólo lo hace de manera parcial, siendo este porcentaje de estudiantes más numeroso en cuarto que en segundo curso. La valoración de la utilidad de la acción tutorial presenta la mayor disparidad entre los dos grupos: los alumnos de 2º señalan casi unánimemente que la tutoría les ha resultado muy útil, por lo que consideran que debería de mantenerse tal y como está; mientras que los de cuarto contestan, mayoritariamente, que sólo ha sido útil parcialmente y que por lo tanto, habría que incorporar variaciones.

Los aspectos considerados más positivos por los alumnos de segundo hacen referencia a las cualidades del tutor y de las tutorías, mientras que aquellos indicados por los de cuarto se limitan al ámbito de la resolución de dudas. Los alumnos de segundo, como aspectos negativos, mencionan la escasez de reuniones. Por el contrario, algunos alumnos de 4º reclaman la no obligatoriedad de la asistencia a las reuniones y solicitan una comunicación más fluida entre tutores en torno a las funciones que se espera que el alumno desempeñe en el aula.

En conclusión, los resultados indican que la satisfacción del estudiante con la acción tutorial desciende al avanzar sus estudios, específicamente en su utilidad. Habría que determinar qué factores influyen en este descenso y plantear posibles soluciones que hagan que el estudiante se sienta apoyado a lo largo de toda su etapa universitaria.

La acción tutorial a lo largo de la Titulación: valoración del alumnado

Marian Acero-Ferrero, Elena Escolano-Pérez, M^a Angeles Bravo

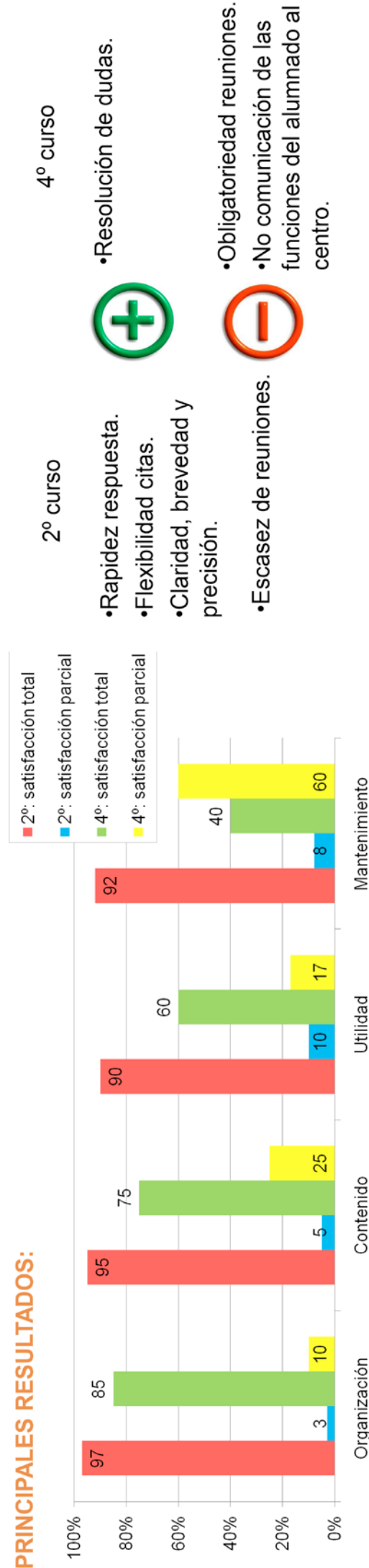
Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. macero@unizar.es

CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN: Curso 2013-14: asignaturas de Prácticas Escolares I (2º curso) y Prácticas de Mención (4º curso) de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Primaria de la Facultad de Educación.

OBJETIVO: Conocer la valoración del alumnado sobre la acción tutorial llevada a cabo durante distintos periodos de prácticas escolares (en concreto: en Prácticas Escolares I, de 2º curso, y en Prácticas de Mención, de 4º curso) en los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Primaria.

METODOLOGÍA: Encuesta (respuestas opción múltiple y abiertas) para la valoración por parte del alumnado de la acción tutorial (Rodríguez Espinar, 2004).

PRINCIPALES RESULTADOS:



CONCLUSIONES: La satisfacción del estudiante con la acción tutorial va descendiendo al avanzar sus estudios, especialmente su utilidad, lo que es congruente con su mayor percepción de necesidad de cambio e introducción de modificaciones (menor satisfacción con el mantenimiento de sus características actuales). Habría que determinar qué factores están influyendo en esta valoración menos positiva y plantear posibles soluciones que hagan que el estudiante se sienta apoyado a lo largo de toda su etapa universitaria.

Referencia: Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.



Universidad
Zaragoza

1542

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa - 2014, Universidad de Zaragoza

Contribución de las Prácticas de Mención a la formación de los estudiantes

Escolano Pérez, Elena; Acero Ferrero, María Antonia; Herrero Nivelá, María Luisa

PALABRAS CLAVE

Prácticas escolares de Mención; Espacio Europeo de Educación Superior; proyecto profesional.

RESUMEN

El Espacio Europeo de Educación Superior implica una nueva consideración de la realidad educativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, desarrolla sus competencias y construye progresivamente su proyecto personal y profesional. Consideramos que las prácticas, y especialmente las de Mención, constituyen un momento idóneo para que el estudiante reflexione en torno a ciertos aspectos relativos a la construcción de su proyecto profesional.

El objetivo de este trabajo es conocer cuáles son las aportaciones de las Prácticas de Mención a la construcción del proyecto profesional de los estudiantes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Primaria, atendiendo a la reflexión de los propios estudiantes.

Para ello se contó con la participación voluntaria de 25 estudiantes que se encontraban realizando las prácticas de Mención (4º curso) de los citados grados en la Facultad de Educación en el primer curso académico de su existencia (2013-14). Para facilitar su reflexión acerca de la contribución de las Prácticas de Mención a su proceso de construcción del proyecto profesional, los estudiantes contestaron un cuestionario de preguntas abiertas (Rodríguez Espinar, 2005). También se realizaron entrevistas personales con el fin de aclarar algunos aspectos que habían quedado dudosos en el cuestionario.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes consideran de gran utilidad dichas prácticas, destacando que les han servido fundamentalmente como una toma de contacto con la realidad educativa y para reafirmar su opción profesional. Asimismo, subrayan que les han permitido desarrollar competencias transversales como la flexibilidad, autonomía y autoridad, pero hacen escasa referencia al desarrollo de competencias específicas derivadas de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la carrera.

Al reflexionar sobre las fortalezas personales de las que disponen para un buen desempeño profesional, los resultados son semejantes en cuanto que los estudiantes indican preferentemente aspectos referidos a competencias transversales como la constancia o el esfuerzo, y en menor medida, cuestiones relativas al bagaje teórico adquirido durante la carrera. Llama la atención que el dominio del inglés, considerado fortaleza personal por algunos estudiantes, es considerado por otros como posible obstáculo para la realización del proyecto profesional, junto con las interacciones personales que se puedan producir en el centro (padres y profesores) y la situación laboral actual de crisis.

Como aspectos positivos de las prácticas, los estudiantes mencionan unánimemente la buena acogida que han tenido en el centro de prácticas, mientras que como aspectos negativos destacan el proceso de elección de centro o la apretada planificación en el tiempo de la asignatura al tener que compaginarla con Prácticas III y con el Trabajo Fin de Grado.

En conclusión, estos resultados indican que es necesario interrelacionar más intensamente las competencias específicas adquiridas a lo largo de la carrera con la práctica profesional, así como mejorar algunos aspectos organizacionales de las prácticas.

Para futuras investigaciones, además de aumentar el tamaño de la muestra, sería conveniente analizar las percepciones de los estudiantes en función de su Mención. Ello permitiría cartografiar el perfil de las prácticas de cada Mención con más precisión.

Contribución de las Prácticas de Mención a la formación de los estudiantes

Elena Escolano-Pérez, Marian Acero-Ferrero, M^a Luisa Herrero-Nivela

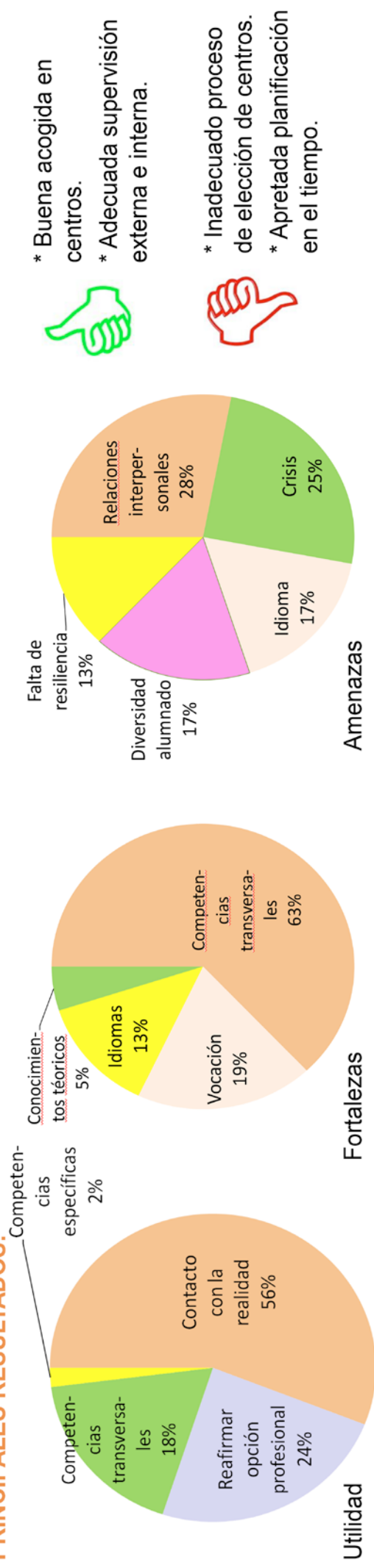
Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. eescola@unizar.es

CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN: Prácticas de Mención (4º curso) de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria de la Facultad de Educación; curso 2013-14 (primer curso académico de implantación de dichas prácticas).

OBJETIVO: Conocer cuáles son las aportaciones de las Prácticas de Mención a la construcción del proyecto profesional de los estudiantes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria, atendiendo a la reflexión de los propios estudiantes.

METODOLOGÍA: Cuestionario con preguntas abiertas (Rodríguez Espinar, 2004) y entrevista personal con cada estudiante (25 participantes).

PRINCIPALES RESULTADOS:



CONCLUSIONES: Es necesario: 1) interrelacionar más las competencias específicas a adquirir a lo largo del Grado con la práctica profesional; 2) mejorar algunos aspectos organizacionales de las prácticas.

Futuras investigaciones: 1) aumentar el tamaño de la muestra;

2) analizar la valoración que hacen los estudiantes de las prácticas en función de su Mención.

Referencia: Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.

Características de un buen docente universitario: opinión de los estudiantes

Bueno García, Concepción; Ubieta Artur, M^a Isabel; Abadía Valle, Ana Rosa; Márquez Cebrián, Dolors; Sabaté Diaz, Sarai; Marzo Cabero, Nuria

PALABRAS CLAVE

Encuestas; estudiantes; calidad de la enseñanza; profesorado universitario; Universidad de Zaragoza

RESUMEN

Contexto: Este trabajo forma parte del Proyecto REDU-2012: "Propuesta de un marco de referencia competencial del profesorado universitario y adecuación de los planes de formación basado en competencias docentes" en el que participan 13 universidades españolas. En él, entre otros aspectos, se aborda el estudio de las competencias docentes del profesorado universitario para lo que se ha contado con la opinión tanto del profesorado como del alumnado. Es precisamente el análisis de la opinión de los estudiantes de grado el eje central de este trabajo.

Objetivos: Conocer la opinión de los estudiantes de grado sobre la importancia de 16 características para ser un buen docente universitario. Recabar información sobre otras conductas del buen docente no mencionadas en el cuestionario.

Metodología: A través de un cuestionario, se ha recabado en primer lugar, información general sobre la universidad de procedencia, la rama de conocimiento, los estudios, el curso, el sexo y la edad de los estudiantes.

Además, se solicita que califiquen de 1 a 10, teniendo en cuenta que 1 equivale a "nada importante" y 10 "muy importante" las 16 características propuestas. Se ofrece la posibilidad de que incluyan alguna otra que consideren que debería tener un buen docente universitario y que no aparece en nuestra propuesta.

En la Universidad de Zaragoza (UZ), el cuestionario fue difundido a todos los estudiantes de grado y máster a través del correo electrónico y de las redes sociales, gracias a la colaboración del Consejo de Estudiantes de la UZ y del representante de los estudiantes en la Comisión de Gobierno del Instituto de Ciencias de la Educación.

Principales resultados y conclusiones:

Se han conseguido en total 10302 respuestas de los estudiantes de las 13 universidades participantes, de las que 2617 corresponden a la UZ.

En opinión de los estudiantes tanto de la UZ como de la muestra total, lo más importante para ser un buen docente es "Explicar bien los contenidos", media de 9,48 sobre 10 en la UZ, 9,46 en la muestra total. Le sigue "Motivar el proceso de aprendizaje" con un 9,31 de media en la UZ, 9,28 en la muestra total y a continuación "Establecer coherencia entre los métodos de enseñanza/aprendizaje y los objetivos de la materia" con medias respectivas 8,98 y 8,99. Evaluar coherentemente con los objetivos es la cuarta característica más importante que alcanza también una media cercana a 9 en ambas muestras: concretamente 8,94.

Al comparar el orden de importancia que establecen nuestros estudiantes con el que otorgan los del conjunto de las 13 universidades, se observa que es muy similar. Solamente "Estimular la reflexión" y "Fomentar la participación y el trabajo colaborativo" son más importantes para la muestra total que para los estudiantes de la UZ. Es esta última conducta la que nuestro alumnado coloca en último lugar.

Finalmente, señalar que "Innovar para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje" ocupa el decimosegundo lugar.

Características de un buen docente universitario: opinión de los estudiantes

¹Concepción Bueno, ¹M^a Isabel Ubieta-Artur, ¹Ana Rosa Abadía, ²Dolors Màrquez, ²Sarai Sabaté, ²Nuria Marzo

¹Instituto de Ciencias de la Educación ICE-UZ. ²Universidad Autónoma de Barcelona. cbueno@unizar.es

Contexto

Este trabajo forma parte del Proyecto REDU-2012: “Propuesta de un marco de referencia competencial del profesorado universitario y adecuación de los planes de formación basado en competencias docentes” en el que participan 13 universidades españolas.

Objetivo

Conocer la opinión de los estudiantes sobre la importancia de algunas características que definen a un buen docente universitario.

Metodología

Se realizaron encuestas telemáticas compuestas por 16 ítems, escala tipo Likert 10 niveles, algunas preguntas abiertas y prelación de competencias.

Resultados

“Explicar bien los contenidos” es lo más importante a la hora de definir a un buen docente universitario, seguido de la “Motivar el proceso de aprendizaje”. Innovar para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje ocupa el decimosegundo lugar.

Agradecimiento

A todos los estudiantes que han participado en la encuesta y a REDU por la concesión del Proyecto.

Características	Media UZ (N=2560)	Media Muestra Total (N=10302)
Explicar bien contenidos	9,48	9,46
Motivar proceso de aprendizaje	9,31	9,28
Coherencia métodos e-a y objetivos	8,98	8,99
Evaluación coherente con objetivos	8,94	8,94
Especificar criterios evaluación	8,78	8,73
Fomentar confianza y tolerancia	8,7	8,72
Escuchar estudiantes (diálogo)	8,69	8,72
Informar planificación	8,66	8,58
Coordinación profesores asignatura	8,65	8,57
Estimular la reflexión	8,53	8,59
Destacar más relevante	8,51	8,36
Introducir innovaciones mejorar e-a	8,17	8,27
Proporcionar feedback	8,01	8,19
Cumplir programa guía	7,9	7,85
Coordinación prof. otras asignaturas	7,75	7,55
Fomentar participación y trabajo colaborativo	7,59	7,67



Universidad
Zaragoza

La figura del pater (tutor) en la adaptación del estudiante al Centro Universitario de la Defensa

Aiger Vallés, Montserrat; Casañola Andrés, Mercedes; Fleta Asín, Jorge; Rosell Martínez, Jorge, Chopo Murillo, Sonia; Collado, Francisco; González Chapela, Jorge; Laborda; Herrero, Ricardo; Martínez Caraballo, Noemí; Martínez Jurado, Pedro José; Medrano Adán, Luis; Muñoz Sánchez, Fernando; Sáenz Royo, Carlos; Utrero González, Natalia; Vicente Oliva, Silvia; Vera Cabello, María

PALABRAS CLAVE

Pater; Tutorización; Centro Universitario de la Defensa; Adaptación

RESUMEN

El proyecto analiza la figura del tutor-alumno (Páter) en el Grado de Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa. Para ello, se revisa las características y finalidad del Páter según el Prontuario de la Academia General Militar, que data de comienzos de los setenta, y sirve para ayudar a los estudiantes a su adaptación a la Academia en todo tipo de aspectos. Posteriormente, se compara con la figura del Mentor de la Universidad de Zaragoza por ser equivalente a la del Páter en su finalidad principal: guiar al estudiante en su adaptación a su nuevo centro de estudios. Tras su comparativa se encuentran algunos rasgos distintivos en ambas figuras, se adapta la encuesta piloto para los alumnos "mentorizados" de la Unizar, a los alumnos con páter del Centro Universitario de la Defensa, y se realiza un pretest con los profesores militares que hicieron uso de esta figura. Finalmente, se valida la encuesta y se decide hacer uso de la misma en un grupo más amplio de estudiantes y que abarque a todos los cursos, por lo que se eleva la petición a mandos militares superiores para obtener la autorización preceptiva para encuestar en el próximo curso 2014-2015. Se prevé que los resultados encontrados en la figura del Pater, sean similares a los que se encontrarán en los alumnos que utilizan al Mentor. Algunas de las diferencias encontradas son que el PATER constituye un elemento de aceptación grupal e informal dentro de la organización militar, por lo que en este sentido se puede considerar como un ritual que fomenta la vinculación entre grupos, la transmisión de valores y un elemento que mantiene y refuerza las jerarquías.

La figura del Pater (tutor) en la adaptación del estudiante al Centro Universitario de la Defensa

Montserrat Aiger; Mercedes Casañola; Jorge Fleta; Jorge Rosell; José Callado; Sonia Chopo; Jorge González; Ricardo Laborda; Noemí Martínez; Pedro Martínez; Luis Medrano; Fernando Muñoz; Carlos Sáenz; Natalia Utrero; Silvia Vicente; María Vera

Centro Universitario de la Defensa, montsea@unizar.es

CONTEXTO: Grado de Ingeniería de Organización Industrial (CUD). Actividad relacionado con el centro.

OBJETIVO: Analizar si la figura del PATER (alumno veterano) de la Academia General Militar, facilita la adaptación del estudiante de nuevo ingreso al Centro Universitario de la Defensa. Puesta en valor de una figura/tradición que data de los 70, dado que permitiría aprovechar su experiencia para recomendaciones en la implantación del programa MENTOR de la Unizar, que persigue los mismos objetivos principales.

METODOLOGÍA: Las técnicas utilizadas son, además de reuniones puntuales con los miembros del equipo:

- 1) Reunión/contacto con responsables de los programas PATER (Academia General Militar) y MENTOR (Unizar)
- 2) Revisión y comparación cualitativa de ambos programas. Establecer posibles diferencias.
- 3) Adaptación de la encuesta que realizará la Unizar a sus mentorizados, al contexto del Centro Universitario de la Defensa para realizarla a su alumnado.
- 4) Comprobar la adecuación de la encuesta con panel de expertos: profesorado militar que también siguió la tradición del Pater.

RESULTADOS: Resultados preliminares (revisión y panel de expertos) indican que la figura del PATER consigue los mismos objetivos que la figura del MENTOR en la Unizar. Si bien en una segunda fase del proyecto y de considerarse adecuado por parte de los mandos, se realizarían las encuestas al alumnado con el fin de corroborarlo.

CONCLUSIONES: La conclusión preliminar, como consecuencia de la comparación de ambas figuras, es que tienen una misma finalidad. Sin embargo, el Pater se considera más un ritual de aceptación por parte del grupo, en lugar de una figura diseñada para el asesoramiento puntual. No hay que olvidar que el Pater convive en la Academia durante todo el año académico, comiendo, estudiando y entrenando en espacios comunes, por lo que la interacción es constante y el vínculo es mucho mayor, tanto es así que probablemente seguirán en contacto el resto de su carrera profesional. Además, los aspectos de la vida en la Academia son mucho más peculiares que los que se dan en los estudios universitarios civiles.

Referencia del proyecto: PIET_13_474

Re-Orientando la tutoría académica en el Campus Iberus y del País Vasco

Red REAL (coordinadores Sabirón Sierra, Fernando; Arraiz Pérez, Ana)

PALABRAS CLAVE

Tutoría Académica; Evaluación auténtica; Análisis de necesidades

RESUMEN

La red REAL de evaluación realiza el estudio con la finalidad de mejorar la tutoría académica en el Campus Iberus y del País Vasco desde los referentes de la "evaluación auténtica". En estas Jornadas se presentan algunos resultados del análisis de necesidades realizado a través de la encuestación a 202 profesores y 423 estudiantes – muestreo discrecional en-línea a través de google drive. Se hace referencia a pautas emergentes. Resultados a destacar:

- Los estudiantes encuestados entienden que mejoraría su gestión del sistema de evaluación con el incremento de las orientaciones del profesor: en tutorías (36%), en clase (22%), a través de la guía (20%). En el caso de los profesores: el 40% se decantan por opciones de tutoría ; (22%), por aclaraciones en clase" (22%), o guía docente (15%).
- Con porcentajes superiores al 70%, los encuestados siguen planteando el interés de promover aprendizaje sobre cuestiones de evaluación en las tutorías académicas; no solo sobre criterios, resultados, actividades; sino también sobre el potencial formativo de la evaluación. Estas tutorías deben ser gestionadas por el profesor de la asignatura (estudiantes 87%; profesores 91%); con actividades que se desarrollen a lo largo del curso (66% estudiantes; 58% profesores)
- Las necesidades personales no parecen un contenido de preferente interés para las tutorías (28% estudiantes; 32% profesores) respecto a las dudas de contenido (60% estudiantes; 69% profesores)

Pautas básicas de tutorización

1. La evaluación se constituye como eje vertebrador de la intersubjetividad entre profesores-estudiantes en la configuración de la tutoría académica. Opinión compartida por estudiantes y profesores.
2. Las preferencias en el tratamiento de la evaluación en la tutoría académica responden a la cultura universitaria clásica centrada en la díada profesor-asignatura; si bien los datos apuntan hacia una evolución desde el interés en las competencias profesionales y el potencial formativo de la evaluación.
3. Emerge un modelo de tutoría a lo largo del curso, complemento de las actividades docentes y centrada en optimizar la formación específica en las distintas asignaturas; el predominio de los valores centrales en los resultados alertan sobre la ausencia de un bagaje experiencial en los encuestados, más acusado en los estudiantes.

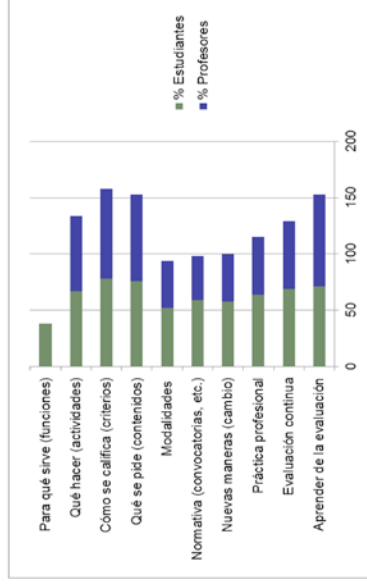
Re-orientando la tutoría académica en el campus Ibero y del País Vasco: análisis de necesidades.

Red REAL de Evaluación (coords. F. Sabirón y A. Arraiz (fsabiron@unizar.es))

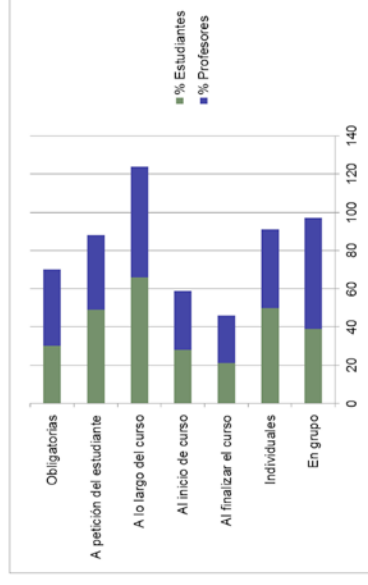
Encuestación aplicada (Memoria final disponible en <http://socioconstructivismo.unizar.es>)

- ❖ Finalidad: análisis de necesidades para establecer y desarrollar la tutoría académica desde los referentes de la “evaluación auténtica” en los Campus Ibero y del País Vasco
- ❖ Cuestionario: Validado y común para profesores y estudiantes – datos académicos, valoración del sistema de evaluación actual y necesidades a considerar para el cambio en la tutoría académica
- ❖ Muestra: 202 profesores y 423 estudiantes – muestreo discrecional *en-línea* a través de *google drive*
- ❖ Perfil encuestado: Estudiantes exitosos en sus calificaciones – Profesores +10 años de servicio y satisfechos con su docencia
- ❖ Los estudiantes encuestados entienden que mejoraría su gestión del sistema de evaluación con el incremento de las orientaciones del profesor: en tutorías (36%), en clase (22%), a través de la guía (20%). Los profesores: el 40% se decantan por opciones de tutoría ; (22%), por aclaraciones en clase” (22%), o guía docente (15%). La tutoría debe desarrollarla el profesor de la asignatura (estudiantes 87%; profesores 91%)

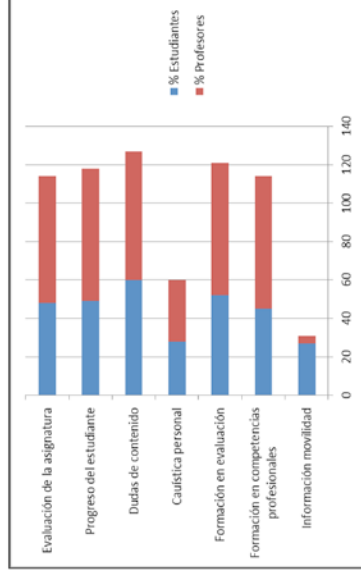
Tratamiento de la evaluación en tutoría



Organización de la tutoría



Contenidos de la tutoría



Pautas básicas de tutorización emergentes

- 1.º) La evaluación se constituye como eje vertebrador de la intersubjetividad entre profesores-estudiantes en la configuración de la tutoría académica. Opinión compartida por estudiantes y profesores.
- 2.º) Las preferencias en el tratamiento de la evaluación en la tutoría académica responden a la cultura universitaria clásica centrada en la diada profesor-asignatura; si bien los datos apuntan a una evolución desde las competencias profesionales y el potencial formativo de la evaluación.
- 3.º) Emerge un modelo de tutoría a lo largo del curso, complemento de las actividades docentes y centrada en optimizar la formación específica en las distintas asignaturas; el predominio de los valores centrales en los resultados alertan sobre la ausencia de un bagaje experiencial en los encuestados, más acusado en los estudiantes.

II

Otras metodologías activas I

II. Otras metodologías activas I

1. Bachiller Baroja, Patricia; Bachiller Cacho, Patricia
El aprendizaje con materiales multimedia en economía financiera
2. Revilla Carrasco, Alfonso
Aplicación de guías didácticas en propuestas expositivas
3. Portillo Tarragona, Pilar; Marín Vinuesa, Luz María; Andreu Sánchez, Laura; Ortiz Lázaro, Cristina; Ruiz Olalla Carmen; Sarto Marzal, José Luis; Vicente Gimeno, Luis A.
Sistemas de respuesta inmediata y Modelo BYOD: Herramientas al servicio de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje
4. Leris López, Dolores; Esteban Escaño, Javier; Esteban Sánchez, Ana; Sein-Echaluce Lacleta, M. Luisa; Vea Muniesa, Fernando; Velamazán Gimeno, Ángeles
Adaptatividad y enseñanza personalizada
5. Trillo Lado, Raquel; Ilarri Artigas, Sergio; López Pellicer, Francisco Javier; Velilla Marco, Santiago; Mena Nieto, Eduardo; Zarazaga Soria, Francisco Javier
Una Experiencia en la Creación de Máquinas Virtuales para las Asignaturas de Bases de Datos y Sistemas de Información
6. Arranz Martínez, Pilar; Aristizábal Parra, Diana
Análisis y necesidades del tercer sector (entidades sociales) desde el Programa Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ _13_176)
7. Llonch Molina, Nayra; Alonso Martínez, Natalia
Proyecto de arqueología ibérica, didáctica y experimentación. Una experiencia educativa de trabajo por proyectos aplicada desde la Didáctica de las Ciencias Sociales en el grado de Educación Primaria
8. Julián Clemente, José Antonio; Ibor Bernalte, Eduardo; Abarca Sos, Alberto; Aibar Solana, Alberto
Estudio exploratorio sobre los conocimientos de aprendizaje cooperativo en la formación inicial del Grado de Maestro en Educación Primaria
9. Sánchez Sellero, Pedro; Sánchez Sellero, M^a Carmen; Sánchez Sellero, Francisco Javier; Cruz González, María Montserrat
Planteamiento de preguntas teóricas por parte del alumnado de Organización de Empresas

El aprendizaje con materiales multimedia en economía financiera

Bachiller Baroja, Patricia; Bachiller Cacho, Patricia

PALABRAS CLAVE

Multimedia; finanzas;

RESUMEN

La actividad principal de este proyecto es la proyección de materiales didácticos multimedia que ayuden a asimilar conceptos teóricos de la asignatura Banca y Mercados Financieros de cuarto curso del Grado de Economía. El objetivo del proyecto es fomentar el pensamiento crítico de los alumnos y que sean capaces de sacar sus propias conclusiones de la realidad económica que nos rodea. El proyecto es interesante y especialmente oportuno porque, en un entorno económico como el actual, los conocimientos en Finanzas deben renovarse.

Metodología

La técnica metodológica utilizada ha sido la proyección de audiovisuales en las horas de prácticas de la asignatura. Durante varias sesiones de abril y mayo, se vieron los siguientes documentales:

1. "Hedge funds e inversión alternativa" (mayo, 2013)
2. "El poder del dinero" (mayo, 2012)
3. "Los mercados hacen su agosto" (agosto, 2011)
4. "Inside job" (2010)

Una vez visto el material audiovisual, se abría un turno de preguntas y debates para aunar reflexiones e ideas y fomentar el espíritu crítico de los alumnos.

Resultados

De los 33 alumnos que participaron en este proyecto docente, 26 estudiantes consideraron la propuesta útil. Puntuando de 1 a 10, hemos preguntado a los alumnos por la eficacia de la actividad y la calificación promedio obtenida fue de 6,45. La puntuación obtenida sobre la pregunta relativa a la idoneidad de los materiales multimedia en el marco del programa de la asignatura fue de 6,90.

Conclusiones

Con este proyecto, los alumnos han profundizado en los conceptos adquiridos en clase y han aprendido otros nuevos. Los cuatro documentales proyectados en clase han ayudado a asimilar conceptos relacionados con las finanzas y la reciente crisis financiera. El reportaje sobre hedge funds adentra a los estudiantes en el mundo de los fondos de inversión más agresivos y los tipos de gestiones de los mismos que se dan actualmente. El siguiente reportaje visto en clase nos permite conocer el inicio de la crisis económica en España desde una perspectiva nueva, a posteriori. El material obtenido en Documentos TV nos introduce en las finanzas del comportamiento. Por último, el oscarizado documental "Inside job" trata la crisis financiera en Estados Unidos desde el inicio de las ejecuciones de las hipotecas basura.

El impacto obtenido con el proyecto ha sido medio ya que algunos materiales proyectados han tenido, según el punto de vista de los alumnos, un nivel de complejidad superior al de los conceptos vistos en clase. No obstante, los comentarios recibidos en la encuesta realizada a los alumnos muestran que la experiencia ha sido enriquecedora para ellos y, por lo tanto, eficaz. Aunque hay excepciones, el interés mostrado por la mayoría de los alumnos es elevado y se ha conseguido que los alumnos adquieran nuevos conocimientos de la crisis financiera internacional y, así, aumentar su interés por las finanzas en general, a la vez que aprenden el funcionamiento de los mercados financieros. La propuesta es eficiente porque los materiales proyectados son densos y explican diversos conceptos económicos interrelacionados de manera más atractiva para el estudiante.

EL APRENDIZAJE CON MATERIALES MULTIMEDIA EN ECONOMÍA FINANCIERA

Patricia Bachiller, Alfredo Bachiller

Departamento de Contabilidad y Finanzas , patricia@unizar.es

OBJETIVO Y CONTEXTO ACADÉMICO

El objetivo del proyecto es fomentar el pensamiento crítico de los alumnos y que sean capaces de sacar sus propias conclusiones de la realidad económica que nos rodea. Para ello, se hace uso de materiales multimedia como herramienta de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la asignatura Banca y Mercados Financieros de 4º curso del Grado en Economía.

METODOLOGÍA

Proyección de los siguientes audiovisuales

- 1) "Hedge funds e inversión alternativa" (mayo, 2013)
- 2) "El poder del dinero" (mayo, 2012)
- 3) "Los mercados hacen su agosto" (agosto, 2011)
- 4) "Inside job" (2010)

RESULTADOS

De los 33 alumnos que participaron en este proyecto docente, 26 estudiantes consideraron la propuesta útil.

Opinión de los alumnos (de 1 a 10):

- Eficacia de la actividad: 6.45
- La actividad se adecuó al temario: 6,90

CONCLUSIONES

- Experiencia enriquecedora para los alumnos.
- Impacto obtenido: medio, algunos materiales proyectados han tenido un nivel de complejidad elevado.



Aplicación de guías didácticas en propuestas expositivas

Revilla Carrasco, Alfonso

PALABRAS CLAVE

Museo; Plástica; guía didácticas; arte

RESUMEN

Proyecto práctico de innovación que consiste en la elaboración y puesta en práctica de una guía didáctica entorno al arte negroafricano, realizado por alumnas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que cursan Educación Plástica y Visual (3º Educación Infantil) de la Universidad de Zaragoza. La guía se aplicará en la sala de museo de la Obra Social de la CAI en la que se pondrá en práctica la didáctica diferencial en arte negroafricano. La guía didáctica está dirigida a alumnos de educación infantil y primaria. Las actividades propuestas son innovadoras, con un enfoque globalizador, presentadas de manera dinámica y participativa, teniendo durante todo el proyecto contacto directo con tallas originales de diferentes culturas y tribus del África negra, cedidas para el proyecto por diferentes coleccionistas. El objetivo principal es dar a conocer culturas minoritarias, así como poner en valor sus aportaciones, desde la colaboración entre los alumnos de Educación Plástica y Visual y las instituciones museísticas.

Los principales resultados obtenidos son: Se establecen vínculos con centros educativos y otras instituciones culturales y sociales, aumenta el nivel de motivación de los alumnos, se da una aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y que el conocimiento científico generado por la Universidad se pone al servicio de la sociedad.

Las principales conclusiones son: El aprendizaje se vuelve más significativo en la medida que tiene una dimensión tanto práctica como social, de esta manera mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. El conocimiento generado en la asignatura de Educación Plástica y Visual es realizado por los propios alumnos en el ejercicio de la responsabilidad de realizar las visitas guiadas de los Centros Educativos y la organización que supone colaborar con entidades museísticas para la realización de la exposición.

Aplicación de guías didácticas en propuestas expositivas

Alfonso Revilla Carrasco

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Zaragoza, Fal. CC HH y de la Educación
alfonsor@unizar.es

Contexto académico. Realizado en la materia de Educación Plástica y Visual (3º Educación Infantil) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en colaboración con la Sala de Exposiciones de la Obra Social de la CAI de Huesca.

Objetivos. El proyecto pretende la aplicación de los contenidos aprendidos en las aulas de la asignatura de Educación Plástica y Visual sean puestos en práctica por parte de los alumnos en el museo a través de la organización junto con entidades museísticas (CAI, Huesca) de una exposición plástica y la elaboración de las guías didácticas que se implementarán con los alumnos de los Colegios que asisten a las visitas guiadas que ofrece el proyecto.

Metodología. Trasladamos los conocimientos teóricos del aula al museo, a partir de la organización de la exposición así como el planteamiento artístico y didáctico, con la realización de una guía didáctica para alumnado de Educación Infantil y Primaria, sobre arte negroafricano en entornos museísticos. Es un proyecto globalizador, basado en la aplicación museística. También es experimental, significativo, multidisciplinar. Es innovador, dinámico y participativo, en cuanto relaciona el conocimiento con distintas instituciones como el colegio, la universidad, la Obra Social de la CAI y el público que asista a la sala. El proyecto responde a nuevas aplicaciones de la expresión plástica, con una mirada inclusiva del arte negroafricano, multidisciplinar y abierta a la sociedad, rompiendo prejuicios acerca de la cultura africana. Además generamos un conocimiento diferencial en arte negroafricano y lo trasladamos a la sociedad y los colegios de enseñanza obligatoria.

Resultados. Se establecen vínculos con centros educativos y otras instituciones culturales y sociales. Aumenta el nivel de motivación de los alumnos. Se da una aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. El conocimiento se pone al servicio de la sociedad (en parte como devolución de la inversión de la sociedad en la formación universitaria).



Presentación de la exposición a un grupo de alumnos de un Colegio

Conclusiones. El aprendizaje se vuelve más significativo en la medida que tiene una dimensión tanto práctica como social; de esta manera mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. El conocimiento generado en la asignatura de Educación Plástica y Visual es realizado por los propios alumnos en el ejercicio de la responsabilidad de realizar las visitas guiadas de los Centros Educativos y la organización que supone colaborar con entidades museísticas para la realización de la exposición.

Sistemas de respuesta inmediata y Modelo BYOD: Herramientas al servicio de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Portillo Tarragona, Pilar; Marín Vinuesa, Luz María; Andreu Sánchez, Laura; Ortiz Lázaro, Cristina; Ruiz Olalla Carmen; Sarto Marzal, José Luis; Vicente Gimeno, Luis A.

PALABRAS CLAVE

Innovación docente; Evaluación; Competencias; Innovación docente; Espacio Europeo de Educación Superior

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar la utilización de sistemas de respuesta inmediata, incorporando los dispositivos inalámbricos de los participantes (BYOD, Bring Your Own Device). La intervención educativa se ha implementado en siete asignaturas correspondientes a cinco titulaciones, pertenecientes a tres universidades públicas y se ha basado en la resolución de problemas y ejercicios en las sesiones presenciales adaptados a soporte electrónico, lo que permite disponer de la información de manera gráfica e instantánea haciendo posible el inicio del proceso de realimentación, favoreciendo la participación de los estudiantes en las sesiones presenciales.

En el contexto planteado la mayoría de los participantes cuentan con dispositivos móviles propios y con la tecnología adecuada para implementar el sistema. Más del 90% de los participantes se sitúan en el tramo positivo cuando valoran la utilidad del sistema elegido para facilitar la participación en las sesiones presenciales, incrementar la transparencia en el proceso de evaluación, abordar el desarrollo de actitudes colaborativas y de trabajo en equipo, así como la capacidad para adaptarse a nuevos entornos.

Del mismo modo se ha valorado positivamente la posibilidad de visualizar los resultados del seguimiento realizado, la accesibilidad a enunciados, así como la utilidad del proceso para detectar y corregir errores o aumentar la participación en el aula. Se apuntan como inconvenientes los fallos técnicos, como una falta de sincronización entre los dispositivos en el momento de llevar a cabo la actividad o del propio dispositivo.

Sistemas de respuesta inmediata y Modelo BYOD: Herramientas al servicio de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

P. Portillo*, L.M. Marín, L. Andreu, C. Ortiz, J.L. Sarto, L. Vicente, C. Ruiz-Olalla

* Departamento de Contabilidad y Finanzas, Universidad de Zaragoza, portillo@unizar.es

Contexto académico: La intervención educativa se ha implementado en siete asignaturas correspondientes a cinco titulaciones, pertenecientes a tres universidades públicas

Asignatura	Titulación	Univ	Curso	Grupos	Matrícula
AS1 Dirección Financiera II	Doble Lic. D-ADE	UZ	6 de 6	1	63
AS2 Gestión Riesgos Financieros	G ADE	UZ	3 de 4	1	63
AS3 Economía Agraria	G InG. Agrícola	UR	3 de 4	1	19
AS4 Contabilidad de Gestión	Doble G. ADE-D	UPNA	4 de 6	1	31
AS5 Gestión de Carteras	G FICO	UZ	4 de 4	1	36
AS6 Ingeniería Financiera	G FICO	UZ	4 de 4	2	117
AS7 Bolsa y Análisis Bursátil	G FICO	UZ	3 de 4	2	64

Objetivos propuestos: Mejorar el proceso de retroalimentación con sistemas de respuesta inmediata y utilizando los dispositivos inalámbricos de los participantes (BYOD, Bring Your Own Device).

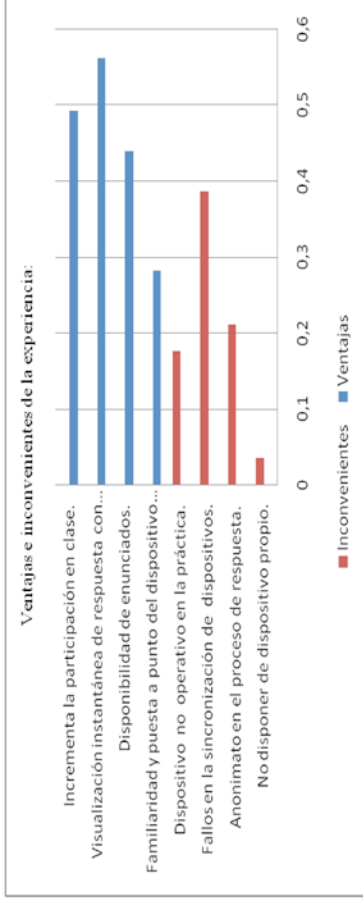
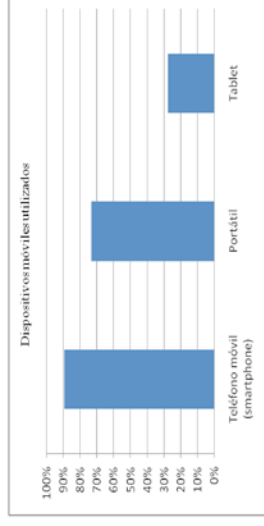
Metodología: Resolución de problemas y ejercicios en las sesiones presenciales utilizando soporte electrónico. En el transcurso de la sesión se conoce la evolución del proceso de respuesta y los resultados, incrementando la participación.

Conclusiones: El contexto es adecuado para la implementación del modelo BYOD y el sistema elegido visualiza instantáneamente los resultados, lo que permite detectar puntos críticos e iniciar el proceso de realimentación. La experiencia permite abordar competencias e incrementar la participación.

Principales Resultados:

Usan Dispositivos

Inalámbricos propios



Adaptatividad y enseñanza personalizada

Leris López, Dolores; Esteban Escaño, Javier; Esteban Sánchez, Ana; Sein-Echaluce Lacleta, M. Luisa; Vea Muniesa, Fernando; Velamazán Gimeno, Ángeles

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje adaptativo; aprendizaje personalizado; e-learning; Moodle

RESUMEN

El grupo GIDTIC realizó en el semestre de primavera de 2013, PIIDUZ-12-1-243, tres experiencias de aprendizaje, que se adaptaban bien a los intereses del estudiante o bien a la actividad y resultados durante su proceso de aprendizaje individual. En el curso 2013-2014, PIIDUZ_13_036, se han continuado dos de ellas, con algunas variaciones, y se han desarrollado e implementado otras.

Las experiencias se han realizado en varios grados de ingeniería. Todas ellas responden a la necesidad de acomodar los procesos de aprendizaje a las características del estudiante. Se ofrecen ejemplos sencillos, útiles y paradigmáticos de lo que hoy día se puede hacer para personalizar el aprendizaje con la ayuda de Moodle. A continuación se expone sintéticamente el contexto de aplicación de cada experiencia, sus principales características adaptativas y los resultados.

Experiencia 1: Unidad de aprendizaje de Álgebra Lineal

- Matemáticas II del grado en Ingeniería Eléctrica.
- Diseño adaptativo: aprendizaje individualizado al ritmo y logros del estudiante
- Característica de Moodle utilizada: regular la transición entre recursos mediante las condiciones de finalización y de calificación.
- Resultados. Ligeras diferencias entre los resultados de aprendizaje de 2013 y 2014. Se apuntan dos factores influyentes; por un lado, las distintas características del alumnado y, por otro, la no aplicación, en 2014, de una recompensa en la nota por la realización de la unidad.

Experiencias 2 y 3: Matemáticas de apoyo a las asignaturas técnicas

- Experiencia 2: Grados en Ingeniería Eléctrica y en Ingeniería de Tecnologías Industriales.
 - Curso Moodle, no reglado: “Matemáticas imprescindibles”.
 - Resultados. La actividad de los estudiantes se concentra en el período de vigencia de las asignaturas a las que sirve. Se observa que lo más apreciado son los archivos con información y ejemplos; en tanto que la participación activa, respondiendo a los cuestionarios, sufre un descenso mayor.
- Experiencia 3: Grados científicos/técnicos.
 - Curso implementado en Moodle, no reglado, sin poner en práctica: “Introducción a las matemáticas universitarias”.
 - Diseño adaptativo: cursos personalizados a la medida de los intereses del estudiante.
 - Características de Moodle utilizadas: clasificar al estudiante, por elección propia, en el agrupamiento que tiene asignada la unidad de aprendizaje deseada; regular la transición entre recursos mediante las condiciones de finalización y de calificación.

Experiencia 4: Apoyo al Trabajo Fin de Grado

- Asignatura: Trabajo de Fin de Grado de Ingeniería en Organización Industrial – EUPLA
- Diseño adaptativo temporal personalizado, donde se refleja todo el proceso TFG
- Característica de Moodle utilizada: regular la transición de un recurso o actividad a otra a través de condiciones de temporalización.
- Resultados. Diseño de un aula Moodle con adaptatividad temporal personalizada, donde se centralizan todos los contenidos asociados al proceso global del TFG y se gestionan de forma eficaz y eficiente los tribunales y sus componentes (mediante agrupamientos y grupos).

Adaptatividad y enseñanza personalizada

Dolores Lerís, Javier Esteban, Ana Esteban, M. Luisa Sein-Echaluze, Fernando Vea, Ángeles Velamazán

Matemática Aplicada, dleris@unizar.es

Grado y asignatura	Adaptación	Esquema adaptativo	Resultados
Ingeniería Eléctrica <i>Matemáticas II</i>	Ritmo y logros del estudiante. Moodle: condiciones de calificación y de finalización	<pre> graph LR A[Actividades] --> B[Actividades] B --> C[Actividades] C --> D[Refuerzo] </pre>	Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Examen en línea (4.3 - 2013, y 5 - 2014) Examen presencial (5.2 - 2013, y 4.5 - 2014). Satisfacción: <ul style="list-style-type: none"> Valiosa para aprender (7.5/10); Agrado por la adaptación (6.8/10).
Grados en Ingeniería <i>Matemáticas de apoyo a las asignaturas técnicas</i>	Intereses del estudiante. Moodle: elección de grupo y asignación al agrupamiento.	<pre> graph LR E[Elección] --> C1[Curso 1 - Números complejos] E --> C2[Curso 2 - Polinomios] E --> C3[Curso 3 - Ecuaciones e inecuaciones] </pre>	Porcentaje medio en el curso 1: <ul style="list-style-type: none"> Ver los archivos: 43%; Ver las autoevaluaciones: 26% <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intentar: 9% ✓ Enviar: 3%
Ingeniería Organización Industrial <i>Trabajo Fin de Grado</i>	Calendario de trabajo Moodle: condiciones de tiempo	<pre> graph LR A[Actividades] --> B[Actividades] B --> C[Actividades] </pre>	Aula Moodle que centraliza: <ul style="list-style-type: none"> Calendario del TFG Contenidos asociados Gestión de los tribunales y sus componentes.

Perspectivas de futuro: continuar y mejorar las experiencias; explorar otros instrumentos y nuevas aplicaciones (CAT, SCORM, MOOC, ABP)



Universidad
Zaragoza

Una Experiencia en la Creación de Máquinas Virtuales para las Asignaturas de Bases de Datos y Sistemas de Información

Trillo Lado, Raquel; Ilarri Artigas, Sergio; López Pellicer, Francisco Javier; Velilla Marco, Santiago; Mena Nieto, Eduardo; Zarazaga Soria, Francisco Javier

PALABRAS CLAVE

máquinas virtuales; sistemas de información; bases de datos; prácticas de laboratorio en informática

RESUMEN

Se presenta una experiencia consistente en el estudio de la utilización de máquinas virtuales para el desarrollo de prácticas de laboratorio de las asignaturas del ámbito de la gestión de datos y sistemas de información de la titulación de Grado en Ingeniería Informática (proyecto PIIDUZ_13_510 de la convocatoria 2013/2014 de la Universidad de Zaragoza).

La utilización de máquinas virtuales puede suponer un gran paso hacia adelante en la forma en la que se plantean las prácticas de laboratorio. Permiten una flexibilidad enorme, dado que el alumnado se convierte en administrador de su máquina y tiene por tanto libertad para configurar e instalar las aplicaciones que desee, rompiendo así con el clásico y rígido esquema de prácticas de laboratorio donde sólo se tiene acceso a un conjunto limitado de aplicaciones y funcionalidades pre-instaladas. Esto permite una adaptación muy rápida de los contenidos de las prácticas a las necesidades e intereses cambiantes del entorno, así como un aligeramiento de la carga de trabajo de los administradores y responsables de salas de laboratorio.

Con el desarrollo de esta experiencia se han pretendido obtener diversas mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, una más rápida adaptación de las prácticas a las necesidades existentes, facilitando la utilización del software más adecuado para las mismas (salvo en los casos donde se requeriría el pago de licencias) en lugar de simplemente el software disponible en el laboratorio. En segundo lugar, una mejor formación del alumnado en aspectos de administración y configuración de software relevante para las asignaturas. Finalmente, una mayor satisfacción del alumnado, al tener un rol relevante en la administración y potencial instalación de aplicaciones, en lugar de ser un mero "usuario".

Para su realización, se han introducido diversas tareas en prácticas de laboratorio de las asignaturas implicadas donde el alumnado tenía que utilizar las máquinas virtuales para instalar programas y Sistemas Gestores de Bases de Datos (SGBD) y realizar diversas tareas (por ejemplo, de administración) con ellos. De este modo ha podido desarrollar capacidades que no hubiera tenido ocasión de poner en práctica en un entorno tradicional (donde el alumnado no dispone de privilegios sobre las máquinas para poder realizarlas). También ha permitido una gran flexibilidad, ya que el alumnado tiene libertad para explorar diversas opciones y distintas versiones del software.

Se considera que se han logrado los objetivos planteados. La idea de utilizar máquinas virtuales para la realización de prácticas de laboratorio proporciona una serie de ventajas (flexibilidad, satisfacción del alumnado, disminución de la dependencia de los administradores de sistemas, etc.) que la hacen atractiva para una gran variedad de asignaturas. En este sentido, creemos que la experiencia es transferible a otras temáticas y áreas de conocimiento. Resulta de especial interés en aquellos casos en los que es relevante que el alumnado adquiera habilidades de administración y configuración de sistemas y/o en los casos en los que el contexto tecnológico es muy dinámico y se requiere una flexibilidad que va más allá del típico escenario donde personal de administración externo debe instalar las aplicaciones necesarias de antemano.

Una Experiencia en la Creación de Máquinas Virtuales para las Asignaturas de Bases de Datos y Sistemas de Información

Raquel Trillo, Sergio Ilarri, F. Javier López, Santiago Velilla, Eduardo Mena, F. Javier Zarazaga

Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas, {raqueltl, silarri, fjlopez, sveilla, emena, javy}@unizar.es

Contexto académico: Grado en Ingeniería Informática

- “Bases de Datos” (Formación Común, 2º) y “Bases de Datos 2” (obligatoria en SI y TI, 3º).
- “Sistemas de Información” (Formación Común, 3º) y “Sistemas de Información 2” (obligatoria en SI, 3º).
- “Almacenes y Minería de Datos” (obligatoria en SI, 4º).

Objetivos

- Rápida adaptación de las prácticas a las necesidades existentes → flexibilidad
- Mejor formación del alumnado: administración, instalación y configuración de software
- Mayor satisfacción del alumnado: mero usuario → administrador

Metodología

- Realización de diversas tareas en diferentes prácticas de asignaturas
- Uso de tecnologías diversas

Resultados y conclusiones

- Se satisfacen los objetivos propuestos, comentarios positivos alumnado
- Interés de mantener y ampliar la experiencia, analizando otras opciones

Agradecimientos

PIIDUZ_13_510: “Creación de máquinas virtuales para las asignaturas de Bases de Datos y Sistemas de Información”.



ORACLE

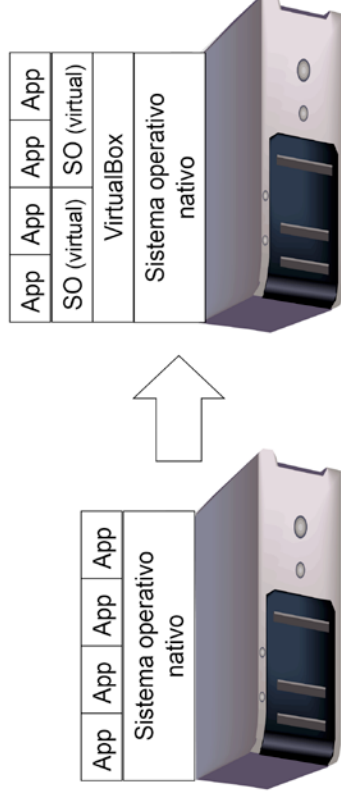
PostgreSQL



InterSystems
CACHE



OpenERP db40
OPEN SOURCE BUSINESS APPLICATIONS



Análisis y necesidades del tercer sector (entidades sociales) desde el Programa Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ _13_176)

Arranz Martínez, Pilar; Aristizábal Parra, Diana

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje-Servicio; entidades sociales; demandas; titulaciones

RESUMEN

En esta aportación se presentan los resultados del estudio realizado acerca del perfil y demandas de las entidades sociales que en este curso 2013/14 han participado en el Programa Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza (proyecto curso 2013/14: PIIDUZ _13_176).

En sus inicios, el programa "Aprendizaje Servicio Universidad de Zaragoza", cuyo objetivo era y es implementar la metodología Aprendizaje-Servicio (en adelante ApS) en los créditos prácticos de asignaturas y titulaciones presentes en nuestra Universidad, estuvo muy enfocado al diseño y desarrollo de proyectos en los que la contraparte era un centro educativo.

Sin embargo, tras varios cursos de andadura, el perfil de las entidades participantes en el programa ha ido evolucionando en distintos aspectos, entre los cuales cabe destacar la progresiva incorporación del denominado "tercer sector", entidades sociales sin ánimo de lucro, cuyos intereses no se ciñen a colaboraciones relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

El propósito del estudio ha sido profundizar en la tipología y las necesidades de las entidades sociales que han participado durante el curso 2013/2014 en el Programa ApS y en los tres campus principales (Zaragoza, Huesca y Teruel), con objeto de adecuar el diseño de los proyectos a sus demandas más prevalentes, así como también para justificar la también necesidad de que titulaciones que todavía no están presentes en el mismo perciban la relevancia de su incorporación. La muestra de la investigación ha quedado conformada por treinta y cuatro entidades.

Los instrumentos empleados para la obtención de datos han sido diversos: entrevistas semiestructuradas, seminarios de trabajo con las mismas y cuestionarios en los que se concretan las necesidades más inmediatas.

La metodología empleada para el análisis de la información ha sido de tipo cuantitativo.

En los resultados se observa que, en cuanto a la tipología de las entidades sociales en función de su actividad específica, los tres sectores de actividad resultantes (ONGD, Discapacidad y Acción Social en otros grupos de población vulnerables) se presenta un mayor número de entidades (47%) en el ámbito de la acción social, es decir, organizaciones que trabajan por la cohesión y la inclusión social. Las entidades que trabajan en la Cooperación al Desarrollo suponen un 32% del total; más reducida es la presencia de asociaciones relacionadas con la discapacidad (21%).

Respecto a las necesidades demandadas por las entidades, a pesar de la aparente variabilidad, los resultados evidencian seis claras categorías que se corresponden con perfiles de titulaciones concretos.

Las conclusiones confirman que existen una serie de necesidades comunes a entidades de diverso carácter: las de tipo formativo/informativo, las relacionadas con la salud y las relativas a sensibilización sobre cuestiones de índole social en colectivos vulnerables. Desde nuestro punto de vista, estas necesidades en las que las entidades estiman podemos trabajar conjuntamente desde diferentes titulaciones, debemos tenerlas en consideración y dinamizar el programa en asignaturas grados y másteres desde los cuales se puedan realizar proyectos colaborativos satisfactorios para ambos grupos de agentes.

Análisis y necesidades del tercer sector (entidades sociales) desde el Programa Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza -PIIDUZ_13_176-. Arranz Martínez, Pilar (parranz@unizar.es); Aristizábal Parra, Diana (aristiza@unizar.es)

Departamento de Ciencias de la Educación, parranz@unizar.es

Contexto académico

En esta comunicación se presentan los resultados del estudio realizado acerca del perfil y demandas de las entidades sociales que en el curso 2013/14 (desde PIIDUZ_13_176) han participado en el Programa Aprendizaje-Servicio (ApS) de la Universidad de Zaragoza, a través de los créditos prácticos de diversas asignaturas y en diferentes titulaciones.

Objetivos propuestos

Analizar la tipología y las necesidades de las entidades sociales que han participado en el Programa ApS en el presente curso, con objeto de adecuar el diseño de proyectos a las demandas más prevalentes de las distintas entidades sociales.

Metodología

Los instrumentos empleados para la obtención de datos han sido diversos: entrevistas semiestructuradas con los representantes de entidades, seminarios de trabajo con las mismas y cuestionarios. La metodología empleada para el análisis de la información ha sido de tipo cuantitativo, codificando las respuestas, después de un laborioso proceso de transcripción y categorización en el caso de preguntas abiertas y aportaciones en los seminarios. Se han utilizado medidas de tendencia central como media y porcentaje, asociadas a cuestiones o ámbitos.

Principales resultados y conclusiones

Existen una serie de necesidades comunes a entidades de muy diverso carácter: formativas/informativas, las relacionadas con la salud (principalmente prevención) y las relativas a sensibilización social. Estas necesidades abren posibilidades de trabajo conjunto desde distintos grados y másteres en el Programa ApS de la Universidad de Zaragoza. Es necesaria la implicación de más asignaturas y titulaciones desde las que se oferten proyectos de ApS en colaboración con el tercer sector.

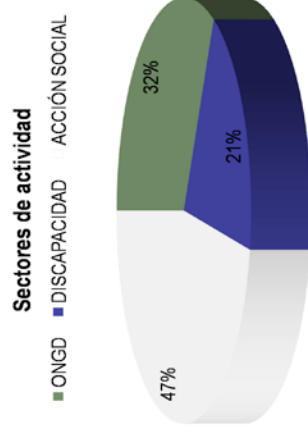


Fig. 1. Ámbito de las entidades

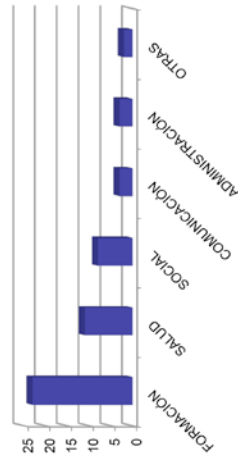


Fig. 2. Tipología de las demandas

Proyecto de arqueología ibérica, didáctica y experimentación. Una experiencia educativa de trabajo por proyectos aplicada desde la Didáctica de las Ciencias Sociales en el grado de Educación Primaria

Llonch Molina, Nayra; Alonso Martínez, Natalia

PALABRAS CLAVE

Didáctica de la historia; trabajo por proyectos; formación de maestros; método por descubrimiento; experimentación arqueológica

RESUMEN

La experiencia de innovación docente se inscribe en el campo de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la formación de grado de Educación Primaria de la Universidad de Lleida, dentro de la asignatura anual de tercer curso "Didáctica de las Ciencias Sociales-Historia General de Europa" (160 alumnos).

La experiencia está relacionada con el proyecto de innovación docente "El trabajo por proyectos aplicado a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria" (PIIDUZ_13_456) de la Universidad de Zaragoza.

La experiencia de innovación docente se ha estructurado en torno a cinco objetivos:

1. Permitir al alumnado de grado experimentar como discentes el trabajo por proyectos.
2. Adquirir conocimientos de un periodo histórico (el mundo íbero).
3. Adquirir herramientas metodológicas y procesuales que les permitan asimilar conocimientos sobre el método arqueológico a través de la experimentación directa de un periodo concreto del pasado.
4. Realizar la adaptación curricular de los conocimientos adquiridos a diversas disciplinas y áreas de conocimiento en forma de programación didáctica para un curso de primaria basada en una metodología de trabajo por proyectos.
5. Concienciar a los alumnos y alumnas sobre la transversalidad de las disciplinas arqueológica e histórica, así como de sus potencialidades didácticas, la idoneidad de aplicarse en el aula a través de la experimentación y como trabajo por proyectos, y la importancia de la enseñanza de la historia desde edades tempranas.

El curso se ha organizado en torno a cuatro bloques temáticos:

1. Alimentación y agricultura
2. Producción artesanal
3. Arquitectura y construcción
4. Contexto socioeconómico

Para llegar a los conocimientos sobre estos bloques temáticos se han aplicado métodos por descubrimiento que partían de la experimentación en el aula-laboratorio, en el campo de aprendizaje habilitado en el campus y en el Campo de Experimentación de la Protohistoria (Verdú, Lleida).

También se ha realizado trabajo de investigación por parte del alumnado a partir de unas pistas (fuentes históricas) que por grupos debían identificar, estudiar y extraer qué aspecto del mundo íbero abordaban y exponerlo ante el grupo clase. De este modo, cada grupo, a través de su investigación, aportaba nuevos conocimientos sobre el periodo estudiado al resto de compañeros.

La opinión del alumnado se ha recogido a través de un test compartido por los miembros del proyecto PIIDUZ_13_456 en una escala de 1 a 5 (1 nada y 5 muchísimo) se obtuvo de media:

	Proyecto de arqueología ibérica, didáctica y experimentación	Trabajo final de adaptación curricular del proyecto para un ciclo de educación primaria
Innovador	4,5	3
Útil para trabajar los contenidos de la asignatura	3,7	3,6
Útil para la preparación profesional	4	3,6
Ameno	4,3	2,1
Complicado	2,3	3,7
Adecuado para la asignatura	4,2	3,5

En general han valorado positivamente el proyecto. Han verbalizado la satisfacción de poder experimentar, por fin, la metodología de trabajo por proyectos y un incremento de su interés por la Historia.

También se ha percibido una asistencia e involucración notablemente superior a otros años.

Respecto al trabajo de adaptación curricular, ha tenido menos éxito; en parte, por la novedad de la propuesta y falta de anticipación.

“Proyecto de arqueología ibérica, didáctica y experimentación”. Una experiencia educativa de trabajo por proyectos aplicada desde la Didáctica de las Ciencias Sociales en el grado de Educación Primaria*

Nayra Llonch, Natàlia Alonso



Departament de Didàctiques Específiques, Facultat de Ciències de la Educació (nayra.llonch@didesp.udl.cat)
Departament de Història, Facultat de Letres (naalonso@historia.udl.cat)

CONTEXTO ACADÉMICO

“Didáctica de las Ciencias Sociales-Historia General de Europa
3º curso de grado en Educación Primaria

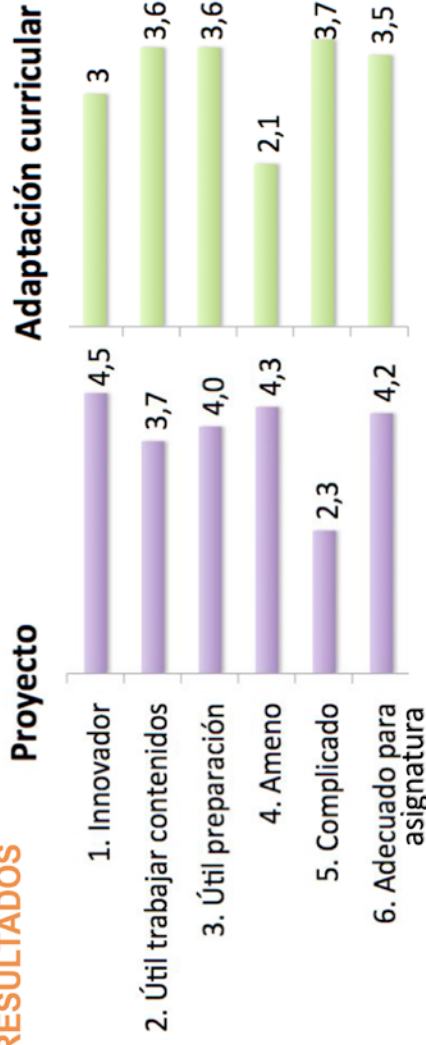
OBJETIVOS PRINCIPALES

Concienciar al alumnado sobre la transversalidad de las disciplinas arqueológica e histórica, así como de sus potencialidades didácticas, la idoneidad de aplicarse en el aula a través de la experimentación y como trabajo por proyectos, y la importancia de la enseñanza de la historia desde edades tempranas.

METODOLOGÍA

1. Experimentación como discentes el trabajo por proyectos.
2. Elaboración de una adaptación curricular de los conocimientos adquiridos a diversas disciplinas y áreas de conocimiento en forma de programación didáctica para un curso de primaria basada en una metodología de trabajo por proyectos.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

- Valoración positiva del proyecto.
- Satisfacción por poder experimentar la metodología de trabajo por proyectos
- Incremento de su interés por la Historia.
- Asistencia e involucración notablemente superior a otros años.
- Trabajo de adaptación curricular con menos éxito.



Universidad
Zaragoza

Estudio exploratorio sobre los conocimientos de aprendizaje cooperativo en la formación inicial del Grado de Maestro en Educación Primaria

Julián Clemente, José Antonio; Ibor Bernalte, Eduardo; Abarca Sos, Alberto; Aibar Solana, Alberto

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo; formación inicial del profesorado; cambio metodológico;

RESUMEN

Contexto: El estudio se ha llevado a término en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Zaragoza. La intervención se realizó en la asignatura de Educación Física (EF) en la Educación Primaria en el Grado de Maestro en Educación Primaria. La evaluación inicial de conocimientos se realizó sobre 81 encuestas realizadas de 127 estudiantes matriculados (63,8%) para dos grupos clase. La valoración de la estrategia de formación se realizó con 67 respuestas (52,8%).

Objetivos: 1) Conocer el grado de conocimientos sobre aspectos básicos del aprendizaje cooperativo (AC) en alumnado de tercero del Grado de Maestro en Educación Primaria al final del curso.

2) Aplicar una estrategia formativa y valorar el impacto sobre el conocimiento de técnicas de AC.

La metodología utilizada para el cumplimiento del primer objetivo propuesto fue aplicar un cuestionario de 5 preguntas "ad hoc" para evaluar el nivel inicial de conocimientos. Se llevaron a término 10 sesiones de trabajo con el alumnado conforme al temario establecido (estrategias de intervención docente para el área de EF) en el que se trabajaron 7 técnicas cooperativas a lo largo de las sesiones. El docente antes de aplicar la técnica explicaba su fundamento y su organización. Para cumplir con el segundo objetivo se realizó un cuestionario "ad hoc" para evaluar el grado de seguimiento de esa parte de la asignatura y el conocimiento de 4 técnicas de AC.

Los resultados se establecieron a dos niveles. El primero sobre el conocimiento inicial del alumnado sobre AC y el segundo sobre la evaluación de la estrategia formativa.

Objetivo conocimiento inicial: Solamente el 23% del alumnado realiza una definición aceptable de la definición de AC. Cuando se les pregunta sobre las características básicas del AC, el 10% no sabe ninguna, el 37% una de cinco, el 35% dos de cinco, el 14% tres de cinco, el 4% cuatro de cinco y 1% conoce las cinco. Cuando se les pregunta sobre cuántas técnicas conocen, el 46% no conoce ninguna, el 44% una, el 10% dos y ningún estudiante conoce tres o más. Cuando se les pregunta sobre las experiencias previas con este tipo de aprendizajes, el 24% no ha tenido ninguna, el 46% ha tenido experiencias en asignaturas de didáctica o de didáctica específica, el 7% vinculada al Prácticum y un sorprendente 23% sostiene que la "mayoría de los trabajos se realizan con técnicas de AC".

Objetivo valoración estrategia formativa: El 80% de los estudiantes han asistido entre 8 a 10 sesiones. En cuanto a la relación entre técnicas y características el alumnado en un 82% son capaces de relacionarlas correctamente.

Conclusiones: El alumnado de tercero del Grado de Maestro en Educación Primaria posee muy pocos conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo. Este aspecto es preocupante debido a la transcendencia que tiene de cara a su futuro profesional conectado con metodologías basadas en la evidencia científica. Incorporar estrategias de explicación de técnicas de aprendizaje cooperativo puede ser interesante para que el alumnado tome conciencia de las mismas.

Estudio exploratorio sobre los conocimientos de aprendizaje cooperativo en la formación inicial del Grado de Maestro en Educación Primaria

Relación de autores: Julián Clemente, J. A., Ibor Bernalte, E., Aibar Solana, Alberto y Abarca Sos, A.

Departamento de Expresión Plástica, Musical y Corporal. e-mail de contacto: jajulian@unizar.es

Contexto: El estudio se ha llevado a término en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Zaragoza. La intervención se realizó en la asignatura de Educación Física (EF) en la Educación Primaria en el Grado de Maestro en Educación Primaria. La evaluación inicial de conocimientos se realizó sobre 81 encuestas realizadas de 127 estudiantes matriculados (63,8%) para dos grupos clase. La valoración de la estrategia de formación se realizó con 67 respuestas (52,8%).

Objetivos: 1) Conocer el grado de conocimientos sobre aspectos básicos del aprendizaje cooperativo (AC) en alumnado de tercero del Grado de Maestro en Educación Primaria al final del curso. 2) Aplicar una estrategia formativa y valorar el impacto sobre el conocimiento de técnicas de AC.

Métodología: para el cumplimiento del primer objetivo propuesto fue aplicar un cuestionario de 5 preguntas "ad hoc" para evaluar el nivel inicial de conocimientos. Se llevaron a término 10 sesiones de trabajo con el alumnado conforme al temario establecido (estrategias de intervención docente para el área de EF) en el que se trabajaron 7 técnicas cooperativas a lo largo de las sesiones. El docente antes de aplicar la técnica explicaba su fundamento y su organización. Para cumplir con el segundo objetivo se realizó un cuestionario "ad hoc" para evaluar el grado de seguimiento de esa parte de la asignatura y el conocimiento de 4 técnicas de AC.

Resultados

Conocimientos iniciales: Solamente el 23% del alumnado realiza una definición aceptable de la definición de AC. Cuando se les pregunta sobre las características básicas del AC, el 10% no sabe ninguna, el 37% una de cinco, el 35% dos de cinco, el 14% tres de cinco, el 4% cuatro de cinco y 1% conoce las técnicas conocen, el 46% no conoce ninguna, el 44% una, el 10% dos y ningún estudiante conoce tres o más.

Valoración estrategia formativa: El 80% de los estudiantes han asistido entre 8 a 10 sesiones. En cuanto a la relación entre técnicas y características el alumnado en un 82% son capaces de relacionarlas correctamente (figura1)



Conclusión: El alumnado de tercero del Grado de Maestro en Educación Primaria posee muy pocos conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo. Incorporar estrategias de explicación de técnicas de aprendizaje cooperativo puede ser interesante para que el alumnado tome conciencia de las mismas.

Planteamiento de preguntas teóricas por parte del alumnado de Organización de Empresas

Sánchez Sellero, Pedro; Sánchez Sellero, M^a Carmen; Sánchez Sellero, Francisco Javier; Cruz González, María Montserrat

PALABRAS CLAVE

Teoría; preguntas del alumnado; trabajo en equipo; aprendizaje cooperativo; campus virtual docente.

RESUMEN

Este trabajo se aplica en la asignatura cuatrimestral Fundamentos de Administración de Empresas de primer curso de Grado en Ingeniería Eléctrica, Mecánica, Tecnologías Industriales, Informática, Química, Electrónica y Automática, Tecnologías y Servicios de Telecomunicación del área de Organización de Empresas de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza. Se pretende estimular el aprendizaje de los contenidos teóricos en Organización de Empresas mediante el planteamiento de preguntas por parte del alumnado que trabaja en equipos colaborativos. Las preguntas teóricas propuestas por los estudiantes que trabajan en equipos colaborativos se han insertado por ellos mismos en el Campus Virtual Docente. De este modo, el alumnado toma parte activa discriminando aquellos aspectos que considera más relevantes para su aprendizaje, gracias a la posterior revisión de dichas preguntas por parte del alumnado y a la selección del profesorado. Además el trabajo autónomo y en equipo de los estudiantes tanto presencial como en el Campus Virtual en los contenidos teóricos, ha permitido conseguir mejoras en el alumnado en su capacidad de trabajar de forma autónoma, en equipo, su creatividad, su motivación, su aprendizaje significativo de la asignatura, su interés en aprender la teoría a aplicar en su profesión como ingenieros y su comunicación con sus compañeros y con su profesor. Por otra parte, aumenta la satisfacción de profesorado y de alumnado. Dicha mejora en la satisfacción se percibe en las reuniones del profesorado, en los cuestionarios de evaluación de la docencia, en la observación, en la percepción, en la elevada participación del alumnado en el planteamiento de preguntas teóricas de forma constante a lo largo de todo el año académico y en una encuesta realizada al alumnado de forma presencial y en el Campus Virtual Docente sobre su predisposición hacia la innovación docente. A modo de síntesis de las respuestas del alumnado, se puede señalar que les gusta trabajar en equipo, consideran beneficioso intercambiar con los compañeros impresiones sobre temas teóricos de la asignatura, están a favor de fomentar la participación y premiarla en la calificación. La presente contribución ha sido desarrollada en el marco del proyecto de innovación docente PIIDUZ_13_530.

Planteamiento de preguntas teóricas por parte del alumnado de Organización de Empresas

Pedro Sánchez Sellero, M^a Carmen Sánchez Sellero, Francisco Javier Sánchez Sellero y María Montserrat Cruz González

Contexto académico:

Fundamentos de Administración de Empresas (1º de Ingeniería)

Objetivo:

Aprendizaje de contenidos teóricos

Metodología

Estudiantes plantean preguntas teóricas en equipos cooperativos

Profesorado y alumnado revisan preguntas teóricas

Foros del Campus Virtual Docente
(intercambio de conocimientos entre
estudiantes y profesorado)

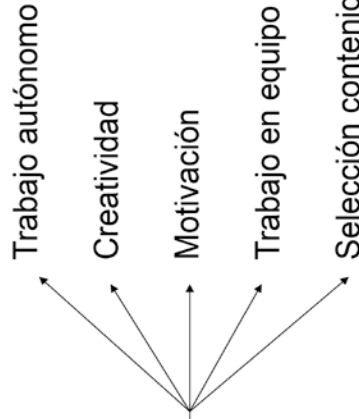
Resultados

Elevada participación estudiantes

Aumento satisfacción de estudiantes y profesorado

Conclusiones

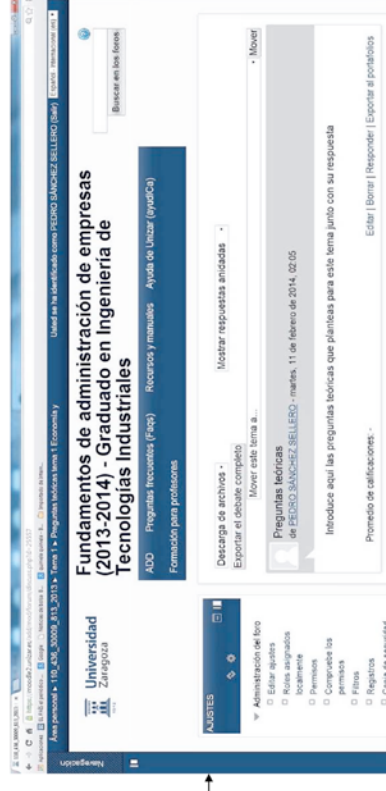
Los estudiantes mejoran en



Referencia del proyecto: **PIIDUZ_13_530**

Departamento de Dirección y Organización de Empresas,
pedross@unizar.es

Campus Virtual Docente



III

Experiencias de coordinación entre el profesorado y mejora de las titulaciones

III. Experiencias de coordinación entre el profesorado y mejora de las titulaciones

1. Acedo Ramírez, Miguel Angel
Métodos de asignación, propuesta de seguimiento y evaluación de las prácticas en empresa
2. Oliete Aldea, Elena; Oria Gómez, Beatriz; Pellicer Ortín, Silvia
QATrain: Pilotaje de QIS (Quality Improvement System) en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la Universidad de Zaragoza
3. Vicente Romero, Jorge; Fanlo Villacampa, Ana Julia; Ejea Arquillué, María Victoria; Gil Chueca, Carlos; Castro López, Marta
Enfoque multidisciplinar sobre hipertensión arterial. Tratamiento farmacológico y alimentos funcionales, una interrelación a considerar
4. Kostova, Bilyana; Ferrández San Miguel, María
Revisión de la coordinación horizontal y vertical de la programación y de los sistemas de evaluación de las materias de Literatura y de Historia y Cultura del Grado en Estudios Ingleses
5. Mur Sangrá, Melania; Artero Escartín, Isabel; Domeque Claver, Nuria
Coordinación docente para la mejora de la calidad del aprendizaje: la matriz de contextualización del Grado en ADE (Huesca)
6. Biedermann, Anna; Latorre, Pedro Miguel; Cerezo Bagdasari, Eva; Baldassarri, Sandra
IPODISG - Red de colaboración de Informática y Diseño Gráfico
7. Oliván Villobas, Carlos; Ortega Pardos, Isabel; Melchor Lacleta, Irene
De las recomendaciones a las buenas prácticas: la ACPUA y la gestión del cambio en el sistema universitario aragonés
8. Mancho de la Iglesia, Ana; Gómez Ponce, Mariela; Ubieto Artur, M^a Clara; Ubieto Artur, M^a Isabel; Bandrés Goldáraz, Elena
La televisión en el aula: tres documentales, tres titulaciones, cuatro asignaturas
9. Borque Fernando, Ángel; Esteban Escaño, Luis Mariano; Gracia Romero, Jesús; Monreal Hajar, Antonio; Denizón Arranz, Sophía; García Ruiz, Ramiro; Orna Montesinos, Concepción; Gil Sanz, María Jesús; Sánchez Zalabardo, José Manuel; Sanz Saiz, Gerardo; Romero Fernández, Francisco
Adecuación del Contenido Docente del Área de Urología (Grado Medicina): Temario actual versus Necesidades de conocimientos urológicos en Atención Primaria versus Requerimientos para superar el examen MIR
10. Rodríguez Horrillo, Miguel Ángel
Mejora de las materias de Filología Griega en el Grado en Estudios Clásicos
11. Fernández Turrado, Teresa; Mateos Royo, José Antonio; Navarro Soto, Ana Leonor
Los trabajos fin de grado en las guías docentes: análisis y propuestas de mejora
12. Abad, Ramón; Cantín, Matilde; Desir, Gloria; Escar, Elena; Lamarca, Genaro; Morales, Jesús; Paricio, Javier; Ruidíaz, Mercedes; Sopena, Gabriel; Yusta, José M^a; Ubieto Artur, M^a Isabel; Urquizu Samper, Pilar
Aunando recursos en el desarrollo de una competencia transversal: profesorado, biblioteca y competencias informacionales (CI)

13. Cepero Ascaso, M^a Dolores; García Ramos, Fco. Javier
Aplicación informática on line "MATITUL" para el análisis y la mejora de la coordinación en las titulaciones de Grado
14. Julián Clemente, José Antonio; Zaragoza Casterad, Javier; Generelo Lanaspá, Eduardo; Ibor Bernalte, Eduardo; Abarca Sos, Alberto; Aibar Solana, Alberto; García González, Luis
Primer ciclo de Investigación-Acción para coordinación de la asignatura Prácticas Escolares IV de la Mención Curricular de Educación Física para el Grado de Maestro en Educación Primaria
15. Aiger Vallés, Montserrat; Casañola Andrés, Mercedes; Fleta Asín, Jorge; Rosell Martínez, Jorge; Chopo Muriello, Sonia; Collado, Francisco; Laborda Herrero, Ricardo; Martínez Caraballo, Noemí; Martínez Jurado, Pedro José; Medrano Adán, Luis; Muñoz Sánchez, Fernando; Sáenz Royo, Carlos; Utrero González, Natalia; Vicente Oliva, Silvia; Vera Cabello, María
Análisis de las relaciones lógico-científicas a través de un ejemplo literario como herramienta de aprendizaje transversal y elemento de coordinación entre asignaturas de distintas áreas
16. Almaguer Kalixto, Patricia E.; Marcuello, Chaime; Escriche, Pedro J.; Maass Moreno, Margarita
Cooperación Universitaria como innovación docente: el caso del Doctorado en Desarrollo Interdisciplinario
17. Ubieto Artur, M^a Isabel; Gómez Ponce, Mariela; Cabrera Altieri, Daniel H.; Marta Lazo, Carmen
El Grado en Periodismo de la UZ: seis cursos de coordinación y mejora

Métodos de asignación, propuesta de seguimiento y evaluación de las prácticas en empresa

Acedo Ramírez, Miguel Angel

PALABRAS CLAVE

prácticas; asignación; seguimiento; evaluación; satisfacción

RESUMEN

La posibilidad de introducir prácticas externas en los planes de estudio viene a reforzar el compromiso con la empleabilidad y a enriquecer la formación de los estudiantes en un entorno acorde con la realidad diaria del ámbito profesional en el que desarrollarán su actividad futura.

La Universidad de La Rioja ha asumido como objetivo la preparación de los estudiantes para su futura integración en el ámbito profesional y laboral a través del desarrollo de sus capacidades. Para ello procura que los estudiantes, en los casos en que los planes de estudio así lo reflejen, completen su formación mediante prácticas en empresas, entidades e instituciones, que aporten una experiencia profesional y faciliten su incorporación al mercado de trabajo.

Contexto académico en el que se produce la intervención educativa

La Facultad de Ciencias Empresariales, como responsable del Grado en Administración y Dirección de Empresas, se propuso tener unos mecanismos de asignación, seguimiento y evaluación de las prácticas externas que permitan garantizar el normal desarrollo de las mismas, el aseguramiento de su calidad y la consecución de los objetivos propuestos en el programa formativo.

Objetivos propuestos

En el presente trabajo se analiza la satisfacción de los estudiantes de prácticas en empresa del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de La Rioja en el primer año de implantación (curso 2012-2013). Fruto de este análisis, haremos una propuesta de posibles vías de asignación de las prácticas (asignación por la Facultad de acuerdo con el expediente académico; procesos de selección empresarial; búsqueda activa y Erasmus prácticas), el seguimiento de las mismas (número de reuniones y contenido de las mismas) así como su evaluación.

Metodología

Análisis descriptivo

Principales resultados

En general, los alumnos que han realizado prácticas como actividad curricular con los nuevos estudios de Grado están bastante satisfechos con las mismas dado que dan una puntuación máxima de 4,78 a tres preguntas globales que tienen que ver con el valor añadido que aportan las prácticas, la valoración de la empresa donde las desarrollan y con su satisfacción global con las prácticas. Para posteriores investigaciones sería interesante analizar por qué valoran más satisfactoriamente su relación con el tutor de la empresa frente al tutor académico.

Tanto el alumno en prácticas como el tutor externo consideran adecuadas las vías de asignación de las prácticas, habitualmente el expediente académico aunque también es posible la búsqueda de empresa por parte del alumno.

Conclusiones

Las prácticas en empresas son consideradas como muy valiosas tanto por los alumnos como por las empresas. Los alumnos adquieren una formación práctica que les permite descubrir la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su carrera a situaciones reales de trabajo e ir adaptando las propias actitudes a las exigencias profesionales. El estudiante se enfrenta a situaciones reales y cotidianas del mundo laboral bajo la atención de su tutor que le permiten desarrollar sus competencias profesionales, aumentar su capital social y adquirir confianza en sí mismo.

Métodos de asignación, propuesta de seguimiento y evaluación de las prácticas en empresa

Miguel Angel Acedo Ramírez

Departamento de Economía y Empresa, miguel-angel.acedo@unirioja.es

Contexto académico

Titulación: Grado en Administración y Dirección de Empresas, Universidad de La Rioja

Curso académico: 2012-2013

Asignatura: Prácticas en empresa

Objetivos

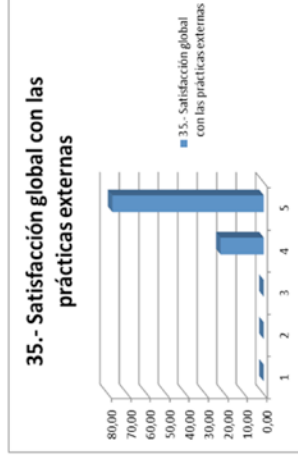
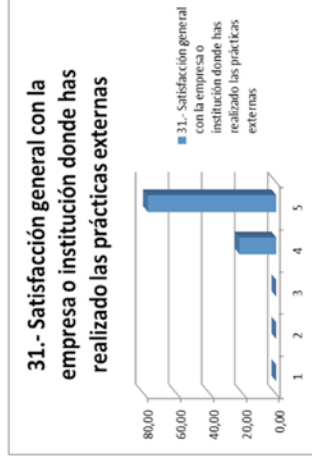
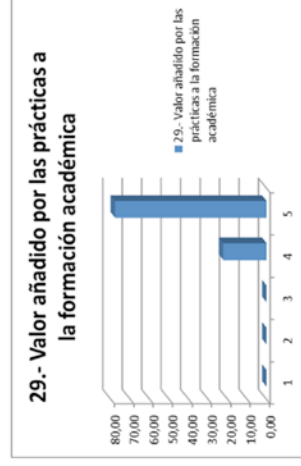
Analizar el grado de satisfacción de los alumnos en prácticas en empresa y de los tutores de empresa con la asignación, seguimiento y evaluación de las prácticas. Fruto de este análisis se consideren cuales pueden ser las distintas vías de asignación y cómo debiera ser el seguimiento y valoración de las mismas.

Metodología

Descriptiva

Principales resultados

Los alumnos están bastante satisfechos con las mismas.



Conclusiones

Las prácticas en empresas son consideradas como muy valiosas tanto por los alumnos como por las empresas. Los alumnos adquieren una formación práctica que les permite descubrir la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su carrera a situaciones reales de trabajo e ir adaptando las propias actitudes a las exigencias profesionales. El estudiante se enfrenta a situaciones reales y cotidianas del mundo laboral bajo la atención de su tutor que le permiten desarrollar sus competencias profesionales, aumentar su capital social y adquirir confianza en sí mismo.



Universidad
Zaragoza

QATrain: Pilotaje de QIS (Quality Improvement System) en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la Universidad de Zaragoza

Oliete Aldea, Elena; Oria Gómez, Beatriz; Pellicer Ortín, Silvia

PALABRAS CLAVE

Calidad; sistema QIS; lenguas extranjeras; evaluación interna; convergencia europea

RESUMEN

Contexto

Dentro de los programas de Lifelong Learning de la UE, el proyecto Grundtvig "QATrain" emerge como continuación del proyecto anterior "ISQALE", consistente en diseñar un sistema de calidad en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras común a instituciones europeas públicas y privadas: el Quality Improvement System (QIS). Este sistema proporciona datos cuantitativos y cualitativos en tres áreas claves: administración, docencia y aprendizaje. En el proyecto "QATrain" se pretende consolidar la implementación del QIS y adaptarlo a diferentes contextos educativos a través del pilotaje en las áreas mencionadas. Este proyecto también tiene como objetivo elaborar una guía de ayuda común para la implementación del QIS, ya sea como herramienta de evaluación interna o externa.

Objetivos

Los objetivos perseguidos son: a) Evaluar el grado de aplicabilidad del QIS al contexto universitario español, concretamente al Dpto. de Filología Inglesa y Alemana de la UZ; b) Estudiar las áreas de aplicación concretas del QIS y su adaptación a nuestro contexto.

Metodología

En primer lugar, el pilotaje del QIS se ha llevado a cabo por los profesores del Departamento en diversas facultades (Filosofía y Letras, Medicina, Ciencias de la Salud, Educación, Economía y Empresa). En segundo lugar, los datos obtenidos han sido analizados de manera cualitativa y cuantitativa. Finalmente, se ha interpretado estos datos y se ha elaborado un plan de mejora de las titulaciones, gracias al feedback obtenido en la reunión internacional del "QATrain" (Budapest, Abril 2014).

Resultados

Los resultados nos permiten observar que: en el área de Administración, la aplicación del QIS en la UZ es compleja porque la Universidad posee un sistema de organización más complicado que instituciones privadas de menor tamaño, además de que el acceso a fuentes de evidencia que justifiquen los resultados es mucho más laborioso. En la sección de Coordinación académica y docencia, se observa que el QIS puede aplicarse de manera más adecuada al contexto universitario pues refleja los principios de los sistemas de calidad que ya se están implementando en la UZ. Los participantes también tienen un mayor grado de responsabilidad en esta área. En el área de Aprendizaje, los participantes tienen menos control sobre los resultados, dependiendo en gran medida del contexto particular del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Finalizado el estudio, podemos concluir que: a) poseemos poco margen de actuación en el área de administración; b) el proyecto ha fomentado la concienciación sobre la necesidad de implementar sistemas de calidad que favorezcan la convergencia de estándares europeos de calidad en las tres áreas evaluadas; c) el proyecto ha ayudado a los participantes a observar que pueden tener un papel activo en la implementación de estos estándares; d) aunque el QIS no es realmente aplicable a la UZ como sistema de acreditación externa, sirve para sensibilizar a todos los agentes implicados. Si se adapta a nuestra situación, el QIS puede ser muy útil para labores de evaluación interna de la calidad, con el fin último de promover la toma de conciencia sobre la cultura de la calidad en la enseñanza de lenguas en el contexto universitario español y europeo.

QATrain: Pilotaje de QIS (Quality Improvement System) en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la Universidad de Zaragoza

Elena Oliete, Beatriz Oria, Silvia Pellicer

Dpto. Filología Inglesa y Alemana, eoliete@unizar.es, beaoria@unizar.es, spellice@unizar.es

CONTEXTO

Proyecto Grundtvig “QATrain”

- Diseño de un sistema de calidad en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras común a instituciones europeas públicas y privadas: el **Quality Improvement System (QIS)**
- Tres áreas: administración, docencia y aprendizaje.

OBJETIVOS

- Consolidar y adaptar el QIS a diferentes contextos educativos a través de su **pilotaje**.
- Elaborar una **guía de ayuda** común para su implementación.
- Evaluar su **grado de aplicabilidad** al contexto universitario español (especialmente la UZ)
- Estudiar sus **áreas de aplicación** concretas.



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

DESARROLLO

1. **Pilotaje** del QIS en diversas facultades (Filosofía y Letras, Medicina, Ciencias de la Salud, Educación, Economía y Empresa).
2. **Datos** analizados cualitativa y cuantitativamente.
3. **Feedback** obtenido en la reunión internacional “QATrain” (Budapest, Abril 2014).
4. Elaboración de un **plan de mejora** de las titulaciones.

RESULTADOS

- **Administración:** compleja aplicación del QIS en la UZ por su sistema de organización (institución pública, de gran tamaño).
- **Coordinación académica y docencia:** mayor aplicación al contexto universitario pues refleja los principios de los sistemas de calidad de la UZ. Mayor grado de responsabilidad de los participantes.
- **Aprendizaje:** resultados dependientes en gran medida del contexto particular del proceso de enseñanza-aprendizaje. La aportación principal de la UZ ha sido la ampliación del esquema de aprendizaje, no tan presente a nivel europeo.

CONCLUSIONES

Útil herramienta para la **evaluación interna** de la calidad en la UZ, con el fin último de promover la toma de **conciencia** sobre la cultura de la **calidad** en la enseñanza de lenguas en el contexto universitario español y favorezcan la **convergencia** de estándares europeos .



Universidad
Zaragoza

Enfoque multidisciplinar sobre hipertensión arterial. Tratamiento farmacológico y alimentos funcionales, una interrelación a considerar

Vicente Romero, Jorge; Fanlo Villacampa, Ana Julia; Ejea Arquillué, María Victoria; Gil Chueca, Carlos; Castro López, Marta

PALABRAS CLAVE

Integración; multidisciplinar; hipertensión arterial

RESUMEN

Se trata de un estudio multidisciplinar llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte en el que están implicadas las áreas de conocimiento de Fisiología, Farmacología y Enfermería, en la titulación de Grado en Nutrición Humana y Dietética. El objetivo principal de la práctica desarrollada en este estudio ha sido que los alumnos de cuarto curso adquieran un conocimiento integrado de diferentes aspectos relacionados con la hipertensión arterial (HTA), patología de gran prevalencia en nuestro medio. Se ha llevado a cabo mediante la presentación de un caso clínico relacionado con dicha patología que sirve como herramienta para considerar los aspectos fisiopatológicos, farmacológicos y de componentes biológicos de alimentos funcionales involucrados en el tratamiento multidisciplinar de la misma. A través de esta metodología se ha pretendido que el alumno adquiera destrezas y habilidades, mediante toma de decisiones, consultas en diferentes fuentes de información y trabajo en equipo para valorar esta enfermedad de una forma global. Los resultados se han evaluado mediante una encuesta tipo Likert, destacando entre ellos tanto la adecuación de la actividad para las materias implicadas como la consecución de la integración de conocimientos, reflejándose una valoración global altamente positiva (100%). Además los fundamentos del ejercicio pueden servir en un futuro como estrategia a tener en cuenta en la elaboración de una "Guía integrada para el tratamiento de la hipertensión arterial". Así, los resultados obtenidos, nos motivan para el mantenimiento de esta actividad en los próximos cursos académicos y a su ampliación a otras patologías cuya influencia dietética-farmacológica condicione la evolución de la enfermedad.

Enfoque multidisciplinar sobre hipertensión arterial. Tratamiento farmacológico y alimentos funcionales, una interrelación a considerar

Jorge Vicente¹, Ana Julia Fanlo¹, María Victoria Ejea¹, Carlos Gil², Marta Castro¹

¹Dpto de Farmacología y Fisiología, ²Dpto de Fisiatría y Enfermería (jorgevr@unizar.es)

CONTEXTO ACADÉMICO

Grado en Nutrición Humana y Dietética (Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte). Alumnos de 4º que cursan las asignaturas Nutrición Clínica y Farmacología y Alimentos funcionales. Las áreas implicadas: fisiología, farmacología y enfermería.

OBJETIVOS PROPUESTOS

Evaluar la hipertensión arterial de una forma integrada fomentando el trabajo en equipo y la adquisición de destrezas y habilidades, mediante la toma de decisiones y consultas en diferentes fuentes de información.

METODOLOGÍA

- Presentación de un caso clínico de hipertensión arterial (HTA)
- Refuerzo de los conocimientos fisiopatológicos involucrados en el desarrollo de la HTA (esquemas ilustrativos)
- Elaboración de un vademécum farmacológico en relación al caso de estudio. Presentación y debate
- Selección e identificación de los componentes biológicamente activos de diversos alimentos funcionales y nutracéuticos que contribuyen a mejorar la evolución de la HTA y prevenir problemas cardiovasculares
- Cumplimentación de una encuesta de valoración y satisfacción (Tipo Likert)
- Análisis de los resultados obtenidos (SPSS v.19)

RESULTADOS

VALORACIÓN ACTIVIDAD (%)	Sin opinión	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Cumplimiento objetivos	0	0	0	4.8	66.7	28.6
Reforzar contenidos	0	0	0	0	33.3	66.7
Integración Áreas	0	0	0	9.5	38.1	52.4
Compensa la dificultad	9.5	0	0	9.5	38.1	42.9
Capacidad búsqueda información	0	4.8	0	28.6	57.2	9.5
Mantener la actividad	4.8	0	0	4.8	28.6	61.9

CONCLUSIONES

- Alto grado de cumplimiento en los objetivos propuestos (95,3%), lográndose las expectativas planteadas.
- Permite reforzar y clarificar conocimientos sobre HTA utilizando conocimientos y enfoques de las diferentes áreas de conocimiento, lo que lleva al alumno a conseguir una visión integrada, teórico /práctica
- El material complementario facilitado es considerado como adaptado al tema, comprensible, actualizado y suficiente.
- La valoración global del ejercicio ha sido positiva (100%), lo que lleva a pensar en la continuidad de la misma.

Revisión de la coordinación horizontal y vertical de la programación y de los sistemas de evaluación de las materias de Literatura y de Historia y Cultura del Grado en Estudios Ingleses

Kostova, Bilyana; Ferrández San Miguel, María

PALABRAS CLAVE

Coordinación; Evaluación; Literatura; Historia y Cultura

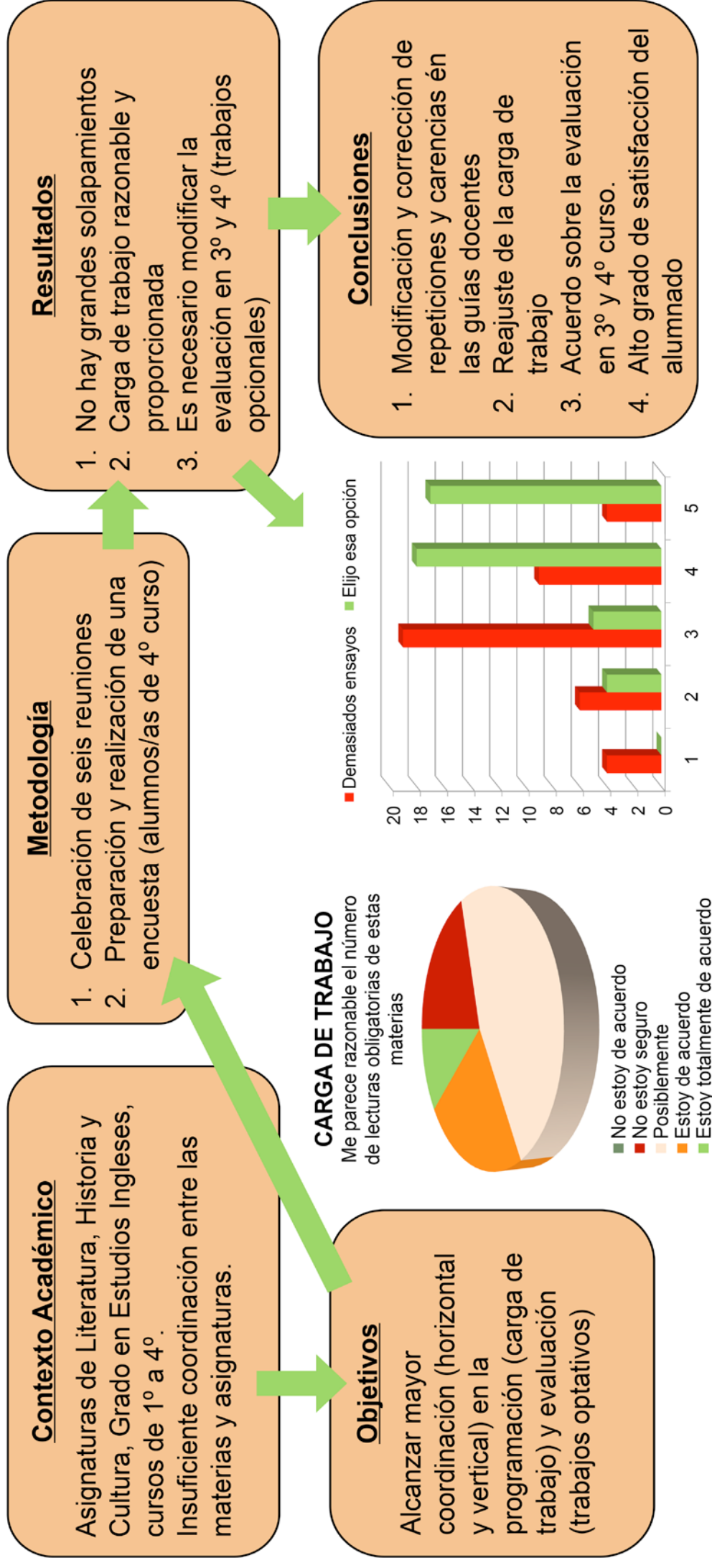
RESUMEN

Los informes anuales de evaluación de la titulación permitieron constatar la existencia de algunas dificultades en la coordinación entre las materias correspondientes al campo literatura, historia y cultura (un total de 17 asignaturas). Según ha podido constatar a partir de las encuestas de satisfacción de los estudiantes, dichas dificultades se referirían especialmente a una coordinación insuficiente entre las materias de literatura entre sí y entre las materias literarias y las dos asignaturas obligatorias de la materia de Historia y Cultura. El objetivo fundamental del proyecto ha sido evaluar en detalle la situación actual y alcanzar conclusiones que permitan desarrollar una mayor coordinación tanto en la programación (carga de trabajo y exigencias objetivables) como en el sistema de evaluación de las asignaturas en cada año docente (coordinación horizontal) y a lo largo de toda la titulación (coordinación vertical). Para alcanzar dichos objetivos este proyecto se ha desarrollado básicamente por medio de dos actividades: 1) celebración de seis reuniones, de las cuales a tres fueron convocados todos los miembros del equipo y a las otras tres divididos por curso; y 2) preparación y realización de una encuesta a alumnos/as de 4º curso (respondida por un total de 44 alumnos/as). Los resultados obtenidos tras evaluar las conclusiones alcanzadas en cada reunión y las respuestas del alumnado al cuestionario indican que en la mayoría de asignaturas no hay solapamientos y la carga de trabajo se considera razonable y proporcionada. Asimismo, se deduce que es necesario modificar las guías docentes de 3º y 4º curso con referencia al apartado de la evaluación (concretamente en cuanto a los trabajos opcionales). A través de los resultados obtenidos podemos concluir que los objetivos principales del proyecto se han alcanzado: (1) se ha evaluado el temario de cada asignatura de las materias que constituían nuestro corpus de trabajo, limándose repeticiones y corrigiendo carencias (coordinación vertical y horizontal), así como adaptando la carga de trabajo donde ha parecido necesario. (2) Se ha sopesado la carga de trabajo para el alumno/a en cada una de las asignaturas a nuestro cargo, ajustándola con referencia a las demás asignaturas del curso (coordinación horizontal). (3) Se ha sopesado el sistema de evaluación de cada asignatura, alcanzando un acuerdo sobre las obligatorias de tercer y cuarto curso y proporcionando así un mayor grado de cohesión y coordinación entre ellas. (4) Se ha constatado el alto grado de satisfacción de los alumnos/as de último curso con referencia a las materias bajo nuestra responsabilidad, detectándose asimismo algunos puntos débiles sobre los que hay que seguir trabajando.

Revisión de la coordinación horizontal y vertical de la programación y de los sistemas de evaluación de las materias de Literatura y de Historia y Cultura del Grado en Estudios Ingleses

Bilyana Kostova y María Ferrández

Departamento de Filología Inglesa y Alemana, bkostova@unizar.es / mfsm@unizar.es



Coordinación docente para la mejora de la calidad del aprendizaje: la matriz de contextualización del Grado en ADE (Huesca)

Mur Sangrá, Melania; Artero Escartín, Isabel; Domeque Claver, Nuria

PALABRAS CLAVE

Coordinación, docencia, Grado, contextualización.

RESUMEN

Desde el curso académico 2010-11 en la Facultad de Empresa y Gestión Pública se viene trabajando en varios proyectos de innovación docente (PIECyT_10_1_462, PIECyT_11_1_481, PIET_12_1_331) dedicados a coordinar la docencia y mejorar la calidad del aprendizaje en el Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE) en el Campus de Huesca. Estos proyectos tienen como origen la experiencia acumulada en el Grado en Ciencias Ambientales de la Escuela Politécnica Superior.

En el presente curso académico, en el marco del *Proyecto de innovación docente PIET_13_505*, y bajo la dirección de la coordinadora del grado, doce profesores de la titulación adscritos a siete áreas de conocimiento han completado la matriz de Contextualización del Grado en ADE, una vez implantado éste en su totalidad. Como novedad, se ha realizado entrevistas con los estudiantes de cuarto curso del Grado para contrastar la información obtenida y poder analizar la percepción del funcionamiento del Grado.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer los principales resultados obtenidos y fomentar la realización de actividades similares en los diferentes programas de Grado que se están implantando en la Universidad de Zaragoza. La metodología utilizada para diseñar la matriz consiste en una tabla de doble entrada con todas las asignaturas del plan de estudios ordenadas según la temporalidad de su impartición en el Grado y con un código de representación que revela las relaciones entre las asignaturas del plan. Mediante tres símbolos, la tabla indica para cada asignatura si sirve a otra asignatura del Grado cursada con posterioridad (→), se nutre de otra asignatura impartida con anterioridad (←) o interacciona con otra asignatura cursada durante el mismo semestre académico al sustentarse mutuamente (↔). Cuando las vinculaciones entre asignaturas no son recíprocas las casillas correspondientes aparecen sombreadas en rojo.

El análisis de esta matriz permite descubrir si la secuenciación de las asignaturas en un plan de estudios es correcta al propiciar que las asignaturas impartidas al principio nutran a las siguientes. La matriz muestra las servidumbres entre las diferentes asignaturas favoreciendo el no solapamiento de materias con el propósito de garantizar un nivel óptimo de calidad en el aprendizaje. A partir de la matriz, se han diseñado actividades de formación complementarias para los estudiantes de Grado como, por ejemplo, la elaboración de talleres de trabajo para la realización de juegos de rol. Los resultados más significativos a los que llegamos son que, en general, las asignaturas del plan de estudios están correctamente ubicadas (las asignaturas que sirven a otras se ven con anterioridad o, como mínimo, en el mismo semestre que las asignaturas a las que sirven) y, por tanto, el plan de estudios está bien secuenciado. Sólo un 8% de asignaturas no muestran reciprocidad en las vinculaciones. Además de las asignaturas de "Prácticas en Empresa" y "Trabajo Fin de Grado", hay varias que tienen relación con más del 50% del total de asignaturas de la titulación. En cambio, en el último curso, también se observan algunas aisladas, es decir, con un bajo número de relaciones.

Coordinación docente para la mejora de la calidad del aprendizaje: la matriz de contextualización del Grado en ADE (Huesca)

Melania Mur, Isabel Artero, Nuria Domeque

Facultad de Empresa y Gestión Pública
mmur@unizar.es

CONTEXTO ACADÉMICO

- ✓ PIET_13_505:
Coordinación docente para la mejora de la calidad del aprendizaje
- ✓ Grado en ADE (Huesca)
- ✓ 7 áreas de conocimiento
- ✓ 13 profesores y estudiantes de 4º curso
- ✓ Cursos: 1º a 4º
- ✓ 47 asignaturas

OBJETIVOS PROPUESTOS

- ✓ Matriz de contextualización del Grado completa
- ✓ Contrastar la información con los alumnos
- ✓ Valorar la secuenciación de las asignaturas del Plan de estudios
- ✓ Establecimiento de actividades de formación multidisciplinares

METODOLOGÍA

- ✓ Revisión de las guías docentes de las asignaturas del Grado
- ✓ Establecimiento de secuencias entre asignaturas del Plan de Estudios
- ✓ Análisis de no correspondencias entre asignaturas
- ✓ Consultas con estudiantes de ADE de 4º curso
- ✓ Sesiones de coordinación

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- ✓ Mejora de la calidad, comunicación y coordinación entre docentes y estudiantes del Grado
- ✓ Asignaturas con más del 50% de relaciones
- ✓ Pocas asignaturas aisladas
- ✓ Sólo un 8% de no correspondencia

Asignaturas con reciprocidad total

Asignaturas con muchas relaciones pero sin correspondencia total

Asignaturas aisladas

NO CORRESPONDENCIA

IPODISG - Red de colaboración de Informática y Diseño Gráfico

Biedermann, Anna; Latorre, Pedro Miguel; Cerezo Bagdasari, Eva; Baldassarri, Sandra

PALABRAS CLAVE

Interdisciplinariedad, red de colaboración, desarrollo de la interfaz, evaluación;

RESUMEN

Contexto

La experiencia ha sido realizada en el segundo curso del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto –(25814 Diseño Gráfico y Comunicación) y segundo curso del Grado en Ingeniería Informática –(30217 Interacción Persona-Ordenador).

El proyecto responde a una necesidad existente en el mundo laboral de desarrollar distintos proyectos en equipos multidisciplinares, analizando los problemas desde distintas perspectivas, buscando la mejora en la experiencia del usuario a través de desarrollos informáticos y la comunicación gráfica.

Objetivos

Realizar en el curso una experiencia piloto con estudiantes de las dos materias, que desarrolle la metodología y asegure su viabilidad, planteando las necesidades organizativas necesarias que impliquen la sincronización temporal y conceptual. El objetivo de la experiencia ha sido el desarrollo de la interfaz de un producto o de una aplicación informática, dado que eso requiere un abordaje multidisciplinar, que es ignorado o difícilmente comprendido por los estudiantes de cada disciplina por separado. Para enfatizar la importancia del trabajo en común, se ha propuesto apoyar la creación de redes de colaboración entre informáticos y diseñadores gráficos a partir de las actividades realizadas de manera colaborativa. El proyecto tiene por objetivo no solo la mejora en la calidad de los trabajos desarrollados por los estudiantes sino también el fomento de las competencias de comunicación y trabajo en equipo, durante las actividades conjuntas.

El objetivo final ha sido: evaluar la experiencia y elaborar las conclusiones correspondientes.

Metodología

Inicialmente se ha realizado un estudio de la forma óptima de implementación de una actividad docente compartida. Se han impartido dos conferencias cruzadas, se ha realizado un trabajo práctico común a lo largo de todo el segundo cuatrimestre y la evaluación de los trabajos y de la satisfacción de los estudiantes.

Resultados

La experiencia junto con la evaluación muestra que la introducción de los trabajos colaborativos entre distintos grados es necesaria y que los alumnos se sienten motivados. El grado de satisfacción general en caso de ambas asignaturas supera la media. Se ha alcanzado los objetivos previstos.

Conclusiones

La experiencia se seguirá realizando en sucesivos años, dentro de las posibilidades que permiten la compatibilidad de horarios, calendario y temario de las asignaturas. Se valorará la viabilidad de ampliar la experiencia a estudiantes del Grado en Psicología (25198 Psicología Social II, 2º curso 2º semestre).

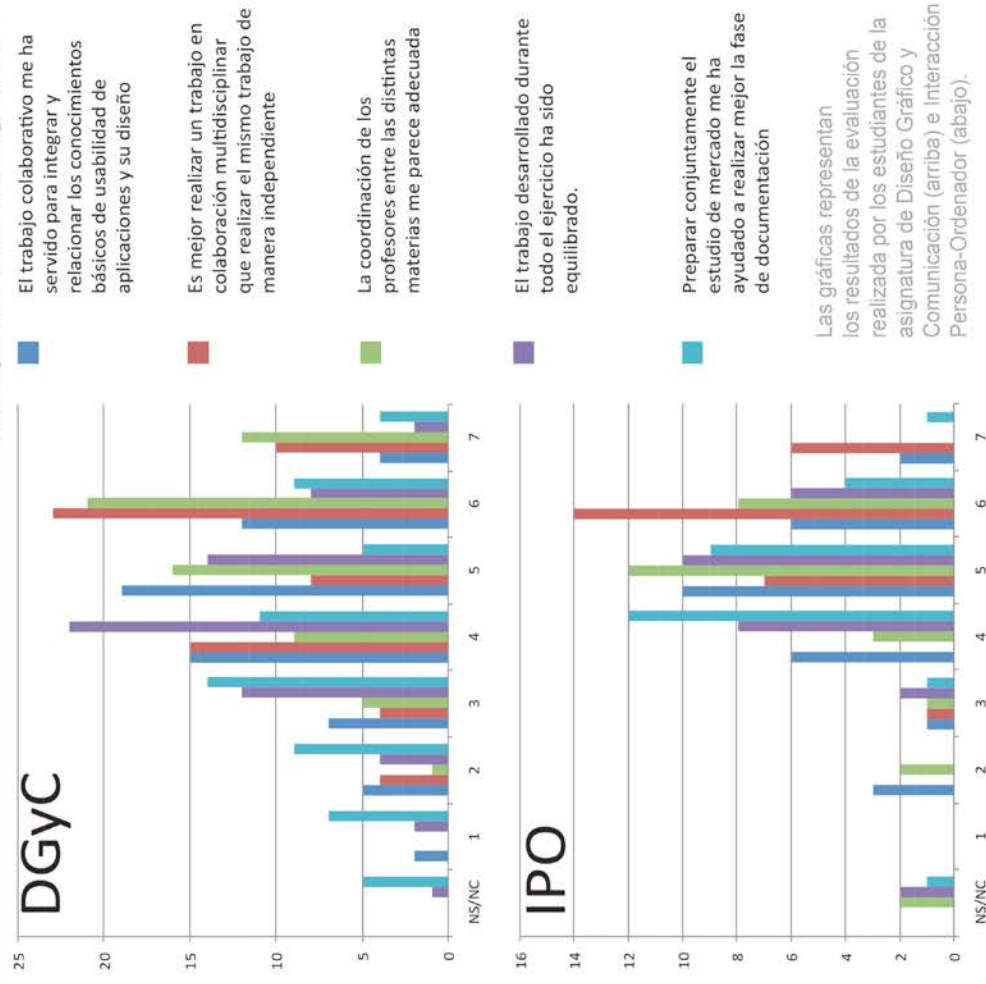
Contexto: La experiencia ha sido realizada en el segundo curso del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto – (25814 Diseño Gráfico y Comunicación) y segundo curso del Grado en Ingeniería Informática –(30217 Interacción Persona-Ordenador).

Objetivos: Realizar en el curso una experiencia piloto con estudiantes de las dos materias, que desarrolle la metodología y asegure su viabilidad, planteando las necesidades organizativas que impliquen la necesaria sincronización temporal y conceptual. Evaluar la experiencia y elaborar las conclusiones correspondientes.

Metodología: Se han impartido dos conferencias cruzadas, se ha realizado un trabajo práctico común a lo largo de todo el segundo cuatrimestre y la evaluación.

Resultados: La experiencia junto con la evaluación demuestra que la introducción de los trabajos colaborativos entre distintos grados es necesaria y que los alumnos se sienten motivados. El grado de satisfacción general en caso de ambas asignaturas supera la media. Se ha alcanzado los objetivos previstos.

Conclusiones: La experiencia se seguirá realizando en sucesivos años, dentro de las posibilidades que permitan la compatibilidad de horarios, calendario y temario de las asignaturas. Se valorará la viabilidad de ampliar la experiencia a estudiantes del Grado en Psicología (25198 Psicología Social II, 2ºcurso 2º semestre).



De las recomendaciones a las buenas prácticas: la ACPUA y la gestión del cambio en el sistema universitario aragonés

Oliván Villobas, Carlos; Ortega Pardos, Isabel; Melchor Lacleta, Irene

PALABRAS CLAVE

Calidad, buenas prácticas, evaluación

RESUMEN

La ACPUA, agencia oficial de evaluación del sistema universitario aragonés, ha diseñado los procesos de evaluación de titulaciones con un doble objetivo: asegurar la calidad de las titulaciones a través del cumplimiento de los criterios de evaluación (aspectos ligados a la rendición de cuentas), y orientar a la mejora. Estos objetivos se reflejan en los informes de evaluación que se emiten. Así los informes finalizan con una valoración favorable/desfavorable respecto a los criterios de evaluación aplicados e incluyen "Aspectos que necesariamente deben ser modificados" y determinadas "Recomendaciones" atendiendo de esta forma al primer objetivo señalado. En segundo lugar, y para atender el objetivo de orientar a la mejora, los informes señalan "Recomendaciones" y "Buenas Prácticas". De acuerdo con la comunidad internacional, la UNESCO ha especificado cuáles son los atributos de una Buena Práctica:

- Innovadora
- Efectiva
- Sostenible
- Replicable

La ACPUA ha ido redefiniendo y ampliando progresivamente esta definición de la UNESCO, incluyendo en consecuencia un apartado de buenas prácticas en sus informes.

De esta manera sus buenas prácticas se pueden agrupar mediante la siguiente tipología:

1. Buenas prácticas innovadoras

Las Buenas Prácticas en el sentido estricto, es decir, son aquéllas que suponen una innovación sobre el *know-how* organizativo y que son susceptibles de ser replicadas en otros títulos.

2. Prácticas excelentes

Consisten en la aplicación excelente de los procedimientos de garantía interna de calidad de las universidades. No conllevan necesariamente innovación, pero sí que constituyen una referencia para el resto de títulos.

3. Acciones voluntarias de mejora

Este tipo de actuaciones son las más frecuentes en el quehacer diario de la universidad. Son acciones de coordinación y mejora que se realizan por iniciativa propia de los colectivos y agentes implicados. Pueden estar más o menos regladas o incluso ser acciones de carácter espontáneo, pero su denominador común es la no obligatoriedad de las mismas y su vocación de servicio y de mejora de la experiencia docente.

Conclusiones:

1. La actividad de evaluación externa de la ACPUA incluye la formulación de recomendaciones y la detección de buenas prácticas.
2. Conforme ha ido avanzando la implantación de los títulos, el número de buenas prácticas detectadas se ha ido aproximando al de recomendaciones emitidas.
3. La mayor parte de las recomendaciones formuladas han sido tenidas en cuenta por la Universidad en su programación y en el despliegue de sus sistemas de calidad.
4. La ACPUA se ha convertido de facto en un agente facilitador de los cambios en el Sistema Universitario de Aragón.

LA ACPUA Y LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO

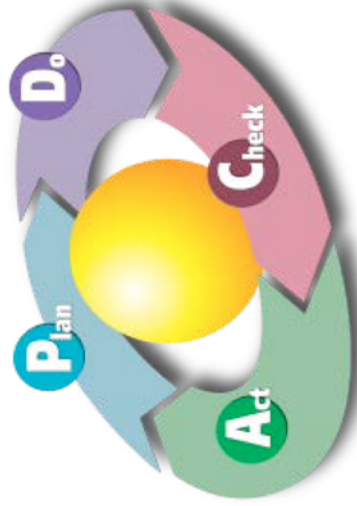
ARAGONÉS: de las recomendaciones a las buenas prácticas

Carlos Oliván Villobas, Isabel Ortega Pardos, Irene Melchor Lacleta, acpua@aragon.es

I. EEES y ADAPTACIÓN AL CAMBIO

Estrategia de adaptación al cambio:

MEJORA CONTINUA



Implantación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad (SGIC)



Procesos de Evaluación Externa
(Agencias de Calidad Universitaria)

II. FUNCIONES AGENCIAS DE EVALUACIÓN

EXTERNA

- ☐ ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
 - Informes favorables o desfavorables
 - Aspectos que necesariamente deben ser modificados
 - Recomendaciones*

☐ MEJORA CONTINUA:

- Recomendaciones
- Buenas prácticas
 - Buenas prácticas innovadoras
 - Prácticas excelentes
 - Acciones voluntarias de mejora

* las recomendaciones emitidas pueden ir dirigidas o bien al aseguramiento de la calidad o bien a la mejora

III. RESULTADOS EVALUACIÓN EXTERNA

Procesos	Cursos/ campañas	Buenas prácticas	Recomen- daciones
Seguimiento	2009-10	20	70
	2010-11	40	85
	2011-12	28	33
Renovación de la Acreditación	Voluntaria	22	24
	Total	110	212

IV. CONCLUSIONES

1. La actividad de evaluación externa de la ACPUA ha ido emitiendo numerosas recomendaciones y detectando buenas prácticas
2. Conforme ha ido avanzando la implantación de los títulos, el número de buenas prácticas detectadas se ha ido aproximando al de recomendaciones emitidas.
3. Algunas de las recomendaciones globales realizadas a la Universidad han sido tenidas en cuenta en su programación docente y en el despliegue de sus sistemas de calidad.
4. La ACPUA se ha convertido de facto en un **agente facilitador de los cambios** en el Sistema Universitario de Aragón.

La televisión en el aula: tres documentales, tres titulaciones, cuatro asignaturas

Mancho de la Iglesia, Ana; Gómez Ponce, Mariela; Ubieto Artur, M^a Clara; Ubieto Artur, M^a Isabel; Bandrés Goldáraz, Elena

PALABRAS CLAVE

Trabajo cooperativo; Periodismo; Documentación; Diseño gráfico; Subtitulado

RESUMEN

En el proyecto de Innovación *Las competencias transversales a través del lenguaje audiovisual. Un estudio interdisciplinario (2ª edición) (PIIDUZ_13_322)* ") varios grupos de estudiantes de los Grados en Periodismo, en Información y Documentación y del Master en Traducción de Textos Especializados de la Universidad de Zaragoza desarrollan las competencias de trabajo colaborativo y en grupo que corresponden a su profesión.

El objetivo principal es que estos vinculen su proceso de aprendizaje con el trabajo cooperativo a través de la coordinación de actividades y elaboración de tres documentales y la correspondiente cartelería promocional. Además se fomenta la reflexión de estudiantes y profesores sobre el trabajo en grupo, valorando los resultados y el proceso de trabajo al tiempo que se promociona la formación en la Universidad de Zaragoza: gracias a los subtítulos para personas sordas, se difunde el resultado del trabajo realizado a través de Youtube.

La metodología utilizada se basa en el aprendizaje activo ("aprender haciendo") por medio del trabajo en grupos multidisciplinares. En reuniones dentro y fuera del aula -recogidas en diversas actas-, y gracias al intercambio de información a través de foros, wikis (entre otros medios), se han planificado, elaborado, subtitulado y promocionado tres documentales. Además se ha evaluado el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del cuestionario de evaluación ACOES, accesible a través del portal Surveymonkey.com. Las conclusiones personales de los estudiantes, recogidas en los diarios individuales en Moodle, complementan la encuesta.

Entre los resultados obtenidos cabe destacar la realización de tres documentales de 15 minutos ("Jánovas no rebla", "Raíces compartidas", "Ocio alcoholizado") accesibles desde [youtube.com/user/UnizarFyL](https://www.youtube.com/user/UnizarFyL) y la evaluación del trabajo colaborativo.

A la vista de los resultados obtenidos, las conclusiones se pueden clasificar en varios apartados.

El primero se refiere a cuestiones de organización del trabajo en grupo. Los estudiantes insisten en la necesidad de colaborar activamente en el proceso para optimizar la metodología de trabajo de grupo. Una de las debilidades detectadas es que "es difícil conseguir la disposición a trabajar de todos los miembros del grupo".

El segundo recoge las cuestiones relativas a las habilidades sociales, o a su ausencia: aprender a negociar para llegar a un consenso, escuchar a los demás...

Como fortaleza destaca que el trabajo en grupo "prepara para el mercado laboral", lo que supone una fuerte motivación adicional.

Los estudiantes descubren que es imposible llevar a cabo un trabajo tan complejo y especializado sin la implicación de todos los miembros del grupo y sin ejercitar la capacidad de escuchar "otro tipo de opiniones" o la flexibilidad y la tolerancia.

La televisión el el aula: tres documentales, tres titulaciones, cuatro asignaturas

Mancho, Ana¹; Gómez Mariela¹; Ubieto Artur, M^a Clara²; Ubieto Artur, M^a Isabel³; Bandrés Elena¹

Dpto. ¹ Lingüística Gral. e H^a, ²Fil. Ing. y Alemana, ³CC Documentación
amancho1@unizar.es

CONTEXTO ACADEMICO

Participantes:

Grado en Información y Documentación

Grado en Periodismo

Máster Traducción de textos especializados

Asignaturas:

Información en la UE

Diseño y Maquetación de Publicaciones Impresas

Documental audiovisual

Traducción en alemán

OBJETIVOS PROPUESTOS

Desarrollar competencias de trabajo colaborativo y en grupo. Coordinar actividades y elaboración de piezas propias de la profesión. Fomentar la reflexión de estudiantes y profesores sobre el trabajo en grupo. Valorar los resultados y el proceso de trabajo.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje activo (“aprender haciendo”).
- Trabajo en grupos multidisciplinarios.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (cuestionario de evaluación ACOES)

CONCLUSIONES ALCANZADAS

- Este tipo de trabajo **ayuda a desarrollar habilidades sociales**: aprender a negociar para llegar a un consenso, escuchar a los demás.
- Necesidad de **insistir en la colaboración activa** de los estudiantes para optimizar metodología de **trabajo de grupo**.
- También el campo de las habilidades se identifica como **DEBILIDAD** ya que “es difícil conseguir la disposición a trabajar de todos los miembros del grupo”.
- Como **FORTALEZA** destaca que **el trabajo en grupo “prepara para el mercado laboral”**, lo que supone una fuerte motivación.

Proyecto de Innovación Docente: *Las competencias transversales a través del lenguaje audiovisual.*

Un estudio interdisciplinario (2ª edición) (PIIDUZ_13_322)

RESULTADOS

- Realización de tres documentales de 15 minutos
- Accesibles desde youtube.com/user/UnizarFyl
- **Evaluación del trabajo colaborativo**



Adecuación del Contenido Docente del Área de Urología (Grado Medicina): Temario actual versus Necesidades de conocimientos urológicos en Atención Primaria versus Requerimientos para superar el examen MIR

Borque Fernando, Ángel; Esteban Escaño, Luis Mariano; Gracia Romero, Jesús; Monreal Hajar, Antonio; Denizón Arranz, Sophía; García Ruiz, Ramiro; Orna Montesinos, Concepción; Gil Sanz, María Jesús; Sánchez Zalabardo, José Manuel; Sanz Saiz, Gerardo; Romero Fernández, Francisco.

PALABRAS CLAVE

Docencia; Atención Primaria; Urología; Examen MIR; Encuestas

RESUMEN

Contexto académico:

Docencia en Urología, Grado de Medicina, 4º año. Universidad de Zaragoza. Extrapolable a otras áreas del Grado.

Objetivos propuestos:

- Evaluar la formación en Urología de acuerdo a las necesidades reales de los futuros graduados.
- Conocer las necesidades de conocimientos y habilidades urológicas en Atención Primaria.
- Conocer las necesidades de conocimientos urológicos para superar el examen a médico interno residente (MIR).

Metodología:

- Revisión bibliográfica:
 - Buscadores bibliográficos (PubMed).
 - Fondos bibliográficos de Universidad y SALUD (roble.unizar.es; <http://z-hms.c17.es/>)
- Confección de encuesta:
 - Procesador de textos (MS-Word, Office 2013®).
- Validación de la encuesta:
 - Hoja de cálculo (MS-Excel, Office 2013®).
 - Aplicaciones de análisis estadístico (R®; SPSS®): índice de concordancia Alfa de Cronbach.
- Identificación de preguntas urológicas en examen MIR (convocatorias 1997-98 a 2012-13): índice de respuestas satisfechas con el contenido docente actual:
 - Hoja de cálculo (MS-Excel, Office 2013®).
 - Moodle-Unizar 2.0: Curso "Aparato locomotor y Nefro-Urología (2013-2014): 104_304_26776_41_2013 / 104_304_26776_42_2013".
- Análisis de resultados exámenes MIR (solicitud al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Servicio de Gestión de Formación Sanitaria Especializada; (convocatorias 2005-06 a 2012-13)): índice de preguntas urológicas respondidas e índice de aciertos
 - Hoja de cálculo (MS-Excel, Office 2013®).
- Ubicación on-line de la encuesta.
 - Generador de encuestas On-Line (Google Drive®)
- Contacto con la Dirección de Atención Primaria del Servicio Aragonés de Salud (SALUD):
 - Emisión de la encuesta on-line a la totalidad de Atención Primaria de Aragón.

Resultados:

- Diseño de una encuesta:
 - Perfil del encuestado: 5 ítems
 - Análisis de conocimientos: 32 ítems, 5 opciones de respuesta.
 - Análisis de habilidades: 19 ítems, 5 opciones de respuesta.
 - Pregunta global final: 1 ítem, 5 opciones de respuesta.
 - Tiempo de respuesta total: 7 minutos.
- Validación interna de la encuesta: Alfa de Cronbach: 0,9304 (estandarizado: 0,9282).
- Índice de preguntas MIR respondidas con el contenido docente actual: sobre 119 preguntas: 69,2%
 - Excluyendo 6 preguntas anuladas: 71,7%
- Índice de respuestas y aciertos: sobre 97 preguntadas computadas y tabuladas, y 80.770 exámenes:
 - Índice de preguntas respondidas: 88,1%

- Índice de aciertos sobre las preguntas urológicas: 53,2%
- Priorización de necesidades:
 - Análisis todavía no disponible: la inevitable demora de un proyecto de tal envergadura ha activado la fase final de recogida de encuestas hace apenas 15 días (finales de Junio 2014), siendo apenas 35 el número de encuestas respondidas. Por ello es inviable este análisis en la actualidad.

Conclusiones:

- El carácter multidisciplinar del equipo ha favorecido la viabilidad del proyecto.
- El análisis de la literatura permitió un constructivo debate y la confección de una encuesta adaptada y validada.
- Existe una buena capacidad de respuesta a las preguntas de los exámenes MIR con el contenido docente actual.
- Las preguntas de Urología son asumidas con confianza entre los opositores al examen MIR, pero el nivel de acierto es inferior a esa confianza.
- La respuesta a un correo institucional y encuesta on-line está siendo baja, revelando una baja fidelización a esta opción de mejora en la que se ha dado el protagonismo, necesario, a Atención Primaria.

Adecuación del Contenido del Área de Urología (Grado Medicina): Temario actual *versus* Necesidades de conocimientos urológicos en Atención Primaria *versus* Requerimientos para superar el examen MIR

Borque, Á.; Esteban, L. M.; Gracia, J.; Monreal, A.; Denizón, S.; García, R.; Orna, C.; Gil, M^aJ.; Sánchez, JM; Sanz, G.; Romero, F.

Dpto. Cirugía, Ginecología y Obstetricia. Fac. Medicina; aborque@unizar.es
Contexto Académico: Área de Urología. Grado de Medicina (4º año). Universidad de Zaragoza.

Objetivos propuestos:

Evaluar la coherencia entre la **formación universitaria en Urología**, las necesidades de **conocimientos y habilidades urológicas en Atención Primaria**, y las necesidades de conocimientos para superar el examen a médico interno residente (examen MIR).

Metodología:

Contenido Docente
vs. Examen MIR
Febrero 2014

Examen MIR: índice de respuestas y aciertos (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Servicio de Gestión de Formación Sanitaria Especializada). Marzo-Abril 2014

Revisión
bibliográfica
Enero 2014

Confección de encuesta
Febrero - Marzo 2014

Validación de encuesta
Mayo 2014

Encuesta on-line / Envío a
Atención Primaria (SALUD)
Junio 2014

Primeras
respuestas
Julio 2014

Resultados:

13
"antecedentes"
1999-2008

Convocatorias
1997/98 – 2012/13
113 preguntas: 71,7%

Convocatorias 2005/06 – 2012/13: 80.770 exámenes
Índice de preguntas respondidas: 88,1%
Índice de aciertos sobre las preguntas urológicas: 53,2%

Encuesta: 7'
57 ítems (perfil 5, conocimientos
32, habilidades 19, global 1)

Índice de Concordancia:
Alfa de Cronbach: 0,9304
(estandarizado: 0,9282).

Google-Drive.
Dirección de Atención Primaria del
Servicio Aragonés de Salud (SALUD).

Baja tasa de
respuestas...
35 / 1.440

Conclusiones:

Enfoque **multidisciplinar** satisfactorio. / Encuesta adaptada y validada. / Buena capacidad de respuesta a las preguntas de los exámenes MIR con el contenido docente actual. / Preguntas de **Urología asumidas con confianza en el examen MIR**, pero el *nivel de acierto inferior*. / **E-mailing ineficaz** en la forma o en el tiempo, hasta el momento: **resultados finales, pendientes** (a Julio 2014, esperados en Diciembre 2014).



Mejora de las materias de Filología Griega en el Grado en Estudios Clásicos

Rodríguez Horrillo, Miguel Ángel

PALABRAS CLAVE

Armonización académica; contenidos; aprendizaje progresivo.

RESUMEN

Con la implantación en el curso 13/14 del último año del Grado en Estudios Clásicos, y a propuesta del coordinador de la titulación, se procedió a un examen del desarrollo total de los contenidos de Filología Griega de la titulación. Gracias a los indicadores suministrados por los sistemas de gestión de la calidad, las reuniones con los estudiantes, y a la buena disposición del cuerpo de docentes encargados de las diferentes asignaturas, se decidió indagar en las posibles mejoras que se podían llevar a cabo en este aspecto de la titulación.

Se advirtió la necesidad de reforzar la progresividad de los contenidos, evitando solapamientos y reforzando la interdependencia de las diferentes asignaturas, un aspecto clave en el aprendizaje de una lengua, y que ha de ser abordado desde la comprensión de la titulación como un todo y no como una suma de asignaturas. Además, se exploraron las posibilidades de acentuar la adquisición de destrezas instrumentales de cara a la realización y defensa del Trabajo de Fin de Grado.

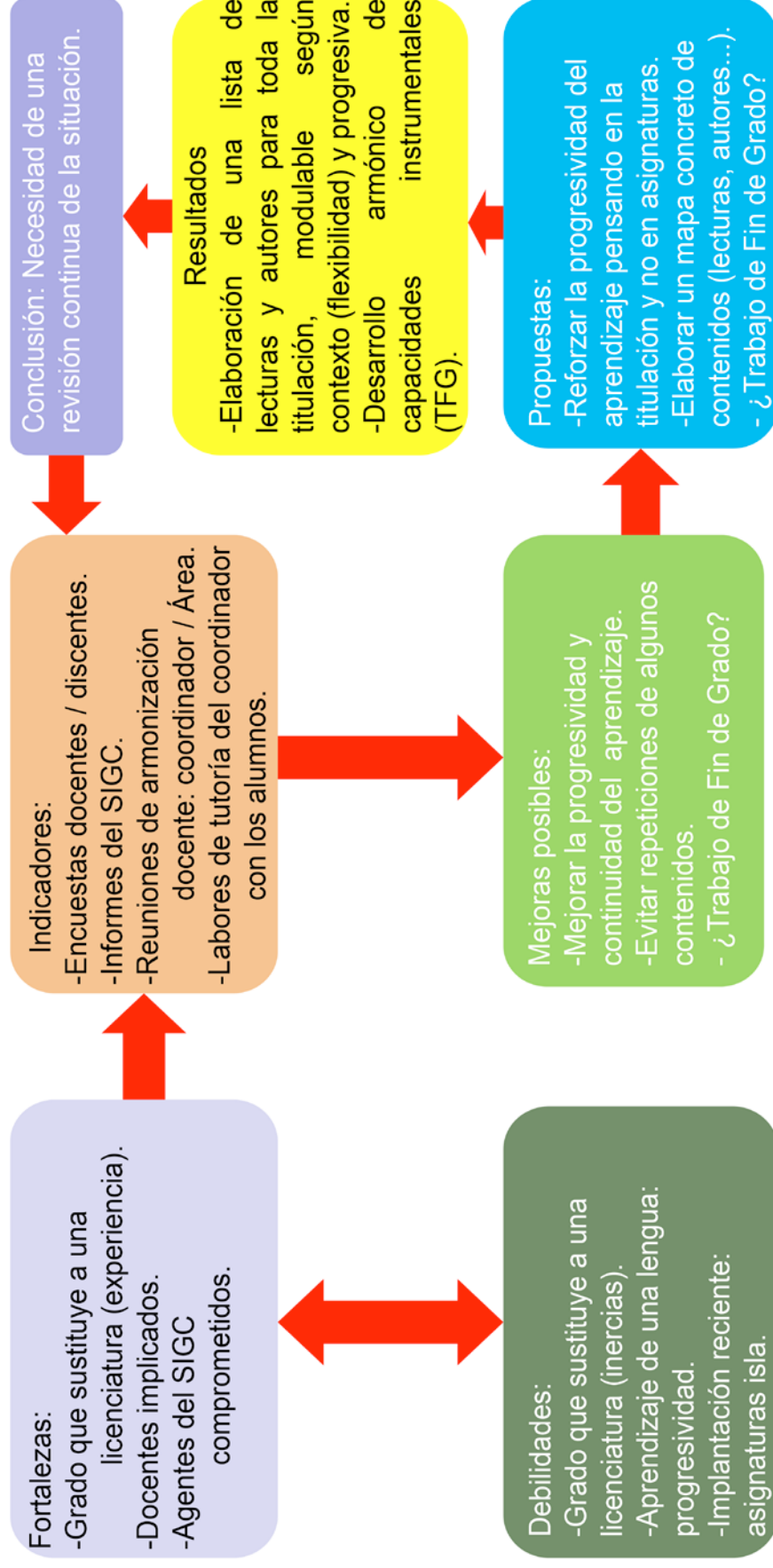
Como resultado de esta reflexión, se asumió la necesidad de una revisión constante de la situación de estas materias, de modo que no solo se pudieran solucionar problemas sobrevenidos, sino atender al perfil en ocasiones muy dispar de los alumnos. Se propuso además la elaboración de una lista de autores y obras que no solo evitara solapamientos, sino una progresividad modulada de los contenidos, que permitiese además la inclusión armónica de recursos instrumentales que tradicionalmente quedaban al margen en el desarrollo de las asignaturas.

Con todo, los resultados alcanzados se han de considerar como una situación que ha de verse sometida a una revisión continua atendiendo a los indicadores antes referidos, y asumiendo el carácter flexible de los contenidos para alcanzar los objetivos fijados para esta materia en la titulación.

Mejora de las materias de Filología Griega en el Grado en Estudios Clásicos

Miguel Ángel Rodríguez Horrillo

Departamento de Ciencias de la Antigüedad, horrillo@unizar.es



Los trabajos fin de grado en las guías docentes: análisis y propuestas de mejora

Fernández Turrado, Teresa; Mateos Royo, José Antonio; Navarro Soto, Ana Leonor

PALABRAS CLAVE

Guías docentes; Trabajo Fin de Grado TFG ; análisis; propuestas de mejora

RESUMEN

(La presente propuesta docente surge como resultado de un proyecto desarrollado por el Grupo Interdisciplinar de Innovación de la Docencia en el curso 2013-14 orientado a promover una reflexión sobre el diseño y función docente de los TFG y TFM de reciente implantación en todos los grados de la Universidad de Zaragoza. Nuestra contribución residió en el análisis de las guías docentes.

La metodología adoptada consistió en diseñar, realizar y analizar dichas guías mediante encuestas electrónicas y análisis directo por profesorado implicado. Se valoran cuantitativa y cualitativamente su diseño y contenido, detectándose fortalezas y debilidades. Se trabajaron y analizaron las guías en una muestra representativa: 32 guías sobre las 60 existentes (un 53,33%), pertenecientes a las macroáreas de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales.

Como principales resultados, la valoración cuantitativa global resultó positiva (6,7) en las encuestas, sobre todo en aspectos como la claridad y redacción o el diseño de su estructura, lo que aporta una visión completa, rápida e informativa sobre el TFG.

En la valoración cualitativa del profesorado se reconoce la claridad expositiva y la estructura común y homogénea en las guías. Sin embargo, ha detectado debilidades en la organización de forma y contenidos, ligadas a su escasa concreción u omisión de información por diversas causas. Se concentran en campos donde las puntuaciones cuantitativas son más bajas, como el dedicado a las actividades de aprendizaje diseñadas asociadas al TFG (3,4).

Este análisis cualitativo ha revelado disparidades entre los TFG de las diferentes titulaciones analizadas en múltiples aspectos que las guías recogen, referidos sobretudo a la elaboración y evaluación del TFG. Sin embargo, las debilidades más significativas se acumulan en apartados relevantes como "Contexto y Competencias" o "Importancia de resultados de aprendizaje". Se percibe cierta confusión en el uso de los términos (competencias, habilidades, resultados y objetivos) utilizados para explicar los fines docentes del TFG. Muchas guías carecen de criterios sólidos para seleccionar las competencias transversales y específicas más relevantes o decidir si su adquisición debe preceder o no a la elaboración del TFG por los estudiantes. Los resultados de aprendizaje suelen carecer de precisión y adecuación a los distintos tipos de TFG existentes.

Como conclusiones, pese al esfuerzo realizado en la elaboración de las guías, este estudio considera posible mejorar su diseño. En cuanto a la forma, incluye algunas recomendaciones destinadas a aclarar, precisar y condensar más la información ofrecida por las guías. Respecto a los contenidos, recomienda una reflexión sobre la relación entre los resultados de aprendizaje del TFG propuestos y el sistema de evaluación utilizado para medirlos. Propone una mayor homogeneización de las competencias transversales entre grados y selección de aquellas competencias específicas requeridas por cada grado para favorecer la comprensión de estos resultados por parte de los estudiantes. Caso de asumirse, esta reforma obligaría a replantearse la idoneidad del método y criterios de evaluación seleccionados para estimar el desarrollo de estas competencias por el estudiante durante la elaboración y defensa del TFG.

Los Trabajos de Fin de Grado en las Guías Docentes: análisis y propuestas de mejora

Fernández-Turrado, Teresa*, Mateos José Antonio**, Navarro Ana Leonor

*Psicología y Sociología tfertur@unizar.es, analenav@unizar.es; **Estructura e Historia Económica y Economía Pública. imateos@unizar.es

CONTEXTO: Estudio de las Guías de TFG de las distintas titulaciones de la Universidad de Zaragoza. El trabajo forma parte del Proyecto de Innovación 2013/2014. U Z del Grupo Interdisciplinar de Innovación de la Docencia (GIDID)

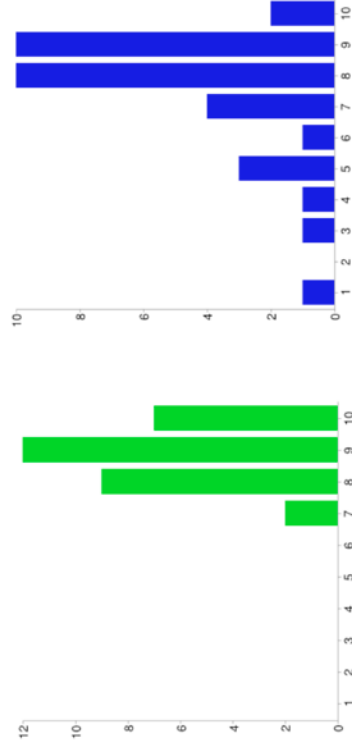
OBJETIVOS: Analizar guías docentes de los TFG, valorar su forma y contenidos, realizar sugerencias de mejora

METODOLOGÍA: Análisis de las Guías a partir las respuestas a un cuestionario electrónico, elaborado a tal fin, seguido de un análisis cualitativo

RESULTADOS: Se analizan 32 guías de 60, (53,33%) pertenecientes a las macroáreas de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

FORTALEZAS:

- ✓ Valoración general positiva (6,7 sobre 10)
- ✓ Claridad (7,5) y redacción (7,6)
- ✓ Fácil acceso (8,8), Visión rápida e informativa (7,48)



DEBILIDADES:

- Análisis cuantitativo: Actividades de aprendizaje (3,4); Calendario (4,9)
- Análisis cualitativo: Aspectos peor valorados
 - **Variabilidad y Falta de uniformidad**
 - Concepto y tipos de TFG
 - Resultados de aprendizaje previstos
 - Contenidos y exigencias que debe reunir la memoria
 - Actividades y criterios de evaluación TFG
 - Funciones y contribución a la calificación del Director/a y de los Tribunales

- **Mayor debilidad en “Contexto y competencias” y “Resultados de aprendizaje”**
 - Uso variable de los términos: competencias, resultados de aprendizaje, objetivos
 - Diversidad de criterio ante las competencias que debe desarrollar el estudiante
 - Falta de relación entre los resultados de aprendizaje y las actividades para su evaluación.
 - Falta de relación entre la cantidad de créditos y las horas de trabajo exigidas al estudiante

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS DE MEJORA DE LAS GUÍAS DOCENTES de TFG y TFM:

PROPUESTAS PARA LA PRESENTACIÓN FORMAL de las GUÍAS DE TFG: Unificar y aclarar conceptos claves que deben incluirse en todas las Guías. ¿Deberían ser similares para todos los Grados?

PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN: Homogeneizar los criterios de valoración de las competencias transversales para todos los TFG. Determinar las competencias específicas para los TFG de cada grado, así como los resultados de aprendizaje en relación a las actividades de evaluación.

REFLEXIÓN GENERAL NECESARIA acerca del sentido de los TFG que se refleje en las correspondientes guías y que considere la relación que necesariamente debe establecerse entre **Resultados de aprendizaje** y el **sistema de evaluación** propuesto en cada caso

Aunando recursos en el desarrollo de una competencia transversal: profesorado, biblioteca y competencias informacionales (CI)

Abad, Ramón; Cantín, Matilde; Desir, Gloria; Escar, Elena; Lamarca, Genaro; Morales, Jesús; Paricio, Javier; Ruidíaz, Mercedes; Sopeña, Gabriel; Yusta, José M^a; Ubieta Artur, M^a Isabel; Urquizu Samper, Pilar

PALABRAS CLAVE

Competencias informacionales; Evaluación; Formación; Biblioteca; Competencias transversales

RESUMEN

Contexto

La oportunidad de desarrollar una competencia transversal, las competencias informacionales (CI), a nivel global, con un servicio transversal como es la Biblioteca (BUZ) actuando de facilitador y articulador del proceso.

Sobre la base de un Plan de Formación en CI y sus futuros desarrollos y contando con el soporte que ofrece la BUZ, se entiende que la clave para seguir avanzando está en el profesorado, tanto como facilitador del aprendizaje de sus alumnos (que conozca y utilice las actividades diseñadas por la Biblioteca), como protagonista de su aprendizaje (actividades formativas para el perfeccionamiento y actualización de su competencia informacional).

Objetivos

El objetivo general es la mejora de la calidad de los trabajos académicos del alumnado de la UZ, con especial atención a los Trabajos Fin de Grado (TFG), en todo lo que tiene que ver con los aspectos informacionales. Los objetivos específicos han sido: implementar una oferta formativa específica sobre las CI en el marco del Plan de Formación del Profesorado del ICE; difundir la rúbrica de evaluación de las CI en los TFG entre coordinadores y profesorado; adaptar la rúbrica a las distintas tipologías de trabajos académicos; y diseñar y aplicar un Plan de Comunicación CI dirigido a profesorado y estudiantes.

Metodología

Modelo de trabajo colaborativo de todos los agentes implicados en el desarrollo de una competencia transversal, en este caso, la "gestión de la información": docentes especialistas (Información y Documentación), docentes con la visión de macroárea, especialistas en evaluación (ICE) y la Biblioteca como servicio transversal, facilitador y articulador del proceso.

Resultados

Se ha diseñado una oferta formativa dirigida al PDI para desarrollar a través del ICE, estructurada en dos bloques en función del rol del profesor ante las CI: la primera, el profesor como protagonista de su aprendizaje, con actividades formativas para el perfeccionamiento y actualización de su competencia informacional; y la segunda, el profesor como facilitador del aprendizaje de sus alumnos, con actividades para dar a conocer los recursos que les ofrece la Biblioteca.

Se han desarrollado las primeras estrategias de actuación dirigidas a difundir la rúbrica de evaluación de las CI entre los agentes del sistema de calidad de las titulaciones.

Se ha realizado un estudio sobre las peculiaridades de los TFG y los TFM de las distintas macroáreas y se cuenta con la experiencia piloto de aplicación de la rúbrica a todos los TFG de una titulación, en el contexto de otro proyecto de innovación.

Conclusiones

Importancia del trabajo colaborativo de todos los agentes implicados (especialmente de coordinadores y comisiones de garantía de calidad) como medio de trabajar de forma coordinada esta competencia transversal; el papel de la Biblioteca como servicio que puede dar soporte y hacer de hilo conductor en la implementación de la formación transversal en CI del alumnado de la UZ; la oportunidad de aprovechar los recursos propios de la universidad para el desarrollo de las CI; la necesidad de desarrollar campañas de marketing como medio de difundir entre el alumnado la importancia y el valor de ser competente informacionalmente.

Aunando recursos en el desarrollo de una competencia transversal: profesorado, biblioteca y competencias informacionales (CI)

R. Abad, M. Cantín, G. Desir, E. Escar, G. Lamarca, J. Morales, J. Paricio, M. Ruidíaz, G. Sopena, I. Ubieto, P. Urquizu, F.J. Vidal, J.M. Yusta

CONTEXTO

Titulaciones de la Universidad de Zaragoza.
Competencias transversales.

OBJETIVOS

- 1 Implementar** una oferta formativa sobre las CI en Plan de Formación del Profesorado del ICE.
- 2 Difundir** entre coordinadores y profesorado la rúbrica de evaluación de las CI.
- 3 Adaptar** la **rúbrica** de evaluación de las CI a las distintas tipologías de trabajos académicos y realizar experiencia-piloto de aplicación.
- 4 Diseñar** Plan de Comunicación y Márketing sobre las CI dirigido a profesorado y estudiantes de la UZ.

METODOLOGÍA



Trabajo colaborativo equipo mixto (docentes macroárea & bibliotecarios & docentes Grado Información y Documentación & ICE). **Espacio de trabajo virtual** en ADD . **Foro** para comunicación.

Trabajar Juntos



Biblioteca Universidad de Zaragoza, eescar@unizar.es, mcantin@unizar.es

Programa formativo para implementar desde el ICE en curso académico 2014-2015.

Multiestrategia para la **difusión de la rúbrica**: Política Académica, Unidad de Calidad y Racionalización, agentes Sistema Calidad de las titulaciones.

Estudio peculiaridades TFG y TFM por macroáreas para adaptar la rúbrica evaluación CI.

Plan comunicación sobre CI para alumnos, centrado en la INFORMACIÓN (fase 1)

Valor del **trabajo colaborativo** de todos los agentes implicados.

Oportunidad de **aprovechar** los **recursos** propios de la universidad.

Importancia de contar con criterios mínimos de evaluación de las CI.

Necesidad de **campañas de comunicación** sobre la importancia de ser competente informacionalmente.

La **biblioteca** como fortaleza: servicio transversal, facilitadora y soporte.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES



Universidad
Zaragoza

Aplicación informática on line “MATITUL” para el análisis y la mejora de la coordinación en las titulaciones de Grado

Cepero Ascaso, M^a Dolores, García Ramos, Fco. Javier

PALABRAS CLAVE

coordinación; aplicación informática on line; colaboración; profesorado; mejora.

RESUMEN

El objeto de este póster es presentar un procedimiento sistemático de coordinación de las asignaturas en las titulaciones de Grado que requiere la participación del equipo docente de la titulación con la ayuda de una aplicación informática online, “MATITUL”, para analizar las relaciones existentes entre ellas. Todo ello promovido por el Coordinador del Grado.

El producto de salida, denominado matriz de titulación, MT, proporciona un mapa de vinculaciones que permite la detección de asignaturas clave, asignaturas aisladas, vinculaciones entre asignaturas no recíprocas, secuenciaciones inadecuadas, vacíos y duplicidades innecesarias... Toda esta información debe servir para la adecuada planificación docente de las asignaturas que quedará reflejada en las guías correspondientes. Asimismo, para promover el trabajo colaborativo del equipo docente de la titulación y como información útil tanto para las posibles modificaciones del plan de estudios como para el nuevo profesorado que se incorpora cada curso. Y, en última instancia, para la mejora de la calidad de la titulación.

La cumplimentación de la matriz se incluye en el procedimiento anual de elaboración/revisión de las guías docentes, obteniéndose una serie de indicadores (tasa de vinculación, de reciprocidad...) cuyos valores y evolución temporal permiten evaluar y mejorar el grado de coordinación entre las asignaturas del plan de estudios.

Se establece una secuencia de acciones que tiene como punto de partida la solicitud al profesorado responsable de cada asignatura (PR) de la explicitación de las servidumbres que desde su punto de vista tiene su asignatura con el resto de las del plan de estudios, con un código de representación según aquella “sirva a”, “se sirva de” o “interaccione con”, sin precisar el grado de intensidad.

Esta información es introducida por el PR, con código de usuario y contraseña, mediante una aplicación informática online que proporciona un formato de salida, MT, en el que quedan reflejadas todas las servidumbres y cuantificadas las relaciones mutuas.

La superposición de toda esa información dará lugar a la matriz en la que en las filas quedará reflejada la percepción del profesorado acerca de la relación de su asignatura con las demás y en las columnas la percepción del resto del profesorado en cuanto a cada una de las asignaturas.

Este procedimiento proporciona evidencias necesarias para los agentes del SGIC de la titulación y para los evaluadores externos. Concretamente, se ha llevado a cabo en dos titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Zaragoza: el Grado en Ciencias Ambientales, CCAA, con informe de renovación de la acreditación favorable, y el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, IAMR. Se desea señalar que, actualmente, la aplicación informática está en condiciones de ser utilizada por cualquier otra titulación de Grado, sin más que adaptarla al plan y equipo docente que corresponda.

Primer ciclo de Investigación-Acción para coordinación de la asignatura Prácticas Escolares IV de la Mención Curricular de Educación Física para el Grado de Maestro en Educación Primaria

Julián Clemente, José Antonio; Zaragoza Casterad, Javier; Generelo Lanaspá, Eduardo; Ibor Bernalte, Eduardo; Abarca Sos, Alberto; Aibar Solana, Alberto; García González, Luis

PALABRAS CLAVE

Investigación-Acción; coordinación asignaturas; equipo docente; prácticas escolares; formación del profesorado;

RESUMEN

Contexto: Los centros implicados en el proyecto han sido la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. El trabajo de coordinación afecta a la asignatura de Prácticas Escolares IV de la Mención Curricular de Educación Física en el Grado de Maestro en Educación Primaria. La población afectada por el trabajo realizado ha sido del 100% del alumnado matriculado en la asignatura.

Objetivos:

1. Asumir equitativamente por todo el profesorado de las secciones de educación física (campus de Teruel y Huesca) de la carga que desde los decanatos de los centros, hacen llegar a los departamentos en relación a las prácticas escolares.
2. Unificar los documentos que configuran la asignatura.
3. Unificar los procedimientos de supervisión, seguimiento y asesoramiento del trabajo hacia el alumnado.
4. Unificar el procedimiento de evaluación del alumnado y el peso que tiene cada resultado de aprendizaje de aprendizaje, en función de las competencias del título asignadas a la guía.
5. Unificar el procedimiento para que los tutores de los centros puedan evaluar al alumnado en prácticas.
6. Utilizar Moodle como plataforma de referencia para la ubicación y comunicación con el alumnado.

La metodología utilizada para el cumplimiento de los objetivos propuestos fue la investigación-acción (I-A) (McKernan, 1999). Se cumplimentó un ciclo de I-A con las fases de planificación, acción, observación y reflexión.

Los resultados se establecieron a dos niveles. El primero, los 9 documentos generados para la implantación de las prácticas escolares de mención. El segundo, los resultados de la evaluación realizada por el alumnado a través de un cuestionario de google-docs a tres bloques: a) Preguntas con respecto al centro de prácticas escolares: El alumnado presenta una alta satisfacción con su centro de prácticas y un 76% recomendaría a su tutor para el curso que viene. b) Preguntas con respecto al tutor de prácticas escolares de la Universidad: Consideran muy importante el trabajo realizado en 3º del grado para realizar la asignatura, un 55% de los estudiantes realizan los documentos de manera continuada, un 75% de estudiantes está satisfecho con la labor de supervisión y hay un 20% del alumnado que no recomendaría a su tutor para el curso siguiente. c) Preguntas sobre la coordinación de las prácticas de mención de EF: Los resultados muestran una valoración positiva de la organización, claridad de los documentos generados, así como del uso de Moodle como plataforma. El alumnado valora en un 75% de manera positiva los documentos de cara a su futuro profesional, aunque es curioso el dato del otro 25% ya que son documentos y procedimientos extraídos de la normativa educativa. Por último establecen la valoración positiva sobre la claridad en los criterios que se han establecido para la evaluación por parte del tutor de la Universidad y del tutor del centro educativo.

Conclusiones: Los objetivos propuestos han sido alcanzados. Se ha reforzado el trabajo con respecto al documento de programación que se realiza en tercero del grado.

- McKernan, J. (1999). Investigación-Acción y currículum. Madrid. Morata.

Primer ciclo de Investigación-Acción para coordinación de la asignatura Prácticas Escolares IV de la Mención Curricular de Educación Física para el Grado de Maestro en Educación Primaria.

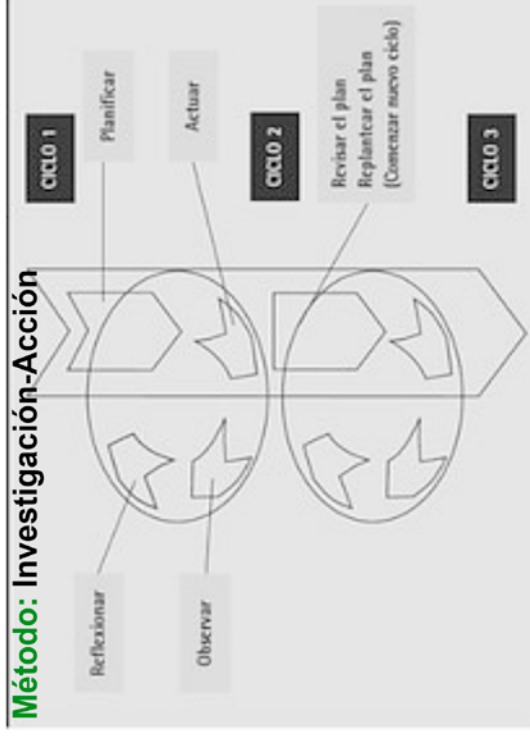
Relación de autores: Julián Clemente, J. A., Zaragoza Casterad, J., Generelo Lanaspá, E., Ibor Bernalte, E., Abarca Sos, A., Aibar Solana, A. y García González, L

Departamento de Expresión Plástica, Musical y Corporal. e-mail de contacto: jajulian@unizar.es

Contexto: Los centros implicados en el proyecto han sido la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. El trabajo de coordinación afecta a la asignatura de Prácticas Escolares IV de la Mención Curricular de Educación Física en el Grado de Maestro en Educación Primaria. La población afectada por el trabajo realizado ha sido del 100% del alumnado matriculado en la asignatura.

Objetivos: 1) Asumir equitativamente por todo el profesorado de las secciones de educación física (campus de Teruel y Huesca). 2) Unificar los documentos que configuran la asignatura. 3) Unificar los procedimientos de supervisión, seguimiento y asesoramiento del trabajo hacia el alumnado. 4) Unificar el procedimiento de evaluación del alumnado y el peso que tiene cada resultado de aprendizaje de aprendizaje, en función de las competencias del título asignadas a la guía. 5) Unificar el procedimiento para que los tutores de los centros puedan evaluar al alumnado en prácticas. 6) Utilizar Moodle como plataforma de referencia para la ubicación y comunicación con el alumnado.

Método: Investigación-Acción



McKernan (1999)

Resultados

Desarrollo de 9 documentos consensuados por el equipo docente.

Encuesta a través de google-docs. a) Preguntas con respecto al centro de prácticas escolares: El alumnado presenta una alta satisfacción con su centro de prácticas y un 76% recomendaría a su tutor para el curso que viene. **b) Preguntas con respecto al tutor de prácticas escolares de la Universidad:** Consideran muy importante el trabajo realizado en 3º del grado para realizar la asignatura, un 55% de los estudiantes realizan los documentos de manera continuada, un 75% de estudiantes está satisfecho con la labor de supervisión. **c) Preguntas sobre la coordinación de las prácticas de mención de EF:** Los resultados muestran una valoración positiva de la organización, claridad de los documentos generados, así como del uso de Moodle como plataforma.

Conclusión: Los objetivos propuestos han sido alcanzados. Se ha reforzado el trabajo con respecto al documento de programación que se realiza en tercero del grado.

Análisis de las relaciones lógico-científicas a través de un ejemplo literario como herramienta de aprendizaje transversal y elemento de coordinación entre asignaturas de distintas áreas

Aiger Vallés, Montserrat; Casañola Andrés, Mercedes; Fleta Asín, Jorge; Rosell Martínez, Jorge; Chopo Murillo, Sonia; Collado, Francisco; Laborda Herrero, Ricardo; Martínez Caraballo, Noemí; Martínez Jurado, Pedro José; Medrano Adán, Luis; Muñoz Sánchez, Fernando; Sáenz Royo, Carlos; Utrero González, Natalia; Vicente Oliva, Silvia; Vera Cabello, María

PALABRAS CLAVE

Transversal; Coordinación; Literatura; Aprendizaje

RESUMEN

El proyecto introduce conceptos teóricos a partir de la obra de literatura de Robinson Crusoe en tres asignaturas distintas: Organización y Dirección de Empresas, Recursos Humanos y Liderazgo, en 2º y 3º curso del Grado de Ingeniería en Organización Industrial en el Centro Universitario de la Defensa. Se pretende de este modo utilizar un mismo elemento de forma transversal para dar cohesión a tres áreas del conocimiento distintas, fomentar el pensamiento crítico y aumentar la motivación del alumnado. Así, en el caso de Organización y Dirección de Empresas, se abordaron los temas del intercambio y especialización en la producción de bienes por parte de Robinson y Viernes, así como la creación de empresas, las contingencias y el problema de la racionalidad limitada. En el caso de la asignatura de Liderazgo se introdujo el concepto de la profecía autocumplida, las creencias y el efecto halo. Finalmente, en el caso de la asignatura de Recursos Humanos se profundizó en los incentivos, la autoridad y jerarquías, así como el aprendizaje y el desarrollo en las carreras profesionales. La utilización de una obra de literatura en la que aparecen elementos bélicos y de supervivencia puede señalar una mayor utilidad y aplicabilidad del conocimiento hacia sus intereses y vocación. Además, en la obra aparece la formación en valores como la empatía, la solidaridad y el honor, algunos de ellos trabajados de forma específica en la Academia General Militar como parte de la formación de un futuro oficial de las Fuerzas Armadas. La utilización de elementos comunes en la Academia General Militar y Centro Universitario de la Defensa permitiría dotar de mayor coherencia a un plan de estudios.

Análisis de las relaciones lógico-científicas a través de un ejemplo literario como herramienta de aprendizaje transversal y elemento de coordinación entre asignaturas de distintas áreas

Carlos Sáenz; Mercedes Casañola; Montserrat Aiger; Jorge Fleta; José Callado; Sonia Chopo; Ricardo Laborda; Noemí Martínez; Pedro Martínez; Luis Medrano; Fernando Muñoz; Jorge Rosell; Natalia Utrero; Silvia Vicente; María Vera

Centro Universitario de la Defensa, jorge.fleta@unizar.es

CONTEXTO: Actividad dirigida, dentro de las clases magistrales, al alumnado de 2º y 3º en tres de las asignaturas cursadas en el Grado de Ingeniería en Organización Industrial (perfil defensa), en el Centro Universitario de la Defensa. Las tres asignaturas son Organización y Dirección de Empresas (2º curso, 1º cuatrimestre), Recursos Humanos (3º curso, 1º cuatrimestre) y Liderazgo (3º curso, 2º cuatrimestre).

OBJETIVO: Utilizar un ejemplo literario (ejemplos de la obra de Robinson Crusoe), de forma transversal para dar cohesión a tres áreas del conocimiento distintas, fomentar el pensamiento crítico y aumentar la motivación del alumnado.

METODOLOGÍA:

- Reuniones como forma habitual de trabajo entre el profesorado, con objeto de determinar al menos dos situaciones narradas en la obra, y que estuviesen relacionadas con conceptos de las asignaturas.
- Selección de conceptos: en el caso de Organización y Dirección de Empresas, se abordaron los temas del intercambio y especialización en la producción de bienes por parte de Robinson y Viernes, así como la creación de empresas, las contingencias y el problema de la racionalidad limitada. En el caso de la asignatura de Liderazgo se introdujo el concepto de la profecía autocumplida, las creencias y el efecto halo. Finalmente, en el caso de la asignatura de Recursos Humanos se profundizó en los incentivos, la autoridad y jerarquías, así como el aprendizaje y el desarrollo en las carreras profesionales.
- Evaluación mediante encuesta al alumnado sobre la efectividad de la acción durante el próximo año, por ser asignaturas de 2º y 3º, y tras las autorizaciones preceptivas.

CONCLUSIONES: Se prevé mejorar la interrelación que el alumnado realiza entre distintas asignaturas. Del mismo modo se espera que el alumnado mejore su motivación por las distintas disciplinas cuando las vincula con situaciones relacionadas con los valores y el ámbito de la Defensa.

Referencia del proyecto: PIIDUZ_13_483



Universidad
Zaragoza

Cooperación Universitaria como innovación docente: el caso del Doctorado en Desarrollo Interdisciplinario

Almaguer Kalixto, Patricia E.; Marcuello, Chaime; Escriche, Pedro J.; Maass Moreno, Margarita

PALABRAS CLAVE

Doctorado, investigación interdisciplinaria, colaboración universitaria, enseñanza online

RESUMEN

Esta intervención docente se produce en el contexto del Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario (DCHDI) coordinado por la Universidad de Coahuila y la Universidad Nacional Autónoma de México y en el que colabora recientemente la Universidad de Zaragoza. Este programa busca incidir en el análisis y solución de problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria, tomando como base el enfoque teórico de sistemas complejos, la epistemología genética y la Cibercultur@.

La primera generación de estudiantes (2010-2013) tuvo 40 alumnos residentes en diferentes regiones de México, organizados en 7 grupos temáticos de investigación. La segunda y actual generación (sobre 45 alumnos) comenzó en verano del 2013 e incluye la participación de profesores y alumnos extranjeros.

Hay dos elementos de la metodología docente del doctorado que consideramos constituyen una innovación educativa relevante:

a.su estructura: en tanto que la relación profesor-alumno no es individual sino grupal, promoviendo la formación de grupos de investigación temáticos.

b.Su modalidad de trabajo: Semi-presencial, pero con un fuerte componente de interacción en línea basado en seminarios semanales para cada grupo de investigación a través de la plataforma *Distance Education Network (DEN)*, que permite la interacción en tiempo real a través de chat de voz y escrito.

Nuestro argumento es que gracias a la plataforma DEN y la metodología docente antes descrita, este doctorado es innovador también al facilitar la cooperación universitaria nacional e internacional. En este sentido, dos grupos de investigación del doctorado se coordinan desde la Universidad de Zaragoza.

Objetivos:

- Analizar la experiencia de coordinación de 2 grupos de investigación temáticos del DCHDI como proceso de innovación docente.
- Reflexionar sobre la evidencia de innovación docente en el proceso, con especial incidencia en aquellos aspectos que favorecen la cooperación universitaria.
- Compartir hallazgos, recursos y prácticas concretas con la finalidad de potenciar casos similares de colaboración universitaria.

Metodología: Tomando como fundamento la perspectiva de sistemas complejos y sociocibernética (observación de segundo orden), hemos dado un seguimiento a 2 grupos del DCHDI coordinados desde Zaragoza: el "GI en Conocimiento y Gestión Ambiental" y el "GI en Violencia" mediante la observación participativa en las sesiones de grupo complementados con entrevistas y cuestionarios.

Discusión y resultados

Como resultados preliminares hemos encontrado que la plataforma DEN y la metodología docente del doctorado el DCHDI han permitido:

- La integración de profesores internacionales
- La coordinación del trabajo colaborativo a distancia
- La mejora del proceso formativo gracias al trabajo colaborativo
- La cooperación universitaria internacional

Las **conclusiones** de este análisis son en sí mismas una contribución a la metodología docente del doctorado y su funcionamiento. Se aportan reflexiones sobre los retos en la cooperación universitaria a diferentes niveles, tanto en los resultados positivos de la misma como en los sistemas para hacerla posible.

Cooperación Universitaria como innovación docente: el caso del Doctorado en Desarrollo Interdisciplinario

Autores: Patricia E. Almaguer-Kalixto*, Chaime Marcuello*, Pedro J. Escriche*, Margarita Maas Moreno**

almaguer@unizar.es, chaimem@unizar.es, pescrich@unizar.es *(Dpto. Psicología y Sociología, UNIZAR), margarita_maas@yahoo.com.mx ** (UNAM)

CONTEXTO:

Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario (DCHDI) coordinado por la Universidad de Coahuila y la Universidad Nacional Autónoma de México y en el que colabora recientemente la Universidad de Zaragoza.

INNOVACIÓN:

Su estructura: en tanto que la relación profesor-alumno no es individual sino grupal, promoviendo la formación de grupos de investigación temáticos.

Su modalidad de trabajo: Semi-presencial, pero con un fuerte componente de interacción en línea basado en seminarios semanales para cada grupo de investigación a través de la plataforma *Distance Education Network (DEN)* y otros recursos en línea.

PROPUESTA:

Gracias a la plataforma DEN y su metodología docente, este doctorado es innovador también al facilitar la cooperación universitaria nacional e internacional.

OBJETIVOS:

- Analizar la experiencia de coordinación de 2 grupos de investigación temáticos del DCHDI como proceso de innovación docente.
- Reflexionar sobre la evidencia de innovación docente en el proceso, con especial incidencia en aquellos aspectos que favorecen la cooperación universitaria.
- Compartir hallazgos, recursos y prácticas concretas con la finalidad de potenciar casos similares de colaboración universitaria.

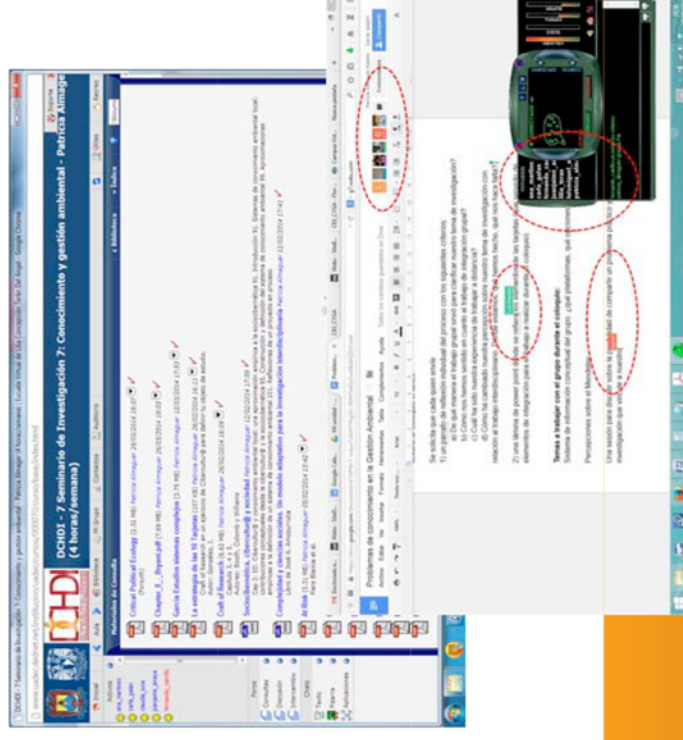
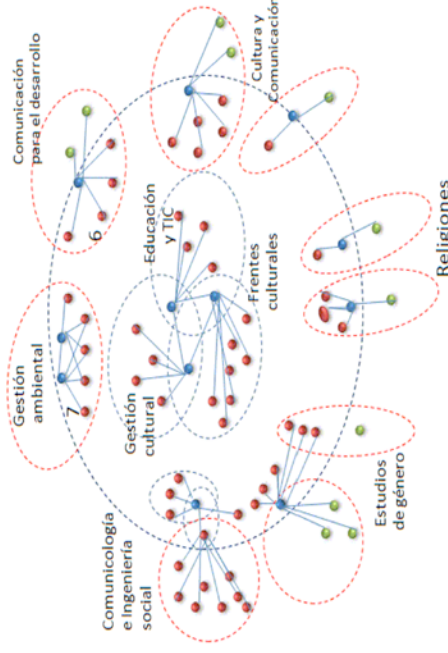
METODOLOGÍA:

- Seguimiento a 2 grupos del DCHDI coordinados desde Zaragoza
- Observación participante en las sesiones de grupo entrevistas y cuestionarios.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS:

La plataforma DEN y la metodología docente del doctorado el DCHDI han permitido en los 2 grupos:

- La integración de profesores internacionales
- La coordinación del trabajo colaborativo a distancia
- La mejora del proceso formativo gracias al trabajo colaborativo
- La cooperación universitaria internacional.



El Grado en Periodismo de la UZ: seis cursos de coordinación y mejora

Ubieto Artur, M^a Isabel; Gómez Ponce, Mariela; Cabrera Altieri, Daniel H.; Marta Lazo, Carmen

PALABRAS CLAVE

Trabajo colaborativo entre profesores; Estudios de satisfacción; Mejora de la docencia

RESUMEN

El Grado en Periodismo de la Universidad de Zaragoza (UZ) se inició en el curso 2008/2009, a la vez que se ponían en marcha dos proyectos de innovación docente, que pretendían colaborar en la buena implantación del título. En él han participado 36 profesores (incluidos 5 coordinadores), pertenecientes a 12 departamentos de 3 centros distintos. Sus objetivos persiguen alcanzar la tasa de graduación del 85%, conocer el perfil de ingreso de los estudiantes del Grado, diseñar y recoger la información relativa al grado de satisfacción de todos los miembros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (estudiantes, PDI y PAS) con la finalidad de identificar las posibles disfunciones en la titulación y facilitar la toma de las medidas correctoras necesarias para la mejora de la gestión de las prácticas externas y de los programas de movilidad. También se han organizado actividades para conocer el perfil del periodista, por medio de la organización de seminarios anuales. Además se han diseñado cuestionarios para conocer la opinión de los empleadores y los graduados.

Todo ello se ha llevado a cabo por medio de sesiones de trabajo por grupos de interés, la comunicación de los resultados obtenidos, el debate de los mismos y las propuestas de mejora. Para ello se ha utilizado un sistema de realización de cuestionarios y recogida de datos en línea y la plataforma BlackBoard o Moodle2 (desde el curso 2013/2014) como repositorio de los informes y lugar de intercambio de ideas, propuestas, etc. por medio de foros y wikis.

Gracias al trabajo realizado, se han obtenido datos anuales sobre el perfil de ingreso de los estudiantes de primer curso del Grado desde el inicio de los estudios. También se ha obtenido información relativa a la satisfacción de estudiantes, PDI y PAS de la titulación, así como de la satisfacción con las prácticas externas en empresas e instituciones y los programas de movilidad. Además se ha distribuido a todo el PDI la matriz de coordinación de las asignaturas de la titulación..

Como conclusión cabe remarcar que los resultados obtenidos se han difundido a los órganos competentes en la toma de decisiones, así como en congresos y publicaciones especializadas. El desarrollo del proyecto también ha resultado ser un importante medio de cooperación entre los profesores del claustro de la titulación, cooperación que resulta muy gratificante para los mismos, quienes crean lazos de colaboración a través de las distintas asignaturas, además de conocer los resultados de todos los estudios. A pesar de las dificultades y el trabajo que supone el desarrollo de este proyecto, consideramos que la realización del mismo es una magnífica oportunidad para propiciar la colaboración entre profesores y estudiantes, redundando en una innegable mejora de la calidad formativa de todos los implicados.

El Grado de Periodismo: seis cursos de coordinación y mejora

M^a Isabel Ubieto Artur¹, Mariela Gómez de Ponce², Daniel H. Cabrera Altieri², Carmen Marta Lazo²

¹Dpto. Ciencias de la Documentación y ²Dpto. Lingüística Gral e Hispánica
iubieto@unizar.es

Contexto Académico

Titulación nueva creación (2008/2009 -)

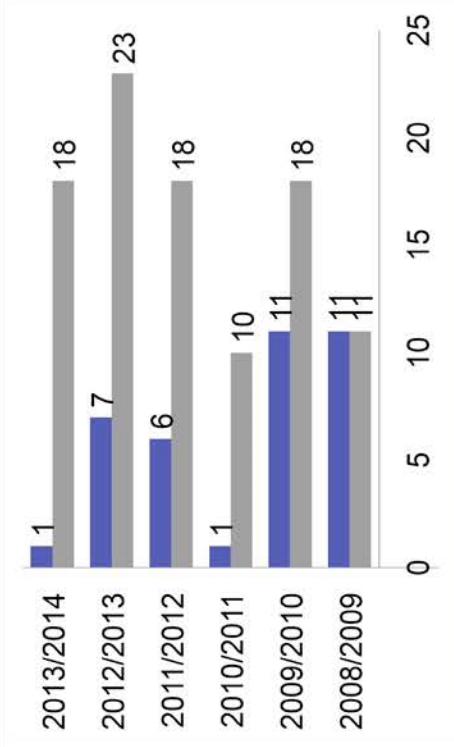
- PDI: 36 (en azul PDI de nuevo ingreso)
- Departamentos: 12
- Coordinadores: 5
- Centros: 3

Objetivos

- Alcanzar la tasa de graduación prevista (85%)
- Conocer el perfil de ingreso
- Diseñar y evaluar grado de satisfacción, programas de movilidad, prácticas externas

Metodología

- Sesiones de trabajo
- Intercambio información
- Debates, propuestas



Innovación Docente en el Grado en Periodismo - Coordinación

Universidad Zaragoza

ICD - Programa Innovación Docente - Recursos y materiales - Ayuda de línea gratuita - Formación para profesores

Bienvenidos!

Si estás aquí es porque la intención inicial y participar en el Grado de Innovación Docente en el Grado en Periodismo. Tus sugerencias, observaciones y propuestas se recogerán en el documento de Memoria, participando.

Novidades

Sala de videoconferencia

Proyecto de Innovación Docente "Nuestro futuro" - 7 de julio

Perfil de ingreso de los estudiantes de Periodismo

Perfil de ingreso Estudiantes curso 2013/2014 (en %)

Resultados del cuestionario que han respondido 50 estudiantes matriculados en primero en el curso 2013/2014.

Asignaturas PROBLEMAS en relación con el perfil de ingreso.

Agradecemos que hayas estado leyendo que participa en el Proyecto de Innovación Docente, después de analizar las respuestas obtenidas.

Organizado por centros

Requisitos de satisfacción estudiantes 2013/2014 (en %)

En las propuestas de mejora se incluyen todas las respuestas abiertas de los cursos anteriores. Véase la parte relevante.

Propuestas de mejora por curso

Cada profesor incluye sus propuestas de mejora en el curso en el que imparte la docencia y las documenta.

PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Conclusiones

- Proyecto = cooperación entre docentes y discentes
- Cooperación = crea lazos de colaboración de las distintas asignaturas
- Colaboración docentes y estudiantes = mejora de la docencia

Proyecto de Innovación Docente Hacia la calidad en el Grado en Periodismo de la Universidad de Zaragoza (5ª. Edición) PIET_13_362



Universidad Zaragoza



IV

Recursos en línea para la enseñanza

IV. Recursos en línea para la enseñanza

1. Carreras Manero, Olga; De Miguel Arias, Sabina; García Gómez Antonio
El empleo de recursos jurídicos en Internet para el estudio del Derecho financiero y tributario
2. Sánchez Azqueta, Carlos; Gimeno Gasca, Cecilia; Aldea Chagoyen, Concepción; Celma Pueyo, Santiago
E-learning data base for a Wiki-MEMS
3. Buil Carrasco, Isabel; Hernández Ortega, Blanca I.; Sesé Oliván, F. Javier
Planteamiento y resolución de preguntas a través de Google Drive: Fomentando el aprendizaje activo y colaborativo
4. Artero Escartín, Isabel; Domeque Claver, Nuria; Mur Sangrá, Melania
Uso de redes sociales (facebook) en grupos de enseñanza aprendizaje
5. Berbegal Vázquez, Alfredo; Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando; Falcón Linares, Carolina; Sanagustín Fons, María Victoria
MaharaZar: una propuesta global e integradora / el portafolio digital para la evaluación de competencias y la orientación académico-profesional (estudio piloto)
6. García González, Luis; Falcó Boudet, Jose María; Larraz Rábanos, Natalia
Herramientas 2.0 como metodología de enseñanza-aprendizaje constructiva en el Máster de Profesorado de la Universidad de Zaragoza
7. Allueva Pinilla, Ana Isabel; Alejandro Marco, José Luis
Encuestas online para uso académico: Experiencia con encuestafacil en la Facultad de Veterinaria
8. Alejandro Marco, José Luis; Allueva Pinilla, Ana Isabel
Análisis previo para el diseño de una metodología m-learning: estudio particular en Veterinaria
9. Salgado Remacha, Francisco Javier; Sánchez Cano, Ana; Carretero, Enrique; Sevillano, Pascual; Berdejo, Víctor; Jarabo, Sebastián
Laboratorio docente on-line: prácticas de la asignatura de Física
10. González Vera, Pilar
Herramientas para la instrucción en Traducción Audiovisual
11. Mitjana Nerin, Olga María; Falceto Recio, María Victoria; Bonastre Ráfales, Cristina; Pérez Sánchez, Tania; Latorre Gorriz, María Ángeles
Incorporación de Webseminars como apoyo del aprendizaje del alumno en una asignatura no presencial del Grado en Veterinaria basada en el análisis de artículos técnicos y científicos
12. Artal Sevil, Jesús Sergio; Navarro Arque, José Luis; Domínguez Navarro, José Antonio
TIC4YOU: Skype, Google-Drive y Facebook como recurso educativo en ingeniería
13. Martínez Martínez, Ana Belén; Fabra Caro, Francisco Javier
Empleo de Dropbox y Evernote para la Mejora del Rendimiento Académico
14. Laborda García, Alicia; De Gregorio Ariza, Miguel Ángel; Medrano Peña, Joaquín; Guelbenzu Solsona, Javier
Tecnología online para evaluación segura en e-learning



15. De Miguel González, Rafael; De Lazaro y Torres, Maria Luisa
Geografía de España y aprendizaje colaborativo en la nube

El empleo de recursos jurídicos en Internet para el estudio del Derecho financiero y tributario

Carreras Manero, Olga; De Miguel Arias, Sabina; García Gómez Antonio

PALABRAS CLAVE

Bases de datos; metodología del caso; TIC's; Derecho financiero y tributario

RESUMEN

Contexto

Esta actividad es una experiencia innovadora consistente en el conocimiento y aplicación de las bases de datos relativas a la materia Derecho financiero y tributario, las cuales -como se ha puesto de manifiesto en cursos precedentes- desconocen los alumnos y que resultan esenciales en el mundo actual, tanto a nivel académico, como profesional. Más en concreto, los cursos en los que hemos realizado la misma son quinto de la Licenciatura en Derecho y tercero del Grado en Derecho.

Objetivos

El objetivo que hemos pretendido alcanzar a través de estas actividades se centra en que los alumnos aprendan a emplear y seleccionar de forma adecuada información jurídico-tributaria a la que pueden acceder a través de Internet y la sepan aplicar a la resolución de casos prácticos. Junto a lo anterior, esta actividad de innovación también tiene por objeto fomentar otras competencias que ha de adquirir todo jurista como son el empleo de la argumentación jurídica y la exposición oral.

Metodología

Se ha empleado el método del caso, haciéndose especial hincapié en el trabajo en equipo de los alumnos, así como en la exposición oral y en el empleo de la argumentación jurídica.

El plan de trabajo llevado a cabo por los profesores responsables de las asignaturas Derecho financiero y tributario, parte general y especial, ha sido el siguiente:

- Reunión por parte de los profesores.
- Exposición en el aula de los principales recursos jurídicos en Internet (por ejemplo, páginas web de la AEAT, Congreso de los Diputados, AEDAF...).
- Acercamiento en el aula de informática a dichos recursos.
- Planteamiento de supuestos prácticos
- Formación de los grupos de trabajo.
- Búsqueda de los alumnos en las bases de datos.
- Tutorías con los grupos de trabajo.

Exposición oral.

Resultados

Los alumnos han aprendido a utilizar la información jurídico-tributaria de las principales bases de datos que afectan a nuestra materia. Para ello, hemos realizado diversas actividades y supuestos prácticos en los cuales se requiere la aplicación de la información contenida en dichas bases de datos para la solución de los problemas planteados, trabajos todos ellos que han sido convenientemente evaluados y seguidos por los profesores, teniendo su reflejo en la parte de evaluación continua de la nota final.

Conclusiones

Estas actividades resultan de indudable interés para nuestros alumnos, dadas las constantes modificaciones legislativas a las que el Derecho financiero y tributario se encuentra sometido. En conclusión, estas actividades de innovación docente promueven una competencia trasversal para nuestros alumnos, competencia ésta que van a necesitar cuando accedan al mercado laboral.

Olga Carreras, Sabina de Miguel, Antonio García

Experiencia innovadora: conocimiento de las bases de datos aplicables a la materia Derecho financiero y tributario

Contexto académico: quinto curso de la Licenciatura en Derecho y tercero del Grado en Derecho

Objetivo: empleo y selección de información jurídico-tributaria existente Internet para su aplicación a la resolución de casos prácticos por parte de los alumnos

Metodología: método del caso y tutorización de los trabajos de los alumnos. También se ha fomentado el trabajo en equipo, la argumentación jurídica y la exposición oral

Actividades desarrolladas por los alumnos: 1º. Conocimiento de bases de datos; 2º. Búsqueda de normativa, jurisprudencia y doctrina administrativa y 3º. Aplicación a la resolución de supuestos prácticos

Resultados alcanzados: los alumnos han aprendido a aprovechar adecuadamente la información jurídico-tributaria de las principales bases de datos que afectan a esta materia

Conclusiones: desarrollo de una competencia transversal de todo jurista



Departamento Derecho de la Empresa, olgacarr@unizar.es,
sabinade@unizar.es, ajgg@unizar.es



E-learning data base for a Wiki-MEMS

Sánchez Azqueta, Carlos; Gimeno Gasca, Cecilia; Aldea Chagoyen, Concepción; Celma Pueyo, Santiago

PALABRAS CLAVE

mediaWiki; herramientas web; TIC;

RESUMEN

Nuestro sistema de educación está inmerso en una nueva concepción académica cuyo reto principal es el cambio del paradigma enseñanza/aprendizaje de forma que el alumno obtiene las competencias requeridas mientras se integra en una sociedad de la información y el conocimiento. Entre los objetivos de este cambio de paradigma destacan: una enseñanza centrada en el estudiante y una elección de la metodología de enseñanza que mejor encaja con la estrategia de aprendizaje.

El proyecto, desarrollado en la asignatura Micro y Nano Sistemas del tercer año del Grado en Física, busca crear una actividad formativa concreta consistente en la creación de una base de datos e-learning para el desarrollo de una página web tipo wiki. La base de datos debe incluir información organizada y sistemática de los aspectos más relevantes del principio de operación, fabricación y las principales aplicaciones de los diferentes MEMS (sistemas micro-electro-mecánicos).

En primer lugar se explica la actividad en una sesión expositiva. En la plataforma digital de aprendizaje se dispone de información detallada sobre la actividad así como plantillas para realizar la base de datos; también incluye applets en Matlab, tutoriales de generación de animaciones Java y del uso del software de diseño, explicaciones teóricas, versiones gratuitas del software de diseño y fabricación, material audiovisual, etc.

Los estudiantes eligen al menos un tipo de MEMS para trabajar sobre él y personalizar los materiales aprovechando los recursos de la wiki y de Internet (contenido multimedia, enlaces internos y externos) para integrarlos en la wiki. También deben crear una aplicación para mostrar el comportamiento del MEMS elegido. A lo largo del curso se programan actividades para ayudar a los estudiantes con la planificación del trabajo de forma que desarrollen sus habilidades cognitivas en complejidad ascendente: cuestionarios sobre el principio de operación, fabricación y aplicaciones concretas y realistas del MEMS, elaboración de animaciones para visualizar su operación y fabricación que complementen su estudio analítico, elaboración de un glosario de términos relacionados que pueda convertirse a hipertexto y una serie de webinars.

La estrategia innovadora que se presenta permite a los estudiantes matriculados en el curso Micro y Nano Sistemas del Grado en Física de la Universidad de Zaragoza familiarizarse con las herramientas web mientras aprenden los fundamentos físicos de los MEMS ganando experiencia en un área multidisciplinar entre la ingeniería y la ciencia. Esta actividad intensifica la conexión entre el trabajo práctico y los contenidos teóricos de la materia y favorece el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo y multidireccional, haciendo uso de las TICs y mejorando la autonomía de aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad permite a los estudiantes adquirir experiencia en la presentación de la información de forma que desarrollan una importante competencia transversal del grado. Además, la wiki puede utilizarse como una herramienta de referencia para los alumnos actuales y futuros así como una herramienta de evaluación de la asignatura.

Consideramos que este proyecto supone una experiencia positiva en el uso innovador de herramientas específicas de Internet como herramienta metodológica para la enseñanza de Física en la universidad.

E-learning data base for a Wiki-MEMS

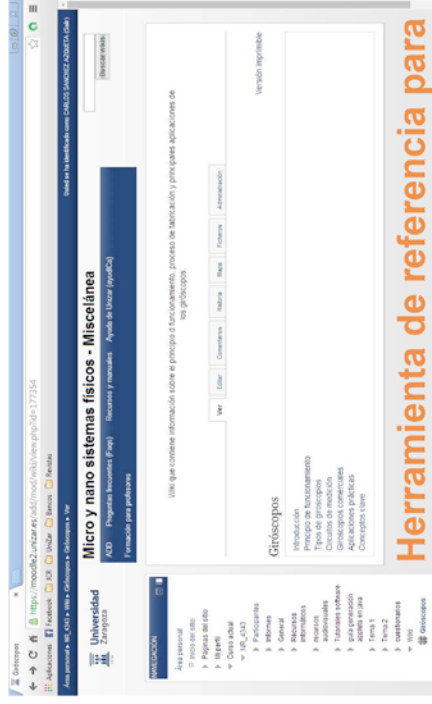
Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones {csanaz, cegimeno, caldea, scelma}@unizar.es

Objetivo

Creación de una base de datos e-learning para el desarrollo de una página web tipo wiki para MEMS por alumnos del curso Micro y Nano Sistemas del Grado en Física

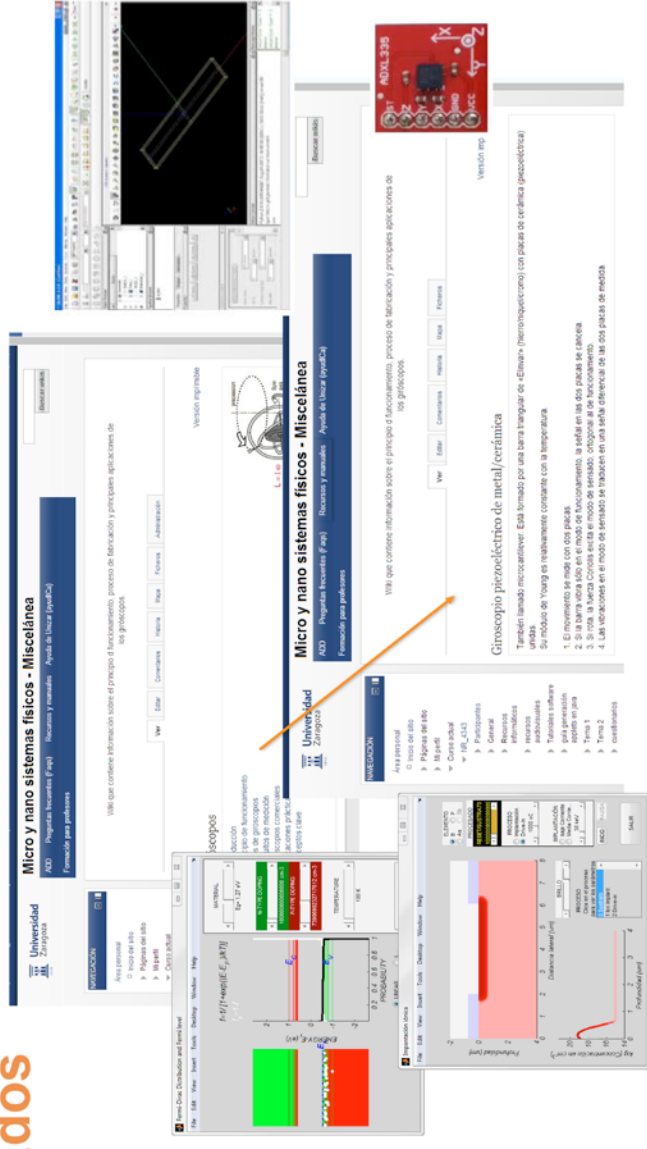
Herramienta

<https://moodle2.unizar.es/add/course/view.php?id=4311>



Herramienta de referencia para los alumnos y de evaluación adicional para el profesorado

Resultados



Conclusiones

- Fomenta el trabajo con herramientas web
- Permite ganar experiencia en la presentación de la información
- Intensifica la conexión entre el trabajo práctico y la teoría
- Favorece el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo y r

Planteamiento y resolución de preguntas a través de Google Drive: Fomentando el aprendizaje activo y colaborativo

Buil Carrasco, Isabel; Hernández Ortega, Blanca I.; Sesé Oliván, F. Javier

PALABRAS CLAVE

Google Drive; Aprendizaje colaborativo; Aprendizaje activo; Participación por equipos

RESUMEN

La experiencia de innovación docente presentada ha sido desarrollada a partir del proyecto de innovación docente PIIDUZ_13_500, con el título Aprendizaje activo y colaborativo del estudiante mediante el planteamiento y resolución de preguntas: una aplicación de la herramienta Google Drive. Esta experiencia ha sido puesta en marcha en la asignatura Introducción al Marketing, perteneciente a los Grados en Marketing e Investigación de Mercados y en Finanzas y Contabilidad, la cual tiene carácter obligatorio y se imparte en el primer semestre de primer curso de ambas titulaciones.

El objetivo principal de la experiencia consiste en fomentar el aprendizaje activo y colaborativo del estudiante mediante su participación por equipos en el planteamiento y resolución de una serie de tests, vinculados a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Una de las características principales de la actividad es que, tras finalizar cada tema, y en equipos de 3 ó 4 miembros, los estudiantes deben elaborar y enviar al profesorado tres preguntas de elección múltiple mediante la aplicación Google Drive. Estas preguntas son revisadas por los profesores para identificar los problemas existentes en la comprensión de conceptos, favoreciendo la toma de medidas correctoras a tiempo y una adaptación del ritmo de la clase al nivel de comprensión alcanzado. De entre las preguntas enviadas, las diez más representativas de cada tema a juicio de los profesores dan lugar a un test, el cual debe ser respondido por cada equipo de estudiantes. Durante la resolución de las preguntas, los profesores se encargan de guiar la discusión, establecer un debate entre los diferentes equipos y aclarar los problemas identificados.

Tras poner en marcha esta experiencia, los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes adquieren un rol más activo en su proceso de aprendizaje, y que la colaboración entre los alumnos se incrementa notablemente al tener que cooperar para alcanzar un mejor rendimiento. Asimismo, los resultados demuestran el incremento de la asistencia a clase durante el desarrollo de estas clases prácticas, la participación del 80% de los estudiantes matriculados, el envío de 912 preguntas (el 94% del máximo posible) y la obtención de una puntuación media de 1,71 puntos sobre 2. En conjunto, esta mejora del aprendizaje activo y colaborativo del estudiante repercute positivamente en su desempeño final en la asignatura.

Las características de la herramienta tecnológica utilizada, así como del diseño de la actividad en la que se integra, hacen posible su aplicación a otras materias y disciplinas.

Así, el carácter gratuito de la herramienta hace que esté disponible para todos los docentes, independientemente de la materia o disciplina que impartan. Igualmente, Google Drive no requiere apenas formación previa ni por parte de los docentes, ni por parte de los estudiantes (el uso de la herramienta es intuitivo al ser similar a otras tecnologías a las que están ya habituados). Además, la gran versatilidad de la herramienta tecnológica permite adaptar su uso al ritmo y naturaleza de las necesidades docentes de cada profesor, y su carácter participativo facilita la coordinación docente y potencia el aprendizaje colaborativo del estudiante.

Planteamiento y resolución de preguntas a través de Google Drive: Fomentando el aprendizaje activo y colaborativo del estudiante

Isabel Buil, Blanca Hernández, F. Javier Sese

Dirección de Marketing e Investigación de Mercados
ibuil@unizar.es; bhernand@unizar.es; javises@unizar.es

ASIGNATURA. Introducción al Marketing, impartida en los grados de Marketing e Investigación de Mercados y Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Zaragoza. Proyecto de innovación docente PIIDUZ_13_500.

OBJETIVOS: Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje

Objetivos relacionados con el estudiante

- Potenciar el aprendizaje activo
- Potenciar el aprendizaje colaborativo
- Potenciar el uso de nuevas tecnologías

METODOLOGIA.

Formación de equipos
(3 ó 4 personas)

Preparación preguntas
Google Drive

Análisis y debate de las
preguntas

Realización de los tests

Discusión y debate de los
resultados de los tests

RESULTADOS y CONCLUSIONES:

- Asistencia del 100%
- Participación de 226 estudiantes (80%)
- Trabajo de 54 equipos,
- Envío de 912 preguntas (94% de actividad)
- Puntuación media de 1,71 (sobre 2 puntos)

APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO

Objetivos relacionados con el profesor

- Adaptar el ritmo docente a las necesidades del estudiante
- Detección de fallos en las preguntas y proporcionar feedback
- Potenciar el trabajo colaborativo entre los profesores
- Incrementar la interactividad con los estudiantes



Uso de redes sociales (facebook) en grupos de enseñanza aprendizaje

Artero Escartín, Isabel; Domeque Claver, Nuria; Mur Sangrá, Melania

PALABRAS CLAVE

Red social (Facebook), innovación docente, comunicación interpersonal, colaboración, calidad de aprendizaje, motivación del alumnado

RESUMEN

El proyecto tiene como objetivos fundamentales experimentar el uso de las redes sociales en la docencia, en concreto el uso de Facebook, valorar si es adecuado para su uso académico, qué tipo de actividades pueden tener mejor acogida entre los estudiantes y qué herramientas de esta red social podrían ser más útiles para propósitos académicos. Hemos tratado de mostrar contenidos, comunicar, colaborar, compartir e interactuar con los alumnos participantes. Así, hemos analizado si las redes sociales mejoran el rendimiento de los alumnos. Para ello, hemos creado un grupo en Facebook con el propio nombre de la asignatura. El uso de esta herramienta ha sido optativo y ha formado parte de la evaluación continua del alumno, siendo una actividad casi diaria tanto para él como para el profesor. El papel del profesor se ha visto modificado para adaptarse a la nueva realidad, donde, en este modelo de aprendizaje, hemos actuado dirigiendo y discriminando determinados comentarios o contenidos para centrar los objetivos docentes. En principio este proyecto, pionero en la Facultad de Empresa y Gestión Pública (Universidad de Zaragoza), se ha realizado en varias de las asignaturas correspondientes al área de Economía Aplicada de los grados de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y de Gestión y Administración Pública (GAP), pero el objetivo será hacerlo extensivo a las demás áreas para así dar respuesta a la necesidad de interacción profesor-estudiante del alumnado existente. Los resultados más significativos a las que llegamos los podemos resumir en que la comunicación se hace más fluida con el profesor y entre los propios alumnos; los contenidos, imágenes, vídeos, fotografías o enlaces suponen una aportación que dinamiza y actualiza constantemente la asignatura; y la motivación del alumnado se ha aumentado, además de fomentarse la cooperación en grupo y el pensamiento crítico. Entre las razones que nos han impulsado a innovar mediante el uso de una red social en nuestras asignaturas se encuentran la motivación del alumnado, el desarrollo de creatividad, el generar una actitud positiva hacia el profesorado, involucrar a los alumnos y hacerlos responsables, resolver sus carencias, mejorar las estrategias educativas y su eficiencia, disminuir el nivel de abandono y, por qué no, nuestra satisfacción personal.

Uso De Redes Sociales (Facebook) en Grupos de Enseñanza Aprendizaje

Nuria Domeque, Isabel Artero, Melania Mur

Facultad de Empresa y Gestión Pública, Campus de Huesca,

Dpto. de Estructura e Hª Económica y Economía Pública

ndomeque@unizar.es

CONTEXTO

PIIDUZ_13_426: Uso de redes sociales (Facebook) en grupos de enseñanza aprendizaje en el área de Economía Aplicada de la Facultad de Empresa y Gestión Pública (Huesca)

- 2 profesores + 1 coordinador
- 1º y 2º curso (GADE y GGAP): 3 asignaturas

OBJETIVOS

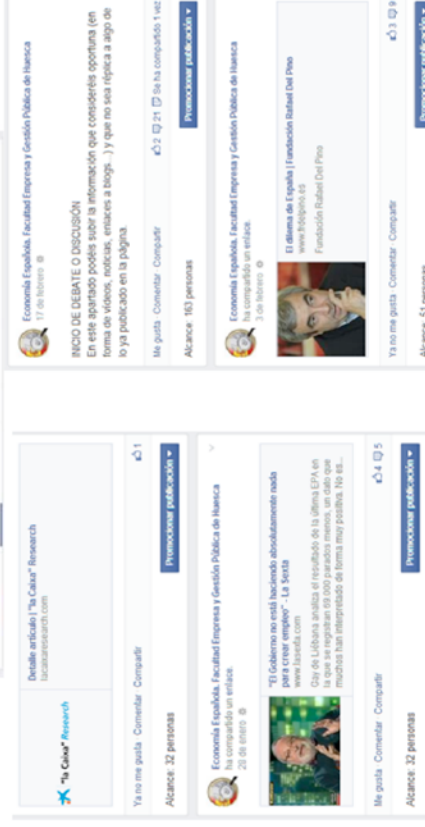
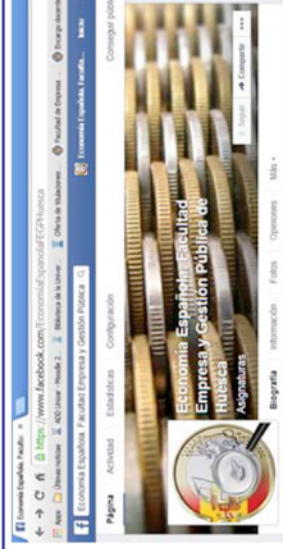
- Experimentar cómo el uso de las redes sociales (Facebook), puede ser un elemento motivador que ayude a involucrar a los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje
- Aprovechar las metodologías activas y participativas para dinamizar este espacio de manera que promueva aprendizajes significativos en los alumnos

METODOLOGÍA

- Se trata del uso de la red social Facebook, elegida por sus mayores posibilidades en cuanto a aplicaciones (foros, chat, textos, vídeos, etc.) y creación de contenidos (aula abierta 24h)
- El profesor dirige y discrimina determinados comentarios o contenidos para centrar los objetivos docentes: papel motivador y cautivador del alumno

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- La comunicación se hace más fluida con el profesor y entre los propios alumnos
- Los contenidos, imágenes, vídeos, fotografías o enlaces suponen una aportación que dinamiza y actualiza constantemente la asignatura
- Aumenta la motivación y participación del alumnado
- Se fomenta la cooperación en grupo y el pensamiento crítico del estudiante
- Algunos alumnos ($\pm 15\%$) son reacios al uso de redes para la docencia, pues se considera un espacio social para el descanso.



MaharaZar: una propuesta global e integradora / el portafolio digital para la evaluación de competencias y la orientación académico-profesional (estudio piloto)

Berbegal Vázquez, Alfredo; Arraiz Pérez, Ana; Sabirón Sierra, Fernando; Falcón Linares, Carolina; Sanagustín Fons, María Victoria

PALABRAS CLAVE

ePortafolio; Mahara; Evaluación; Orientación; Educación Superior

RESUMEN

En el seno de la Red REAL (<http://www.unizar.es/real/>), presentamos una experiencia en el contexto de un proyecto de innovación de la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ_13_228) que responde a la primera fase de una nueva línea de innovación y cuyo objetivo a largo plazo es el siguiente: analizar, implementar y evaluar un nuevo sistema combinado de eportafolio y redes sociales denominado "Mahara" como alternativa estable para la digitalización del portafolio de estudiantes en el conjunto de nuestra comunidad universitaria.

Esta experiencia es un estudio piloto del uso del eportafolio MaharaZar (<https://mahara.unizar.es/>) – aplicación Mahara instalada en la Universidad de Zaragoza – en asignaturas afines al grupo de innovación (1º Grado Maestro Educación Infantil, 60 estudiantes; Máster de Secundaria, 15 estudiantes; Grupos de trabajo con estudiantes: portafolio de evaluación – 4 estudiantes voluntarios – y portafolio de orientación – 6 estudiantes voluntarios; Máster Turismo, 15 estudiantes).

Los objetivos son los siguientes: 1) Explorar el espacio eportafolio MaharaZar; 2) Implementarlo a través de un estudio piloto de eportafolio con finalidad prioritaria de evaluación de competencias y otra exploratoria de orientación universitaria; 3) Extraer conclusiones para una futura transferibilidad y un uso masivo del espacio en la Universidad de Zaragoza.

El grupo ha llevado a cabo una integración progresiva del espacio de trabajo en el conjunto de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas (estructuración de los eportafolios y elaboración de guías para usuarios).

Los resultados principales, analizados pormenorizadamente (análisis hermenéutico de interfaz, grupos de discusión de profesorado y estudiantes, entrevistas en profundidad a estudiantes y análisis de documentos y "buenas prácticas" por dimensiones clave de la herramienta (estabilidad, rentabilidad, versatilidad, comprehensividad pedagógica, sostenibilidad e institucionalización), son los siguientes: 1) Familiarización progresiva de los usuarios con el espacio de trabajo, alcanzando unos mínimos de elaboración de los eportafolios (eficiencia en la consecución del sentido evaluativo y orientador) y una entrega digital y organizada de los mismos (eficacia en la gestión evaluativa y comunicativa); 2) Necesidad de continuar trabajando un equilibrio (local y situado según audiencias, grupos de docencia y finalidades del eportafolio) entre la apertura/estructuración de guías de orientación para la elaboración de los eportafolios en MaharaZar y la intensidad de los procesos de evaluación formativa, de seguimiento y orientación del profesorado; 3) La rentabilidad y sostenibilidad de los aprendizajes a través de MaharaZar han sido desarrolladas de forma intrínseca a la incorporación de este nuevo espacio de trabajo (herramienta libre, gratuita, integrada e interconectada con Moodle 2.0. – Mahoodle –, alternativas de comunicación y de entrega digital); 4) La estabilidad (velocidad de navegación, estimación del almacenamiento a largo plazo, parsimonia de la interfaz), la versatilidad (diversidad de lenguajes e interconectividad entre ellos para reflejar los procesos y los productos de aprendizaje), una profundización pedagógica (reflexividad y construcción del desarrollo competencial y de su evaluación auténtica) y la institucionalización (transferencia del espacio con alcance estructural para un aprovechamiento de las diferentes finalidades del eportafolio a lo largo de toda la titulación) deben continuar madurándose en las sucesivas fases planificadas para consolidar progresivamente su uso académico y profesional en nuestra universidad.

MaharaZar: una propuesta global e integradora

El portafolio digital para la evaluación de competencias y la orientación académico-profesional (estudio piloto)

Alfredo Berbegal, Ana Arraiz, Fernando Sabirón, Carolina Falcón y M^a Victoria Sanagustín

CONTEXTO

Proyecto de Innovación de la Universidad de Zaragoza (PIIDUZ_13_228)

3 asignaturas (1 Grado y 2 Máster) y 2 grupos de trabajo con estudiantes voluntarios
100 estudiantes y 5 profesores

OBJETIVOS

- 1) Explorar y conocer el espacio eportafolio MaharaZar y sus posibilidades
- 2) Implementarlo en nuestras asignaturas (experiencia piloto)
- 3) Extraer conclusiones para una futura transferibilidad y un uso masivo del espacio en la Universidad de Zaragoza

METODOLOGÍA

Didáctica: Integración progresiva de MaharaZar en el conjunto de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas (estructuración de los eportafolios, elaboración de guías para usuarios, procesos de seguimiento y de evaluación formativa)
Evaluativa: Análisis hermenéutico de interfaz, grupos de discusión de profesorado y estudiantes, entrevistas en profundidad a estudiantes y análisis de documentos y “buenas prácticas”

RESULTADOS

Alcanzado en el estudio piloto

Familiarización de los estudiantes y del profesorado con MaharaZar, alcanzando un mínimo de elaboración de los eportafolios – eficiencia en la consecución del sentido evaluativo y orientativo – y una entrega digital y organizada – eficacia en la gestión evaluativa y comunicativa (rentabilidad y sostenibilidad)

Necesidad de consolidación a largo plazo

- 1) Profundizar sobre el equilibrio entre la apertura/estructuración de guías y de eportafolios y la intensidad de los procesos didácticos y de orientación para el seguimiento y la evaluación formativa de su elaboración (comprensividad pedagógica)
- 2) Incentivar la reflexividad y la construcción autónoma de los desarrollos competenciales en el eportafolio (comprensividad pedagógica)
- 3) Profundizar en la diversidad de lenguajes y formatos y en su interconectividad con otras aplicaciones y redes sociales (versatilidad)
- 4) Mejorar la velocidad de navegación, estimar el almacenamiento a largo plazo y alcanzar mayor parsimonia en la interfaz (estabilidad)
- 5) Potenciar el uso continuado del espacio a lo largo de las titulaciones para actuar sobre diferentes finalidades y modalidades de eportafolio (institucionalización)



Universidad
Zaragoza

Herramientas 2.0 como metodología de enseñanza-aprendizaje constructiva en el Máster de Profesorado de la Universidad de Zaragoza

García González, Luis; Falcó Boudet, Jose María; Larraz Rábanos, Natalia

PALABRAS CLAVE

aprendizaje colaborativo, wiki, procesos de enseñanza.

RESUMEN

Este proyecto se ubica en el Master de Profesorado, implicando a la docencia de la asignatura "Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje (FDIMA)" de distintas especialidades. El objetivo fundamental pretendía la formación mediante la práctica del profesorado de Secundaria y Formación Profesional en la aplicación de las herramientas 2.0 como apoyo a una metodología de aprendizaje centrada en el alumno. El proyecto actual presenta la evolución en los tres últimos cursos del uso de herramientas 2.0 para el aprendizaje colaborativo. En el año 1 (curso 11-12), comenzó el uso de estas herramienta con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los términos utilizados en la asignatura de FDIMA, únicamente para los alumnos de la especialidad de Tecnología e Informática para que contribuyeran a la elaboración de una wiki que sirviera de diccionario de referencia. Con los resultados de la evaluación que se llevó a cabo de aquel primer proyecto, en el año 2 (curso 12-13) se realizó una experiencia piloto en la que se propuso la participación a estudiantes de varias especialidades de FP del máster, tratando de ampliar su funcionalidad y compartir conocimientos comunes entre distintas especialidades.

En el año 3 (curso 13-14) se ha realizado una ampliación del proyecto anterior, cuyas características principales han sido: (a) mantener el uso de una wiki como herramienta 2.0 que diera soporte a la asignatura, pero ampliando su función; (b) no ha sido solo soporte de contenidos sino canal de comunicación y colaboración entre alumnos del Máster en profesorado de diferentes especialidades, profundizando en el objetivo de desarrollar el aprendizaje colaborativo en el alumnado mediante el uso de la wiki; (c) se han ampliado las especialidades que han utilizado la wiki, participando las especialidades de Tecnología e Informática (ESO), Procesos Industriales, Procesos químicos y Administración (FP) y Educación Física (ESO).

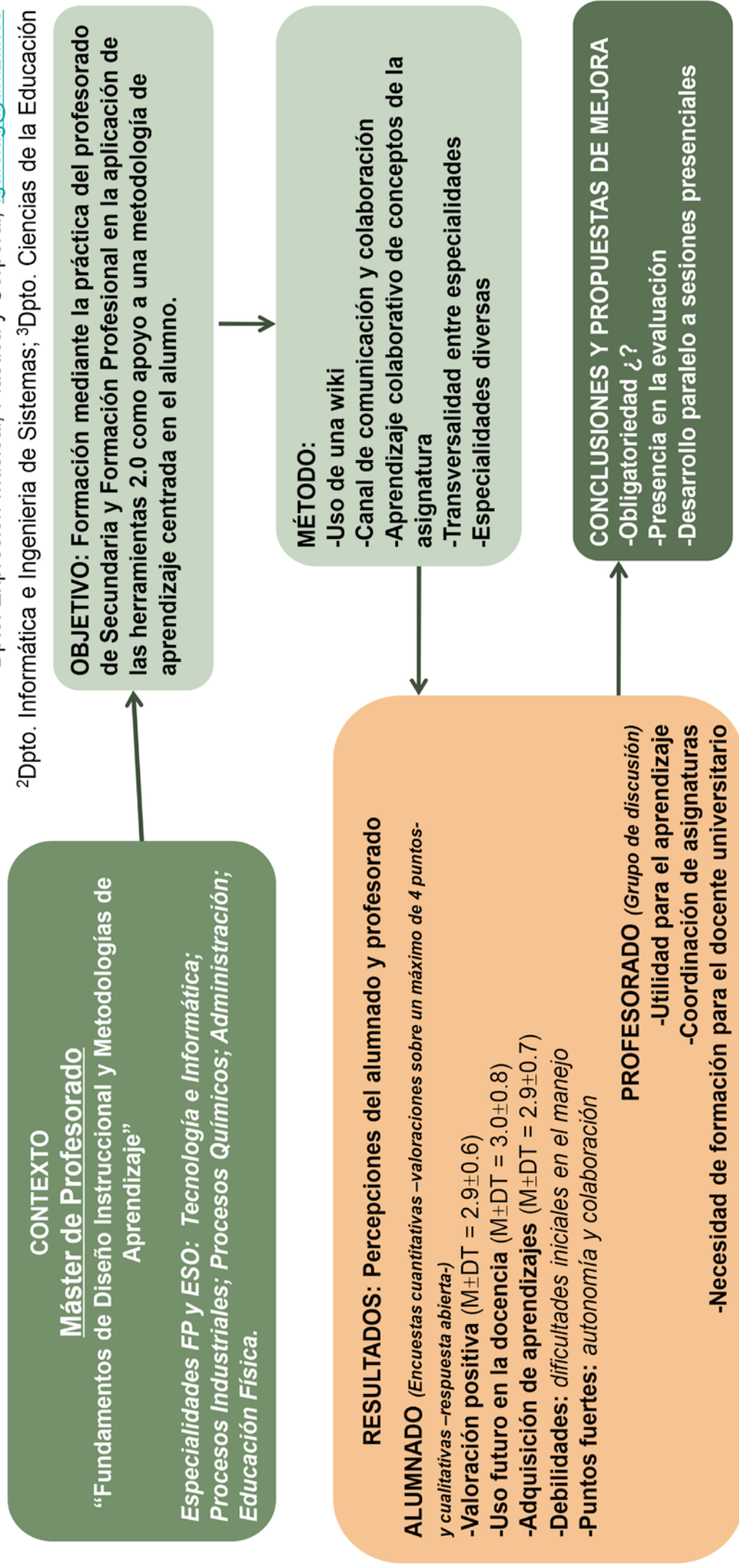
Para valorar la aplicación del proyecto, se planteó la evaluación del alumnado y profesorado implicado. Para valorar el nivel de satisfacción del alumnado, se realizó una encuesta con cuestiones cerradas (de 1 a 4 puntos) y cuestiones abiertas. Los resultados indican fundamentalmente el alumnado valora positivamente su uso ($M \pm DT = 2.9 \pm 0.6$), además de ayudarle en la adquisición de aprendizajes ($M \pm DT = 2.9 \pm 0.7$) de forma autónoma y colaborativa y comprobando la utilidad de las herramientas 2.0 para el aprendizaje. Igualmente el alumnado valora positivamente la posibilidad de utilizar estas metodologías en el ámbito de la docencia para el cual se están formando ($M \pm DT = 3.0 \pm 0.8$). Por parte del profesorado la evaluación se realizó mediante un grupo de discusión, valorando la utilidad de la wiki como herramienta 2.0 útil para el aprendizaje y que puede resultar una herramienta común para asignaturas de distintas especialidades del Máster en Profesorado, mejorando la coordinación de asignaturas que son comunes a distintas especialidades. Igualmente, se plantea la necesidad de una formación específica de los docentes universitarios para incorporar estas herramientas y metodologías y conseguir una aplicación correcta y exitosa. Finalmente, planteamos como mejoras la incorporación obligatoria dentro del sistema de evaluación facilitando la participación continuada del alumnado; y un tratamiento en paralelo con la docencia presencial para estimular su uso y potenciar el aprendizaje.

Herramientas 2.0 como metodología de enseñanza-aprendizaje constructiva en el Máster de Profesorado de la Unversidad de Zaragoza

Luis García-González¹; José M. Falcó²; Natalia Larraz³

¹Dpto. Expresión Musical, Plástica y Corporal; lgarciag@unizar.es

²Dpto. Informática e Ingeniería de Sistemas; ³Dpto. Ciencias de la Educación



Encuestas online para uso académico: Experiencia con encuestafacil en la Facultad de Veterinaria

Allueva Pinilla, Ana Isabel; Alejandro Marco, José Luis

PALABRAS CLAVE

Encuestas; online; TIC; analítica.

RESUMEN

Introducción

En el entorno académico actual se plantean múltiples situaciones en las que es preciso recoger información sobre diferentes aspectos. Dado además que es fundamental la analítica de los datos recopilados, se hace necesario utilizar una metodología de investigación apropiada. Habitualmente las encuestas resultan las herramientas más útiles para ello, recogiendo esos datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos que sea representativa en su colectivo, objeto del estudio. Por otro lado, dada la disponibilidad de medios y accesibilidad a la Red, la creación de encuestas online resulta un medio rápido, de bajo coste y que proporciona resultados inmediatos.

Contexto académico

Los autores de este trabajo, como docentes en la Facultad de Veterinaria, hemos precisado en varias ocasiones recoger información de nuestros estudiantes, en Veterinaria, CTA y Másteres. Para ello hemos optado por utilizar encuestas online. Los objetivos han sido variados: desde conocer grado de satisfacción u obtener feedback de actividades docentes propuestas, hasta conocer el uso de tecnologías y dispositivos móviles de nuestros estudiantes.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación y analítica particular en cada caso, hemos valorado diferentes soluciones de software y herramientas en la nube, decantándonos por "encuestafacil" debido a las grandes ventajas que ofrece a través del convenio establecido con Universia. Dado que nuestra universidad pertenece a esta Red de Universidades, podemos utilizar sin coste alguno los servicios completos del Bono Oro, disfrutando del 100% de las funcionalidades de la herramienta.

Resultados

La implementación online de las encuestas mediante la herramienta de "encuestafacil" nos ha permitido, entre otras cosas, realizar un número ilimitado de encuestas, preguntas y respuestas a cada encuesta. Además hay diferentes plantillas reutilizables y personalizables totalmente con la imagen corporativa y logotipos de nuestra Universidad o grupo de investigación. Las encuestas se pueden distribuir de múltiples formas, de modo que se han incluido en el ADD, se han enviado por email, o incluso se han realizado "presencialmente" en las sesiones de prácticas de laboratorio con ordenador o a través de los dispositivos móviles de los estudiantes. Los resultados recopilados con "encuestafacil" se pueden exportar en diferentes formatos para su análisis: CSV-Excel, SPSS y programas similares. Además existe la posibilidad de generar automáticamente gráficos interactivos que proporcionan un feedback inmediato sobre los resultados. También se permite filtrar datos y obtener los resúmenes estadísticos básicos asociados a la encuesta inmediatamente. En el póster asociado a este resumen se presentan los datos gráficos correspondientes a algunos de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Veterinaria sobre el uso de tecnología móvil. En particular sobre tipo de dispositivos utilizados (Smartphone, tabletas...), frecuencia y objetivo de uso, redes sociales, códigos QR, APP específicas y su opinión sobre el uso académico en las aulas de los dispositivos móviles.

Conclusiones

La herramienta proporcionada por encuestafacil ha resultado verdaderamente eficaz en el ámbito académico para la realización de encuestas online, permitido alcanzar los objetivos planteados en cada investigación de un modo rápido, sin restricciones, gratis y facilitando la analítica de datos.

Análisis previo para el diseño de una metodología m-learning: estudio particular en Veterinaria

Alejandro Marco, José Luis; Allueva Pinilla, Ana Isabel

PALABRAS CLAVE

m-learnig; u-learning; TIC; Smartphone; Tablet

RESUMEN

Introducción

Nuestros estudiantes consumen tecnología móvil de una forma asidua, de modo que nos planteamos diseñar una metodología donde puedan desarrollar su proceso de aprendizaje haciendo uso de sus dispositivos móviles, lo que se conoce como m-learning o aprendizaje móvil, dentro del u-learning o aprendizaje ubicuo (en cualquier momento y en cualquier lugar). En este proceso tan importante resultan los dispositivos como los recursos digitales que se proporcionan al estudiante. Para poder desarrollar este tipo de aprendizaje nos planteamos averiguar en nuestros alumnos la disponibilidad de dispositivos móviles y su uso, lo cual es el objeto de este trabajo. En una segunda fase, será necesario diseñar e implementar recursos digitales que los estudiantes puedan consumir desde este tipo de dispositivos, adaptados a ellos por lo que cualquier recurso no es válido.

Contexto académico

Grupo de estudiantes manejable para desarrollar esta metodología. Asignaturas: Herramientas informáticas para veterinaria (HIV, 3.0 ECTS, 2 curso, Optativa) del Grado en Veterinaria, y Diseño y realización de presentaciones multimedia para la investigación (DYRDPMPPI, 4.0 ECTS) del Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Veterinarias.

Objetivos

Conocer la disponibilidad y uso de dispositivos móviles de nuestros estudiantes.

Metodología

Realización de una encuesta on line de 16 preguntas con un primer bloque de datos generales (dispositivos electrónicos que disponen, edad y asignatura), un segundo dedicado a teléfonos móviles inteligentes (si tienen, tipo, tarifa de datos, uso, modo de comunicación y tiempo dedicado al día), y dos bloques de aplicaciones específicas (Redes Sociales, en cuáles están registrados y qué uso hacen de ellas; y códigos QR, si los conocen, si los han utilizado y si disponen de alguna APP instalada para leerlos). Finalmente, se pregunta si les gustaría que se incluyera la tecnología móvil en las clases y se da la posibilidad de realizar cualquier comentario sobre este tema que no se haya recogido en la encuesta.

Tamaño de la población: 51 (28 de HIV y 23 de DYRDPMPPI)

Tamaño de la muestra: 33 (64.7% de la población, 17 de HIV y 16 de DYRDPMPPI)

Resultados

Destacaremos que el 100% de los encuestados disponen de teléfono móvil (solo dos no son Smartphone). Sin embargo, solo el 27% tiene Tableta o iPad (frente al 85% que sí dispone de ordenador portátil). El sistema operativo más extendido es Android, 74%, y la mayoría dispone de tarifa de datos para el acceso a Internet, 87%. Los usos más frecuentes son: comunicación, correo y Redes Sociales. El 74% de los encuestados utilizan más de una hora diaria el móvil. Finalmente, destacaremos que al 58% les gustaría poder aplicar la tecnología móvil en las clases.

Conclusiones

La disponibilidad de Smartphone y la conexión a Internet por parte de nuestros estudiantes no es problema, aunque todavía predomina el portátil sobre la Tableta. Están habituados a su uso diario (más de una hora) en algunas aplicaciones apropiadas para la docencia (plataformas de enseñanza-aprendizaje, correo, redes sociales o códigos QR). Concluimos que es factible la generación de recursos digitales para su consumo en dispositivos móviles.

ANÁLISIS PREVIO PARA EL DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA M-LEARNING:

Estudio particular en Veterinaria

José Luis Alejandro, Ana Isabel Allueva



Departamento de Matemática Aplicada, jalejan@unizar.es, allueva@unizar.es

Contexto académico

Grado en Veterinaria: Herramientas informáticas para veterinaria (HIV, 3.0 ECTS, 2 curso, Optativa)
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Veterinarias: Diseño y realización de presentaciones multimedia para la investigación (DYRDPMPLI, 4.0 ECTS)

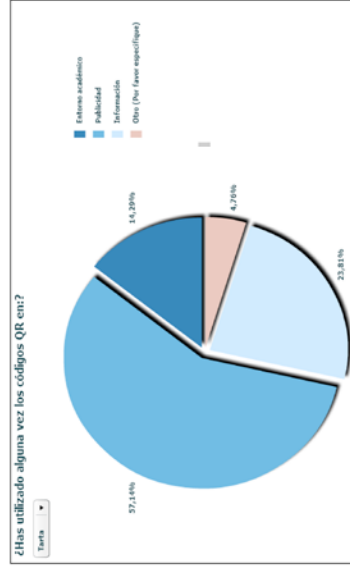
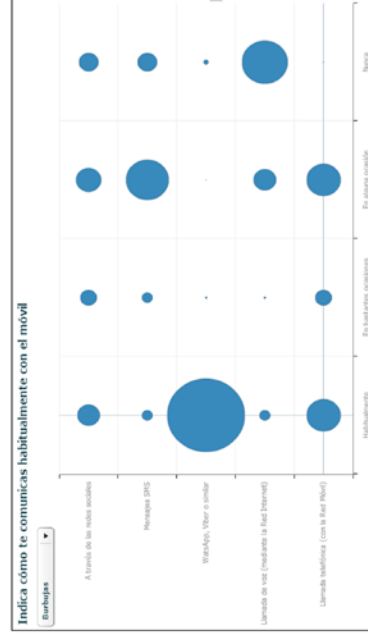
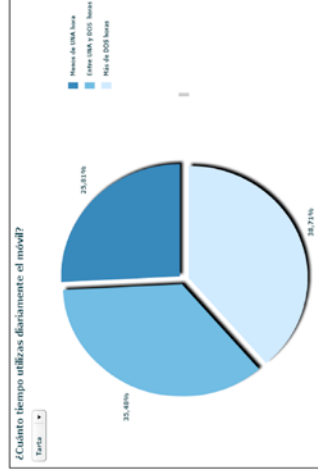
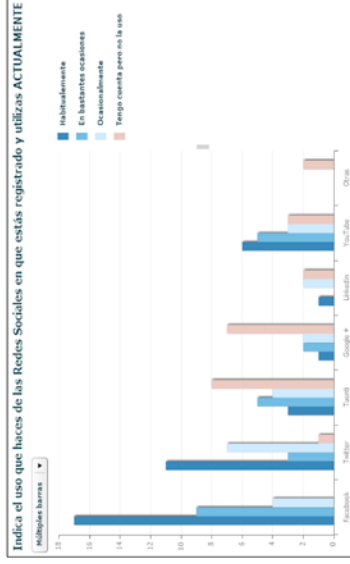
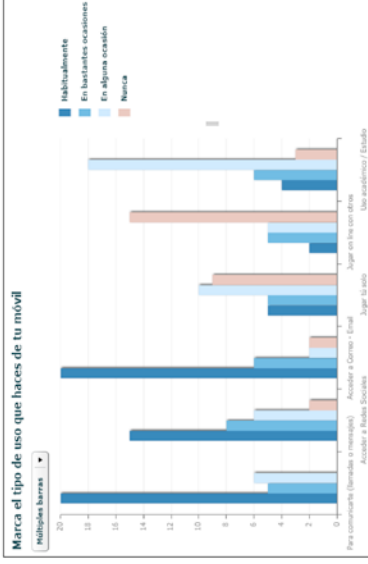
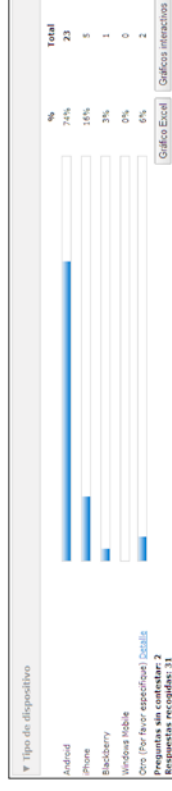
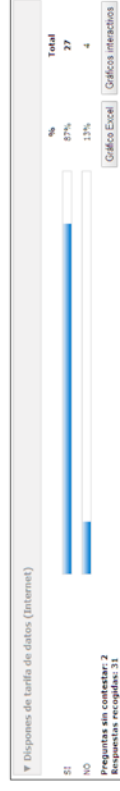
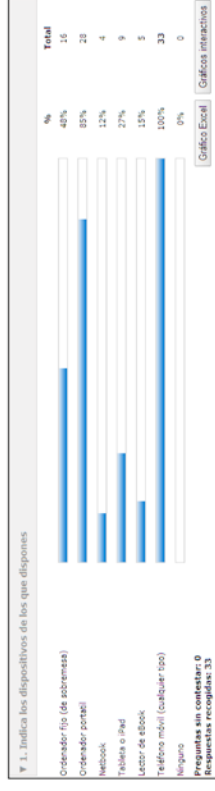
Objetivos: Conocer la disponibilidad y uso de dispositivos móviles de nuestros estudiantes.

Metodología encuesta

Tamaño de la población: 51 (28 de HIV, 23 DYRDPMPLI)

Tamaño de la muestra: 33 (64,7%, 17 de HIV, 16 DYRDPMPLI)

Resultados



Conclusiones

Gran disponibilidad de Smartphone y conexión a Internet.
Predomina el portátil sobre la Tableta.
Más de una hora al día de uso.
Facile la generación de recursos digitales para su consumo en dispositivos móviles.



Universidad
Zaragoza

VIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa - 2014, Universidad de Zaragoza

Laboratorio docente on-line: prácticas de la asignatura de Física

Salgado Remacha, Francisco Javier; Sánchez Cano, Ana; Carretero, Enrique; Sevillano, Pascual; Berdejo, Victor, Jarabo, Sebastián

PALABRAS CLAVE

prácticas on-line; laboratorio docente; Física.

RESUMEN

Contexto académico: El presente proyecto tiene como público objetivo a los alumnos que cursen la asignatura de Física en su Grado, centrándonos preferentemente en los grados de Física, Geología y Optometría.

Objetivos: El objetivo inicial de este proyecto atendiendo a las necesidades detectadas es virtualizar de forma eficaz algunas prácticas de laboratorio. La idea principal es dotar al alumno de las tecnologías y el marco adecuado para que pueda realizar prácticas desde cualquier lugar mediante un ordenador. Además, se incentiva el aprendizaje transversal, ya que se trata de que el alumno desarrolle un código informático capaz de obtener medidas directamente de la imagen "on-line". De esta forma, combinando herramientas TIC (como una cámara web vía IP) con herramientas informáticas de procesamiento digital de imágenes (basadas en software libre, como OpenCV), el alumno desarrolla habilidades propias de la toma de medidas en laboratorio a la vez que aprende herramientas informáticas y de comunicación ampliamente utilizadas en el mundo laboral y de investigación actual.

Metodología: Dado el carácter prospectivo de este proyecto, no se plantean tareas a realizar por parte de los alumnos. Por el momento, se pretende únicamente explorar las posibilidades de virtualización de las prácticas de laboratorio. La secuencia del método utilizado se resume en los siguientes puntos:

- Comprobar que la cámara disponible es accesible vía internet con navegadores web y software externo así como su aprendizaje.
- Elección de una experiencia práctica para la demostración de las posibilidades de virtualización. La práctica que se busca tiene que ser susceptible de ser visionada externamente y, si es posible, poder realizar la medida de forma automática.
- Montaje de la práctica con la cámara, virtualización y toma de datos.
- Evaluación final por parte de los profesores implicados de las herramientas desarrolladas.

Resultados: Se puso en funcionamiento una cámara web conectada a internet y se implementó una librería OpenCV en C# y en Python para controlarla. Para hacer la virtualización nos decantamos por la práctica la asignatura de Física de demostración del fenómeno de resonancias mecánicas. Tras su puesta en funcionamiento la evaluación del proyecto fue valorado muy positivamente por todos los profesores implicados en él.

Conclusiones: Se ha comprobado que es posible virtualizar una serie de prácticas de laboratorio mediante el uso de una cámara web con IP. Al mismo tiempo, se ha observado que las herramientas de tratamiento digital de video son alcanzables para un alumno de grado. Es posible aplicar estos desarrollos a cualquier práctica, siempre que se puedan añadir objetos con formas geométricas sencillas para realizar el seguimiento. Es de esperar que si en un futuro se consiguen virtualizar una serie de prácticas, se pueda dar difusión entre la comunidad docente a las posibilidades que este proyecto abre.

Laboratorio docente on-line: prácticas de la asignatura de Física

FJ Salgado-Remacha, A Sánchez-Cano, E Carretero, P Sevillano, V Berdejo, S Jarabo

Contexto: Este proyecto se enmarca en la asignatura de Física en los Grados de Física, Geología y Optometría.

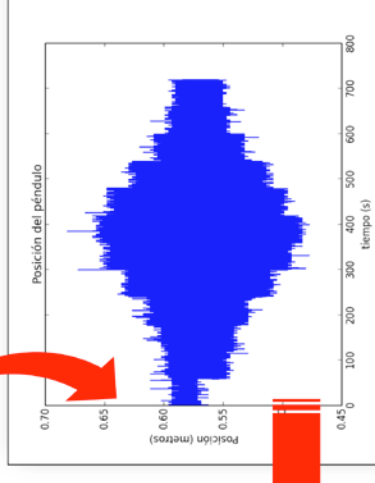
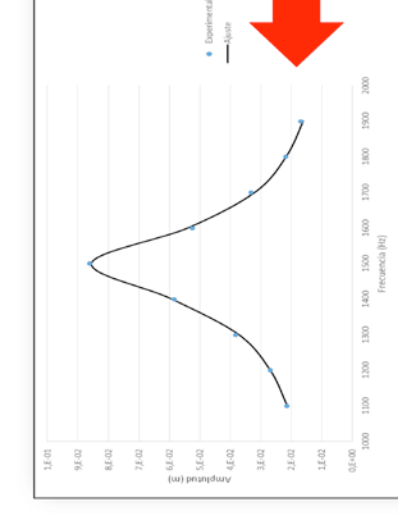
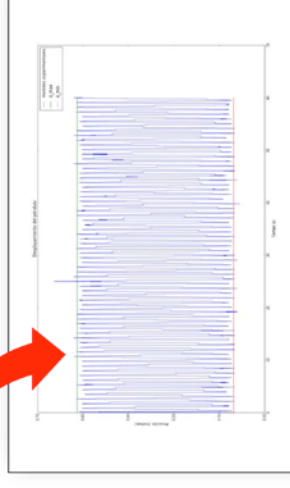
Objetivo: El objetivo es dotar al alumno de las tecnologías y el marco adecuado para que pueda realizar determinadas prácticas desde cualquier lugar mediante un ordenador conectado a la red.

Metodología: El proceso se dividió en bloques:

- Se controló con OpenCV en C# y en Python una cámara web vía internet.
- Se eligió una práctica con posibilidades de virtualización.
- Se puso en funcionamiento y se evaluó el resultado por parte de los profesores.

Resultados: Se consiguió con éxito poner en funcionamiento vía web la práctica de demostración del fenómeno de resonancias mecánicas.

Conclusiones: Es posible realizar de forma remota determinadas prácticas como complemento a la docencia presencial.



Herramientas para la instrucción en Traducción Audiovisual

González Vera, Pilar

PALABRAS CLAVE

Traducción audiovisual, materiales, programas específicos subtitulación, herramientas de la red, videos

RESUMEN

Esta presentación recoge el trabajo realizado dentro del proyecto "Aproximación a la Traducción Audiovisual", RAD-DUZ_13_174. A lo largo de este estudio se procuró facilitar al alumno la comprensión de los conceptos más complejos vistos en clase a través de la plataforma Moodle. Asimismo, esta plataforma sirvió para proporcionar a los alumnos ejercicios adicionales que les permitieran perfeccionar las destrezas introducidas en el aula y alcanzar los objetivos expuestos en la guía docente.

Se encuadra en la asignatura "Soportes electrónicos y técnicas de traducción: medios audiovisuales y memorias de traducción" perteneciente al Máster Universitario en Traducción de textos especializados de la Facultad de Filosofía y Letras. Dicho máster recoge alumnos de muy diversa procedencia y con un nivel C1, según el Marco común europeo de referencia para las lenguas, en inglés.

Este curso los alumnos procedían de periodismo, ingeniería, derecho, matemáticas, ciencias sociales y filologías. Esto nos llevó a la elaboración de materiales muy específicos ya que la asignatura no procura únicamente proporcionar las destrezas y estrategias necesarias para enfrentarse a la traducción de un texto audiovisual sino que procura a través de la motivación del alumno que el aprendizaje le proporcione a cada uno de los alumnos adecuarlos contenidos a su futuro laboral. Así, por ejemplo, en el caso de la ingeniería se presentaba la traducción audiovisual como herramienta de difusión y venta de marketing, ya que se tuvo en cuenta la creciente demanda por parte de las empresas de conocimientos en este terreno, buscando un empleado que podría considerarse "multidisciplinar".

El estudio muestra las presentaciones power-point que facilitaron los conocimientos transmitidos y se facilitaron por Moodle y las herramientas de la red empleadas que disponemos y en muchos casos no sabemos cómo o para qué emplearlas. Igualmente, muestra las carpetas de Moodle que permitieron agrupar distintos archivos interrelacionados, como las instrucciones para realizar la actividad basada en un clip de video contenido en la misma carpeta. Parte de la creación de las actividades consiste en la edición de clips, por ello la presentación recogerá las herramientas de Firefox como **Video Download Helper** empleadas para la descarga de clips, por ejemplo en YouTube. Así también se presentarán programas utilizados para la conversión de videos a distintos formatos ya que estos videos son la base de las prácticas de subtitulación y diccionarios online utilizados por profesionales como **Wordreference**.

Como futuros traductores audiovisuales se pretende procurarles un dominio de los programas de subtitulación como **WinCAPS**, **Swift** o **Aegibus**. Las actividades que se presentan en este proyecto son simulaciones de las peticiones de trabajos de subtitulación a profesionales, por ello se ha procurado recoger en este estudio la presentación de guiones tales como se recibirían, los clips, que en algunos casos tendrían que convertir y modificar formato e incluso velocidad de reproducción, y finalmente la traducción propiamente dicha y localización teniendo en cuenta las restricciones de espacio y tiempo de la subtitulación.

Por último, la presentación recoge las claves del éxito de la asignatura y de la buena recepción obtenida por el alumnado.

Herramientas para la instrucción en Traducción Audiovisual

Pilar Gonzalez-Vera

Filología Inglesa y Alemana, pilargv@unizar.es

MASTER UNIVERSITARIO EN TRADUCCIÓN DE TEXTOS ESPECIALIZADOS

Distintos tipos de Alumnos

(Periodismo, Ingeniería, Matemáticas,
Sociales, Filologías)

Nivel de inglés avanzado

Herramientas Informáticas y Documentales Aplicadas a la Traducción.

Traducción Audiovisual

OBJETIVOS

- aplicar los procesos traductológicos adecuados al tipo de modalidad de traducción audiovisual correspondiente, teniendo en cuenta sus características distintivas.
- utilizar las herramientas disponibles (diccionarios, glosarios, blogs de profesionales) y
- aplicar las estrategias de traducción apropiadas a cada modalidad y texto audiovisual.

RECURSOS

- Moodle,
- Programas informáticos específicos
- Convertidores y
- Recursos en red

Subtitulación

Restricciones: Tiempo y Espacio

Diseño de actividades:

Plantillas,
Tareas basadas en clips (edición de clips)

Éxito

Creatividad y Motivación
Gran interés por parte de los alumnos



Universidad
Zaragoza

Incorporación de Webseminars como apoyo del aprendizaje del alumno en una asignatura no presencial del Grado en Veterinaria basada en el análisis de artículos técnicos y científicos

Mitjana Nerin, Olga María; Falceto Recio, María Victoria; Bonastre Ráfales, Cristina; Pérez Sánchez, Tania; Latorre Gorriz, María Ángeles

PALABRAS CLAVE

Enseñanza no presencial; aprendizaje, webseminar;

RESUMEN

La oferta de enseñanza no presencial en grados pertenecientes a Ciencias de la Salud se presenta como un reto debido a la dificultad de transmitir los contenidos prácticos de las asignaturas. Durante los últimos años se viene ofertando una asignatura no presencial de libre elección en la Licenciatura y el Grado en Veterinaria denominada "Profesionalización en porcino: Suis", acreditada con 5 y 1 créditos de libre elección respectivamente. Su finalidad es que los alumnos aprendan a saber buscar información en revistas profesionales, junto al fomento del hábito en la consulta de material escrito y revisado, en vez de acudir directamente a lugares poco fiables de Internet. En este proyecto de innovación, el objetivo principal era dar mayor interacción a los alumnos en esta asignatura no presencial, mediante la incorporación de los Webseminars sobre temas de actualidad que habían leído en las revistas. Mediante esta actividad online, se pretendía mantener la flexibilidad de la no-presencialidad. Otro objetivo era fomentar la participación interactiva del alumno, gracias a preguntas en el chat, sobre el tema de debate. Y por último, la evaluación online gracias a Google-Drive-Cuestionarios, ha sido otra de las herramientas que se han incorporado a este proyecto con el fin tanto de dinamizar la corrección de los exámenes a los ponentes, como de realizar un cuestionario online atractivo para el alumno. La metodología fue la siguiente; se propuso a los alumnos la participación en cuatro webseminars agrupados en dos sesiones. La temática se eligió intentando abarcar las temáticas más relevantes como son, Nutrición, Anestesia y Cirugía, Sanidad y Reproducción. Cada webseminar estaba basado en un artículo que se habían leído previamente los alumnos. Tras la exposición de aproximadamente 40 minutos, el ponente respondió a las preguntas enviadas mediante el chat por los alumnos sobre el tema. Esta participación y colaboración en el debate fueron también una manera de poder realizar una evaluación continua en la evaluación final. Tras la sesión se enviaba por correo electrónico un cuestionario de 10 preguntas generado por el Google-Drive-cuestionarios con un tiempo limitado para enviar las respuestas. Por último, se les envió una encuesta de valoración anónima que contestó el 89,65% de los alumnos. La gran mayoría de los alumnos valoran la experiencia como positiva (52%) o muy positiva (41%) encontrando el uso de la plataforma muy asequible. El 96% del alumnado repetiría la experiencia. Los alumnos piensan que la universidad debería fomentar este tipo de actividades (93%) aunque también destacan que nunca como sustitutorio de las clases presenciales sino como algo complementario. Por otra parte el profesorado también la ha valorado como muy satisfactoria, pensando en incorporarlo en su futura docencia. Como conclusión principal los alumnos han experimentado una manera diferente y atractiva de aprendizaje mediante la lectura de artículos técnicos y un posterior webseminar. La elección de una plataforma accesible de fácil manejo ha sido fundamental para que los alumnos lo consideren un éxito.

Incorporación de Webseminars como apoyo del aprendizaje del alumno en una asignatura no presencial del Grado en Veterinaria basada en el análisis de artículos técnicos y científicos

Olga Mitjana¹, M^a Victoria Falceto¹, Cristina Bonastre¹, Tania Pérez¹ y M^a Angeles Latorre²

¹Departamento de Patología Animal, ²Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos omitjana@unizar.es

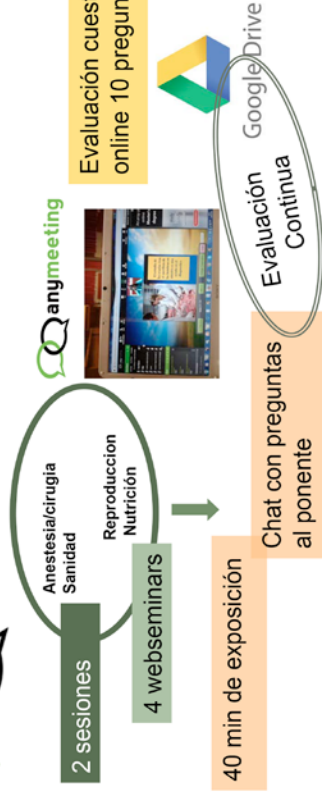
CONTEXTO ACADÉMICO

- Asignatura de libre elección, no presencial
- Licenciatura y Grado de Veterinaria (5 y 1 créditos, respectivamente)

OBJETIVOS

- Mayor interacción del alumno gracias a los Webseminars
- Mantener la flexibilidad de la no-presencialidad
- Evaluación online gracias a Google-Drive-Cuestionarios

METODOLOGIA



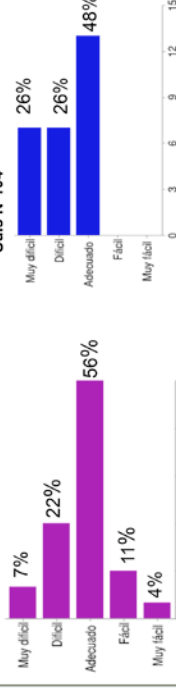
CONCLUSIONES

Los alumnos han experimentado una manera diferente y atractiva de aprendizaje mediante la lectura de artículos técnicos y un posterior webseminar. La elección de una plataforma accesible de fácil manejo ha sido fundamental para que los alumnos lo consideren un éxito.

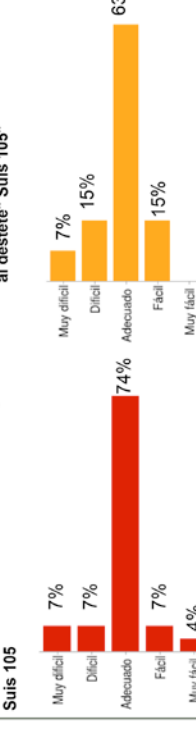
RESULTADOS

VALORACIÓN DE LA DIFICULTAD

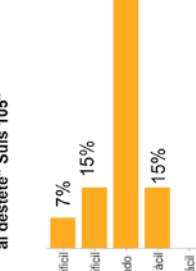
"Anestesia y castración de lechones (Suis, Abril 2014) Suis N°104"



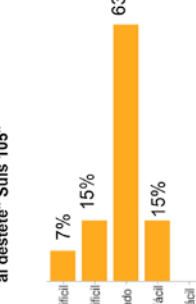
"Herramientas hormonales resultados productivos", Suis 105



"Medidas para el control y la erradicación del PRRS" Suis N°104

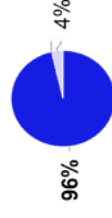


"Nutrición y salud intestinal de los lechones al destete" Suis 105"



VALORACIÓN GENERAL

¿Repetirías en el futuro en este tipo de formación online?



¿Crees que en la Universidad se debería fomentar este tipo de formación?



TIC4YOU: Skype, Google-Drive y Facebook como recurso educativo en ingeniería

Artal Sevil, Jesús Sergio; Navarro Arque, José Luis; Domínguez Navarro, José Antonio

PALABRAS CLAVE

Redes Sociales; e-Learning; Herramientas Web 2.0, Facebook; Skype; Google-Drive

RESUMEN

Hace unos años no hacía falta ser vidente para pronosticar que Internet y el software libre iban a producir una revolución sobre los aspectos tradicionales de la docencia universitaria. Hoy en día ya podemos encontrar foros académicos en Facebook o Tuenti, campus y docencia virtual, incorporación en el aula de simulaciones y videos explicativos, Plataformas de apoyo a la Docencia ADD/Moodle, Chat y tutorías electrónicas... Esta serie de herramientas informáticas mejoran la comunicación entre el estudiante y el profesor. También es más fluida la comunicación entre los propios estudiantes, facilitando la formación de grupos de trabajo, su interacción y la creación de los foros de discusión. En general el aprendizaje es más sencillo ya que en el "e-learning" se utilizan simuladores, videos YouTube y demás aplicaciones que mejoran el estudio de una disciplina de conocimiento.

La experiencia de innovación docente activa-colaborativa presentada en este documento se inició de forma oficiosa durante el curso 2012/13 en la asignatura Electrónica Industrial, sobre una materia que ya no posee docencia presencial al encontrarse dentro del plan de estudios en extinción de las antiguas ingenierías, aunque es extrapolable a otras asignaturas y disciplinas de conocimiento. Durante el desarrollo de la experiencia se plantearon los siguientes objetivos docentes: flexibilizar el seguimiento de la asignatura y estructurar el trabajo no presencial; favorecer la comunicación virtual y un aprendizaje más cooperativo con el estudiante; mejorar el acceso de materiales e información de las asignaturas a distancia y la ampliación de los medios de comunicación entre los estudiantes; utilizar nuevas aplicaciones y mecanismos para la supervisión continua del alumno; complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de sistemas on-line que promuevan un aprendizaje más cooperativo, reflexivo y significativo; motivar e incentivar al estudiante para que trabaje de forma continuada en la asignatura a lo largo del curso, facilitando la comprensión de los conceptos y la adquisición de competencias asociadas a esta disciplina de conocimiento. En este documento se describe el uso de aplicaciones como Skype, Google-Drive o Facebook como recurso educativo de apoyo en la implementación del Project Based Learning "PBL" y el Problema Reto "Challenge Problem" sobre la docencia lo que permite establecer una cultura y conducta hacia la mejora continua de los estudiantes, incrementando sus habilidades, competencias y destrezas. Su utilización puede mejorar el grado de motivación y aumentar el interés de los estudiantes por la asignatura. El hecho de usar software ampliamente difundido ha permitido que la implementación de este tipo de experiencias sea rápida, dado que la inmensa mayoría de los estudiantes están acostumbrados a este tipo de programas. Para que estos recursos puedan emplearse en la docencia es de esperar que las tecnologías con potencial educativo sean gratuitas y adaptables a la vida cotidiana de los estudiantes sin que tengan que realizar un gran esfuerzo. La aparición del smartphone y las nuevas tecnologías ha supuesto una auténtica revolución tecnológica; ya que además de tener acceso al correo electrónico, permite a los estudiantes acceder fácilmente a cualquier recurso disponible en internet.

Empleo de Dropbox y Evernote para la Mejora del Rendimiento Académico

Martínez Martínez, Ana Belén; Fabra Caro, Francisco Javier

PALABRAS CLAVE

Dropbox; Evernote; metodologías; TIC.

RESUMEN

El uso de nuevas tecnologías en el campo de la educación ha supuesto una revolución en el modelo didáctico tradicional. Hemos de enfocar las nuevas herramientas disponibles de cara a que el alumno pueda aumentar su rendimiento académico y gestionar mas eficientemente el gran numero de tareas e información disponible a la que se enfrenta en la actualidad.

En el contexto de alumnos de tercer ciclo que se encuentran realizando el Doctorado o trabajos de investigación (tanto teóricos como prácticos) en Ciencias de la Salud, la necesidad de gestionar diversas tareas es evidente: realización de Master, realización de cursos de doctorado, investigación, experimentación (que requiere además de la organización de procesos y subprocesos) publicaciones, etc. Además, todo esto han de simultanearlo con la recopilación de gran cantidad de documentación, que debe estar en constante revisión con sus directores de tesis.

Nuestro objetivo ha sido, partiendo de experiencias previas [1], proporcionar a estos alumnos material docente mediante tecnologías audiovisuales para que aprendan el uso de las herramientas Dropbox [2] y Evernote [3] para la gestión eficiente de sus tareas. Por una parte, Dropbox se han planteado como una herramienta para el almacenamiento de la información y organización de las tareas a realizar, permitiendo la compartición de documentación con sus directores. Por otra parte, Evernote se ha establecido como una herramienta para la captura y organización de las tareas a realizar, ya que permite capturar notas de voz, fotografías, páginas Web y, además, añadir recordatorios a las tareas. Esta información se puede ordenar y etiquetar posteriormente, facilitando enormemente la creación de flujos de información interconectada y fácilmente accesible, gracias principalmente a la característica de disponibilidad multiplataforma de la que goza la herramienta Evernote.

Además del material docente, se ha dotado a los alumnos de una colección de escenarios y metodologías para la correcta aplicación de estas dos herramientas en situaciones cotidianas. Se han presentado buenas prácticas en dominios de aplicación reales, así como los falsos mitos y los errores más comunes.

Tras un periodo docente, se instó a los alumnos a aplicar las técnicas y metodologías aprendidas en su entorno de trabajo. Al final de la experiencia los alumnos rellenaron una encuesta de evaluación y satisfacción con respuesta cerrada, así como un informe final con respuesta abierta en el que indicaban su experiencia individual.

Los resultados fueron muy satisfactorios. Entre los marcadores principales destacan el de satisfacción (un 96% positiva) y el de aumento del nivel organizativo de los participantes, ya que un 83% de los alumnos reportaron un beneficio en el uso de estas herramientas a la hora de organizarse. Esto les permitió dejar toda la información almacenada y organizada en un sistema seguro y accesible en todo momento, de forma que sabían que tareas tenían pendientes y en cuáles debían centrarse en cada momento, además de mejorar la comunicación y transmisión de información con sus directores.

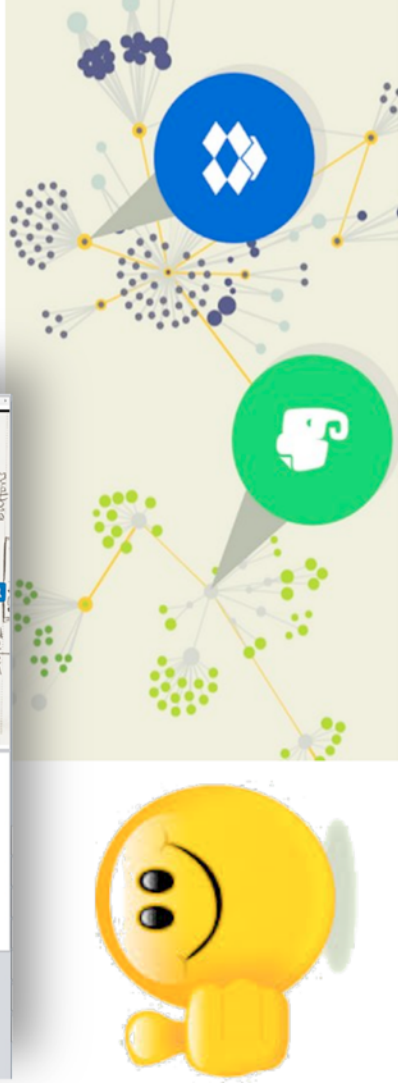
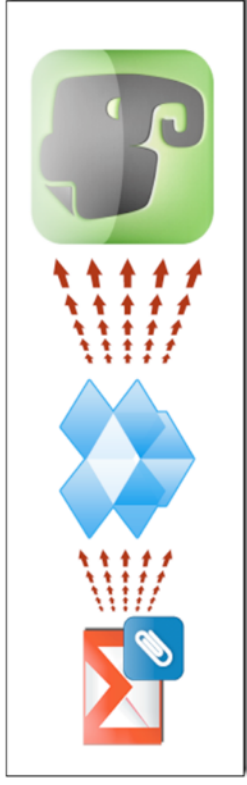
[1] J. Fabra, A. Martínez. *Aplicación de una metodología de gestión eficaz del tiempo y del conocimiento en el ámbito universitario*, VII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa, Universidad de Zaragoza, 2013.

[2] Dropbox, <http://www.dropbox.com>

[3] Evernote, <http://www.evernote.com>

Utilización de Dropbox y Evernote para la Mejora del Rendimiento Académico

Ana Belén Martínez Martínez¹, Francisco Javier Fabra Caro²



¹Departamento de I+D+i, Health&Code, ana.martinez@healthandcode.com

² Departamento de Informática e Ingeniería de Sistemas, ifabra@unizar.es

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

El uso de nuevas tecnologías nos ha abierto un campo nuevo que permite su aprovechamiento para optimizar la gestión de tareas y así poder aumentar nuestro rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Mediante material docente y audiovisual se ha proporcionado a alumnos de tercer ciclo, concretamente estudiantes en el ámbito de Ciencias de la Salud, los recursos necesarios para el uso de las herramientas Dropbox y Evernote en la gestión eficiente de sus tareas, así como una serie de pautas y metodologías para la correcta aplicación de estas herramientas en determinados escenarios del día a día en esta titulación.

RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

A través de encuestas de evaluación y satisfacción de respuesta cerrada se observó que el 83% de los alumnos participantes consideran que han experimentado un notable aumento en su nivel organizativo, lo que les ha permitido aumentar su concentración en las tareas desempeñadas y, por tanto, incrementar sus niveles de confianza en el desempeño de tareas tanto teóricas como prácticas. Además, las pautas mostradas han permitido establecer un flujo de trabajo más dinámico entre los propios alumnos y sus directores.

Tecnología online para evaluación segura en e-learning

Laborda García, Alicia; De Gregorio Ariza, Miguel Ángel; Medrano Peña, Joaquín; Guelbenzu Solsona, Javier

PALABRAS CLAVE

software online; corrección automática; evaluación segura;

RESUMEN

Hemos llevado a cabo el proyecto con alumnos del Máster Propio en Técnicas Mínimamente Invasivas Guiadas por Imagen (UNIZAR), alumnos del Grado en Medicina, matriculados en la Actividad Académica Complementaria Cirugía Mínimamente Invasiva Guiada por Imagen y alumnos de la ESO del colegio Inmaculada Concepción de Zaragoza con materias de sociales, música y ética.

Estamos desarrollando un software online para realizar exámenes tipo test con funciones anti-fraude y correcciones automáticas. El objetivo principal era que éste fuese capaz de evaluar alumnos presentes en la sala en condiciones seguras y que estuviese dotado de una excelente robustez con un funcionamiento a prueba de errores. Esperábamos asimismo que la experiencia y los comentarios de los profesores y alumnos implicados sirviesen para el perfeccionamiento del programa a través de diversas iteraciones. También se pretendía implementar una nueva metodología de evaluación más eficiente y que permitiese, en la medida en que se aumentase la frecuencia de evaluación mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello realizamos una serie de actividades de forma secuencial. Primero comprobamos el material informático disponible. Después el profesor introduce las preguntas del examen en el programa. En el transcurso de la prueba los participantes del proyecto prestamos una especial atención al funcionamiento del software procurando identificar qué aspectos se pueden optimizar. Una vez concluida ésta se realizan encuestas a los alumnos para determinar la usabilidad actual del software y eventualmente hacer modificaciones. Estos datos son utilizados para adaptar el software y la metodología procurando que las modificaciones estén listas para la próxima evaluación.

La utilización de nuestro software y metodología a través de 17 sesiones de evaluación, en diversos entornos educativos y con más de 340 exámenes corregidos, ha permitido la verificación de nuestros objetivos. Las funcionalidades básicas de corrección automática y control de fraude funcionaron eficazmente. Avanzamos mucho en el perfeccionamiento del software. Se pusieron en evidencia quince mejoras que realizar en el programa, ocho de las cuales se efectuaron en el transcurso del proyecto. El grado de satisfacción de los alumnos ha sido bueno, y las notas obtenidas han sido acordes al nivel de conocimientos. Se produjo un aumento de la frecuencia de evaluación con los alumnos de la ESO.

Con esta metodología hemos conseguido evaluar a los alumnos de forma segura y con unas correcciones que se han realizado automáticamente, todo ello obteniendo unas notas que según los profesores eran acordes al nivel de conocimiento de los alumnos en la materia. El uso de este método ha sido de una gran eficiencia en términos de tiempo empleado por los profesores, para los cuales la fase de corrección de exámenes se ha suprimido. También se redujo sensiblemente el impacto ambiental al haberse evitado la impresión de más de 600 páginas.

Tecnología online para evaluación segura en e-learning

Alicia Laborda, Miguel Ángel De Gregorio, Joaquín Medrano, Javier Guelbenzu

CONTEXTO ACADÉMICO

- Máster Propio en Técnicas Mínimamente Invasivas Guiadas por Imagen (UNIZAR).
- Alumnos de Grado en Medicina.
- Alumnos de primero a cuarto de la E.S.O (sociales, música y ética).

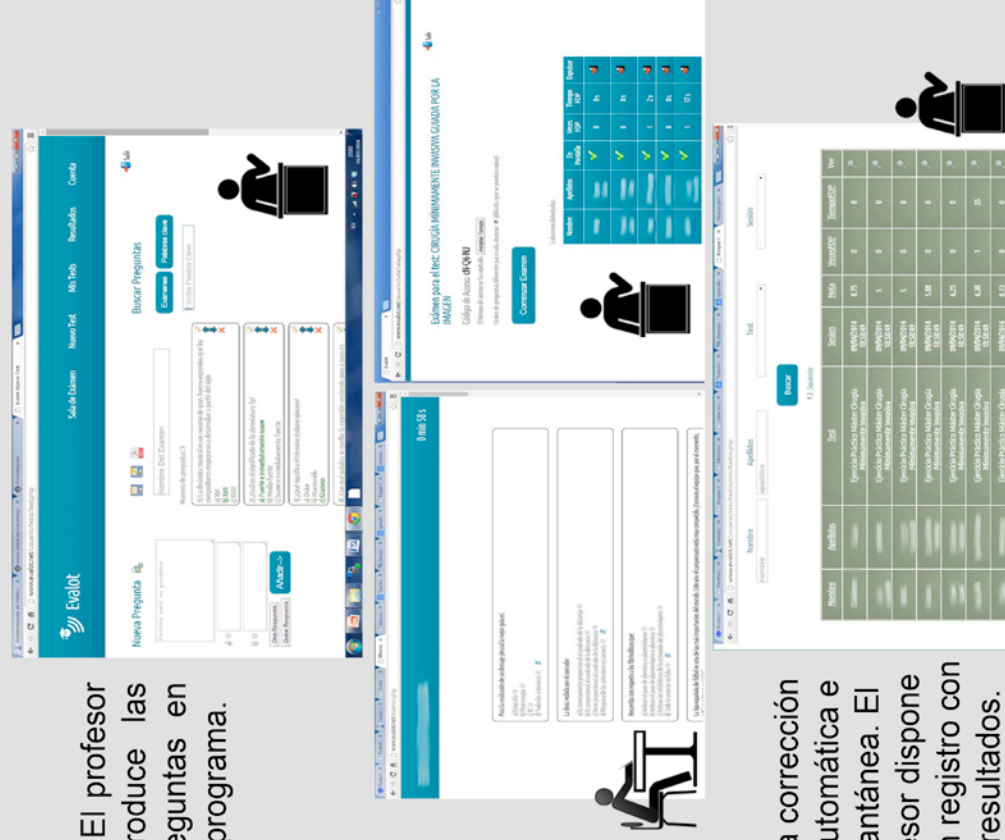
2) El alumno presente en el aula recibe el examen en su ordenador. El profesor monitoriza al alumno y detecta fraudes.

OBJETIVOS

- Poner a prueba el *software online* que estamos desarrollando (www.evalot.net) a nivel del control del fraude y de las correcciones automáticas.
- Perfeccionar el programa y la metodología durante el proyecto.
- Potenciar la evaluación continua.

3) La corrección es automática e instantánea. El profesor dispone de un registro con los resultados.

1) El profesor introduce las preguntas en el programa.



RESULTADOS

- 340 exámenes corregidos en 17 sesiones.
- Corrección automática y control de fraude funcionan correctamente.
- Identificamos 15 posibles mejoras, 8 de las cuales ya han sido implementadas.
- Aumento de la frecuencia de evaluación
- Grado de satisfacción de alumnos bueno con notas acordes a su nivel de conocimientos.

CONCLUSIONES

- El *software* ha cumplido su cometido con eficacia en sus funciones principales.
- Hemos perfeccionado el programa, dotándolo de una buena usabilidad y robustez.
- El método evaluativo ha sido de una altísima eficiencia, eliminando el tiempo de corrección
- Hemos potenciado la evaluación continua y reducido el impacto ambiental.

Geografía de España y aprendizaje colaborativo en la nube

De Miguel González, Rafael; De Lázaro y Torres, María Luisa

PALABRAS CLAVE

Didáctica de las Ciencias Sociales; educación geográfica; cloud-learning; tecnología geoespacial

RESUMEN

La presente innovación docente se enmarca dentro del Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente (Pimcd 165/2013) "Aprender Geografía de España Con La Web 2.0" de la Universidad Complutense de Madrid, coordinado por el grupo de investigación Innovación didáctica para la enseñanza de la Geografía en el marco del EEES, que colabora con el Grupo de Estudios en Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza en el marco de la Asociación de Geógrafos Españoles.

El objetivo general del proyecto es crear materiales sobre Geografía de España utilizando las Tecnologías de la Información Geográfica de forma que el profesorado y los alumnos cuenten con ejemplos prácticos y actualizados, que sirvan como ejemplos de aprendizaje colaborativo entre diferentes alumnos de las titulaciones citadas, pero también como diseño y desarrollo de entornos de aprendizaje innovadores que puedan trasladarse a las aulas de educación primaria y secundaria, en las materias curriculares relacionadas con el aprendizaje de la Geografía de España.

La metodología utilizada ha consistido en la realización de itinerarios en distintos espacios de la Geografía de España, que muestren imágenes representativas de las localidades elegidas. Con ellos se trabaja la observación, análisis, comentario y valoración de paisajes. Estos se deben de realizar a pie, con una duración de los mismos de cuatro a seis horas, en cada uno de los itinerarios se establecen con el GPS los puntos de mayor interés, que a su vez, constituyen en su recorrido los puntos de las paradas, con sus respectivos comentarios, análisis y observaciones, basados en una imagen representativa de la parada. El resultado del trabajo realizado por cada uno de los miembros del equipo, se ha puesto en una web pública, además, de su realización práctica con los alumnos en la mayoría de los casos. Por tanto hay dos vías de proyección del trabajo: el dirigido a los profesores para la elaboración de los itinerarios, y el dirigido a los alumnos, que en algunos casos han elaborado algún itinerario, como consta en la memoria con los nombres de personas que no están en el equipo o bien realizando el itinerario físico con ellos.

Los resultados y productos se derivan tanto de la consecución del proyecto en sí mismo, como de su puesta en práctica y difusión, según se iba avanzando en los contenidos. Podemos resumir los resultados en los doce itinerarios, que contienen los objetivos principales del proyecto, así como en la realización de diversas páginas web y publicaciones nacionales e internacionales, y en vídeos colgados en YouTube. Entre estos itinerarios se destaca el de Zaragoza: los restos romanos del casco histórico. Con ello se permite la comprensión transversal de las tres disciplinas que son referentes de la Didáctica de las Ciencias Sociales: geografía (urbana), historia (antigua), historia del arte (arquitectura), así como el fomento del pensamiento espacial.

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA NUBE

Aprender Geografía de España con la Web 2.0

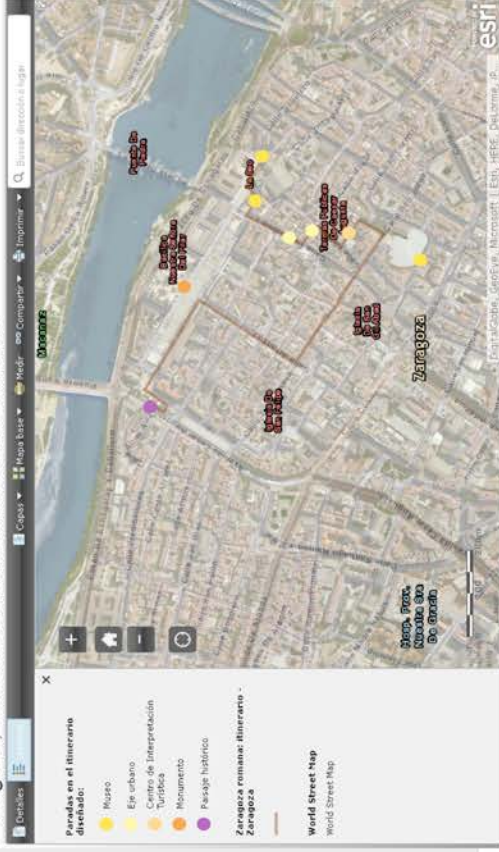
Cloud fieldwork and learning
Spanish geography

Se muestran aquí los itinerarios elaborados para mostrar algunos paisajes de España

Centro de Excelencia
Real Sociedad Geográfica
- digital - earth
digital-earth.eu



Zaragoza, los restos romanos del casco histórico



Depto. Didáctica de las Lenguas y las Ciencias Humanas y Sociales rafaelmg@unizar.es

CONTEXTO ACADÉMICO

- Didáctica de las Ciencias Sociales I, Grado Maestro Educación Primaria, Facultad de Educación
- Diseño actividades Geografía e Historia, Master Profesorado Secundaria, Facultad de Educación

OBJETIVOS

- Visualización: manipulación de la información (ArcGIS Online, Iberpix y Google Earth).
- Orientación (GPS)
- Relaciones espaciales: distribución y tendencias, relaciones entre las localizaciones, asociación y correlación, comprensión de las jerarquías espaciales, mapas y cartografía

Metodología docente empleada en la construcción de un mapa colaborativo



Bibliografía:

Alcolea, Miguel Ángel (Coord), (2014) Aprender Geografía de España con la Web 2.0. Universidad Complutense de Madrid. Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad de la UCM. ISBN 978-84-96877-88-7



Universidad
Zaragoza

V

Aprendizaje Basado en Problemas y Método del Caso

V. Aprendizaje Basado en Problemas y Método del Caso

1. Barrio Gallardo, Aurelio
El ABP en Derecho Privado: Materiales y Recursos Digitales
2. Carrasquer Zamora, José; Álvarez Sevilla, M^a Victoria; Ponz Miranda, Adrián; Talavera Ortega, Marta
El estudio de un caso histórico apropiado para comprender la naturaleza de la ciencia: El diablo Cartesiano
3. Luesma Bartolomé, M^a José; Soteras Abril, Fernando; Abadía Valle, Ana Rosa
¿Es posible la integración docente interdisciplinar?
4. Bonastre Ráfales, Cristina; Ortillés Gonzalo, Ángel; Alamán Valtierra, Manuel; Ardèvol Grau, Marc; Veglison Hernando, Beatriz; Serrano Casorrán, Carolina; De Torre Martínez, Amaya; Falceto Recio, María Victoria; Graus Morales, Jaime; Martínez Sañudo, M^a José; Rodríguez Gómez, José; Whyte Orozco, Ana; Laborda García, Alicia
Elaboración y discusión de casos clínicos como modelo de aprendizaje colaborativo en la asignatura Integración en animales de compañía del Grado en Veterinaria
5. Azcona Murillo, Cristina; Medrano Marqués, Nicolás J.; Martínez Martínez Pedro A.; Calvo López, Belén; Valero Bernal, M^a Rodanas
Aplicación del método científico en el aprendizaje por problemas: de la hipótesis al modelo experimental en el marco de la asignatura Electrónica Física del Grado en Física
6. Laguna Andrés, Jorge Ignacio
Matemáticas en juego. Hacia la docencia de unas matemáticas lúdicas
7. García García, Miguel Ángel; Mur Amada, Joaquín; Cristóbal Monreal, Iván; Rodríguez Soria, Beatriz; Gracia Ramos, Ángel
Aplicación de una metodología activa centrada en la resolución de problemas utilizando la plataforma Moodle2
8. Artal Sevil, Jesús Sergio; Artacho Terrer, Juan Manuel; Bernal Agustín, José Luis
Impacto de diferentes metodologías activas sobre el aprendizaje de los estudiantes en ingeniería
9. Soler González, Jorge; Peñascal, Eduard; Brescó, Enric; Rodríguez, Toni
Videograbación de alumnos de Medicina como prueba de la adquisición de competencias

El ABP en Derecho Privado: Materiales y Recursos Digitales

Barrio Gallardo, Aurelio

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje Basado en Problemas, Derecho Privado, Materiales On-Line, Moodle 2.0.

RESUMEN

Contexto: La acción innovadora, que trae causa del Proyecto RADDUZ_13_316, se ha puesto en marcha en "Introducción al Derecho", una asignatura de contenido jurídico y carácter instrumental que se imparte en todos los grados económico-empresariales (ECO, MIM...). Es de formación básica y su docencia (6 ECTS) se encuentra concentrada, según el vigente plan de estudios, en el primer semestre del primer curso, distribuida entre las dos áreas de conocimiento que componen el Derecho privado: civil y mercantil.

Objetivos: La meta perseguida ha sido que los alumnos disipen sus prejuicios acerca de esta disciplina, que suelen asociar con el aprendizaje memorístico, antaño también extendido en el mundo anglosajón (vid. método Dwight), tal vez acostumbrados a las obras tan voluminosas que se emplean para preparar oposiciones. Pretendemos que cambien esa valoración apriorística y terminen el curso con una impresión diferente, con un conocimiento mucho más práctico y cercano a cómo se desarrollan realmente los acontecimientos en la vida profesional, v. gr. en un bufete de abogados o en un despacho notarial.

Metodología: Para lograr estos objetivos se ha intentado trasladar la metodología del ABP, originada en ciencias de la salud en EEUU (CWRU) y Canadá (McMaster) y continuada después en Europa por Dinamarca (Aalborg), a este campo del saber, animados por la experiencia de Font Ribas en la UB. El ABP está concebido para ser desarrollado en grupos pequeños. En esta implementación ha sido indispensable contar con el apoyo de las TIC para así paliar los problemas de gestión de una matrícula elevada. Se ha subido quincenalmente a Moodle 2.0 un supuesto acompañado de materiales de estímulo-apoyo (páginas web, enlaces...) y de una serie de cuestionarios que se debían completar antes de la sesión plenaria. Y ello con una doble intención: comprobar que se documenta adecuadamente el debate y derivar la discusión hacia temas que suscitan la curiosidad del alumnado.

Resultados: El objetivo más modesto, mejorar la preparación del seminario y concitar el interés del estudiante, se ha logrado con el aliciente de poder insistir en aquellos aspectos más controvertidos. De ello da muestra la calidad de los informes y trabajos entregados así como la observación directa del profesor. El método ha contado con respuesta adecuada y el balance general es positivo pues los estudiantes se han involucrado más. Cabe reseñar que la baja participación con la que ha contado el nuevo sistema de evaluación de la docencia ha dificultado una medición completamente objetiva de estos resultados.

Conclusiones: Gracias a la implantación del ABP el alumno ha sido más consciente de la utilidad de su propia labor cuando se enfrenta a la resolución de una situación problemática y ha aprendido a cómo afrontarla en su futuro quehacer profesional. Está mejor preparado con visos a su inserción en el mercado laboral, se ha despertado en él la conciencia de que la formación del jurista es un proceso que se prolonga a lo largo de toda la vida y que aprender se aprende haciendo (learn by doing)



El ABP en Derecho Privado: Materiales y Recursos Digitales

Aurelio Barrio Gallardo

Departamento de Derecho Privado, abarrio@unizar.es



Universidad
Zaragoza

El estudio de un caso histórico apropiado para comprender la naturaleza de la ciencia: El diablo Cartesiano

Carrasquer Zamora, José; Álvarez Sevilla, M^a Victoria; Ponz Miranda, Adrián; Talavera Ortega, Marta

PALABRAS CLAVE

Naturaleza de la Ciencia; diablo Cartesiano; termoscopio; recurso didáctico; historia de la ciencia.

RESUMEN

Muchos descubrimientos científicos son la consecuencia de investigaciones llevadas a cabo para responder alguna pregunta. En el caso de este trabajo el descubrimiento del ludió o diablo Cartesiano es consecuencia del interés del Gran Duque de Medici por los instrumentos para medir la temperatura que a su vez, era promovido por intentar llevar a cabo incubaciones de huevos de gallina en hornos o invernaderos, técnica traída de Egipto y que quería implantar en la Toscana.

El marco social y científico en el que surgen las preguntas y las necesidades a las que quieren dar respuesta es motivador e ilustrativo para entender la naturaleza de la ciencia. Al estudiar el marco histórico y las reflexiones de los investigadores se llegan a captar ideas que ayudan a construir contestaciones para responder a otras preguntas como, qué es la ciencia, qué es la comunidad científica, tiene ésta algún comportamiento diferente al resto de ámbitos del conocimiento; cómo se construye el conocimiento científico, es éste definitivo, tienen aplicaciones tecnológicas los descubrimientos científicos, cómo repercuten socialmente.

En este trabajo se han seleccionado cuatro textos históricos para que el alumnado reproduzca las actividades experimentales que en ellos se describen y que en su día determinados autores propusieron o realizaron para avanzar en el conocimiento científico.

El actual grado de Maestro Educación Primaria, contempla dos asignaturas de Didáctica de las Ciencias, una dedicada a aspectos físico-químicos y otra a biológico-geológicos, cada una de ellas de seis créditos; entre las dos, un 5% de la carga docente de la carrera. Por otra parte solamente un 50 % de los estudiantes de los grupos con los que se ha llevado esta actividad estudiaron ciencias experimentales más allá de los 13 años y menos de un 20% a partir de los 14. Debido a esta situación es preciso disponer de metodologías docentes que permitan utilizar conceptos de ciencias para que de forma autónoma el alumnado dedique un tiempo de repaso (tal vez sean unas palabras demasiado optimistas y se deba decir tiempo de aprendizaje) y en el aula se consiga avanzar en la construcción del concepto que los futuros maestros y maestras tengan acerca de la naturaleza de la ciencia y las metodologías que se pueden utilizar en un aula de Educación Primaria, objetivo de la asignatura. El tiempo de enseñanza de determinados contenidos y procedimientos, ya pasó para ellos.

El objetivo primero de seleccionar los textos, continúa con la lectura por parte de los estudiantes y la realización de las actividades que los autores proponen. Actividades que además de la utilización de procedimientos de ciencias han de dar lugar a la comprobación de las hipótesis planteadas por los autores y por los estudiantes y la redacción de las conclusiones obtenidas.

Como conclusión más relevante de este trabajo, la buena predisposición de los estudiantes para realizar la actividad, el repaso de algunos contenidos y tal vez, porque ha de ser una reflexión de cada futuro maestro, una maduración y un acercamiento hacia lo que nos queda por aprender.

El estudio de un caso histórico apropiado para comprender la naturaleza de la ciencia: El diablo Cartesiano

Proyecto PIIDUZ_13_538

José Carrasquer Zamora*, M^a Victoria Álvarez Sevilla*, Adrián Ponz Miranda* y Marta Talavera Ortega



CAMPUS DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL
DEL VALLE DEL EBRO



Departamento de
Didáctica de las
Ciencias Experimentales
Universidad Zaragoza



*Grupo Beagle de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales.
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Ciudad Escolar s/n. 44003 Teruel.

E-mail: josecarr@unizar.es

Contexto académico

El Proyecto se ha realizado con alumnado del Grado de Magisterio en E. Primaria en la asignatura 26631, Didáctica del Medio Biológico Geológico (tercer curso). Parte de este alumnado ha llevado a cabo diversas actividades con estudiantes de Educación Primaria de sexto curso. Los contenidos implicados en las actividades se corresponden con las competencias propias de sus curricula.

Objetivo

El objetivo inicial del proyecto pretende desarrollar unos materiales que se puedan llevar a las aulas con un plus de motivación para los futuros maestros/as, valoración de la idoneidad por parte de los propios estudiantes y repercusión en el aprendizaje, tanto en contenidos de conceptos como en procedimientos experimentales, respecto a otros planteamientos didácticos. Se pretende que el alumnado construya o mejore su conocimiento acerca de la naturaleza de la ciencia a partir de unos acontecimientos científicos históricos relacionados por los propios protagonistas.

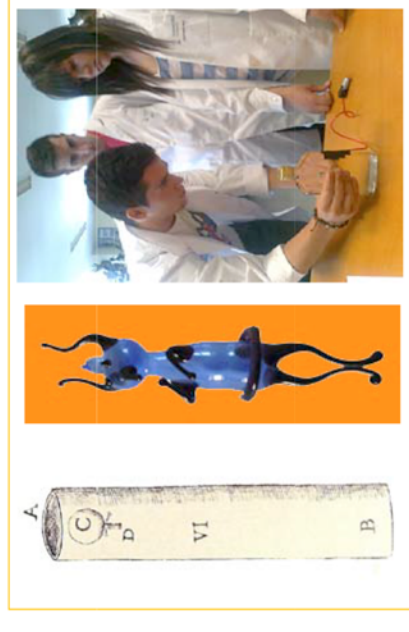
Asimismo potenciar la experimentación para aumentar la posibilidad de que en el ejercicio posterior de su profesión de maestros/as sean capaces de abordar similares u otros procedimientos experimentales.

Resultados y conclusiones

Es evidente la motivación de los estudiantes a realizar actividades experimentales. La lectura histórica previa en la que no se dan las instrucciones claras, ocasiona más consultas del alumnado, logrando uno de los objetivos planteados, entender y encontrar sentido a la actividad que se realiza. El vocabulario específico del contenido científico necesita mayor tiempo para la comprensión, un aspecto positivo. Los estudiantes de magisterio ponen de manifiesto la dificultad de comprender los conceptos que se les presentan, explicitando que los textos son complejos para trabajarlos en Educación Primaria, porque en realidad son ellos los primeros que no los comprenden, en algunos casos.

Metodología

El método utilizado ha sido la realización de diversas actividades experimentales basadas en textos históricos. Consulta bibliográfica de los estudiantes y documentos facilitados por el equipo investigador. Construcción de diversos diablillos cartesianos con materiales de desecho por parte de los estudiantes o la adquisición de ellos. Galileo (1638, 69-70), Magiotti (1648, 13-14), A.I. & Boyle (1675), Borelli (1680, 335-6).



Universidad
Zaragoza

1542

¿Es posible la integración docente interdisciplinar?

Luesma Bartolomé, M^a José; Soteras Abril, Fernando; Abadía Valle, Ana Rosa

PALABRAS CLAVE

Interdisciplinariedad; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); Portafolios; Rúbricas de evaluación.

RESUMEN

El pasado curso académico 2012-13 se llevó a cabo una experiencia pionera de interdisciplinariedad entre las asignaturas de Anatomía e Histología y Fisiología Ocular, dentro del Grado de Óptica-Optometría, pertenecientes a áreas de conocimiento diferentes. Como metodología se eligió el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la elaboración de Portafolios, dando como resultado un aprendizaje más integrado de las dos materias. Una vez analizados los exitosos resultados obtenidos, se planteó una consolidación de dicha colaboración interdisciplinar, planteando objetivos más ambiciosos para el presente curso académico 2013-14 que pretendían consolidar esta primera experiencia, diseñar un sistema de evaluación conjunta y sincronizar aquellas partes de las asignaturas que fuera posible.

Para ello se ha elaborado un sistema de evaluación conjunta mediante la creación de una rúbrica común como herramienta de evaluación de los portafolios elaborados por los alumnos en el desarrollo del ABP. Inicialmente se realizó un análisis exhaustivo de los elementos que forman parte del Portafolios lo que permitió el diseño de la rúbrica con clara homogeneización de criterios. Esta rúbrica contiene 4 categorías diferentes: resolución de los casos, actas, presentación y originalidad, con 3 niveles de exigencia cada una de ellas: flojo, normal y bien. Una vez acordado el modelo de rúbrica única a utilizar, se debatió el sistema de calificación de los portafolios, llegando al acuerdo de otorgar una única nota conjunta consensuada entre ambas asignaturas. Tras analizar y valorar el esfuerzo y las mejoras en el aprendizaje para los alumnos que supone la utilización de esta metodología (ABP/Portafolios), se ha considerado modificar la ponderación que estas actividades dentro de la nota final de las asignaturas (25% de la calificación final para Anatomía e Histología Ocular y 40% para Fisiología Óptica). Así mismo se ha iniciado los trámites legales para el cambio de la asignatura Fisiología Ocular al 2º semestre con el fin de armonizar cronológicamente los programas y sus contenidos.

Para obtener información sobre la utilidad de la rúbrica conjunta, se ha realizado una segunda calificación de los portafolios correspondientes al año académico anterior (para mantener la misma población de estudio y obtener resultados estadísticamente significativos) de ambas asignaturas individualmente pero utilizando la rúbrica común, para así comparar los resultados con los que obtuvimos el curso pasado, aplicando cada uno de los profesores unos criterios de evaluación individuales para cada una de las asignaturas. Tras realizar una comparación de medias obtenidas para cada portafolios mediante la t de Student para datos independientes de las 4 categorías que contiene la rúbrica para cada asignatura observamos que, excepto en la categoría de originalidad, no hay diferencias significativas en la aplicación de la rúbrica. Lo que viene a confirmar la utilidad de las rúbricas para homogeneizar criterios de evaluación. Tras esta experiencia hemos conseguido una consolidación de la colaboración interdisciplinar. La rúbrica común ha permitido evitar subjetividades inherentes al profesor y, sobretodo, servirá a los alumnos como guía clara sobre aquellos puntos que le van a ser evaluados.

¿Es posible la integración docente interdisciplinar?

M^a José Luesma¹, Fernando Soteras², Ana Rosa Abadía²

¹Dpto. Anatomía e Histología Humanas. mjluesma@unizar.es, ²Dpto. Farmacología y Fisiología, arabad@unizar.es, fsoteras@unizar.es,



CONTEXTO:

Asignaturas primer curso:

- Anatomía e Histología Ocular. Carácter troncal. Anual
- Fisiología Ocular y del Sistema Visual. Carácter troncal. Cuatrimestral.

Titulación: Grado en Óptica-Optometría.

OBJETIVOS (PIIDUZ_13_490):

1. Consolidar la primera experiencia integrada.
2. Diseñar un sistema de evaluación conjunta.
3. Sincronizar el programa docente.

METODOLOGÍA COMÚN:

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): 5 problemas teórico-prácticos
2. Creación de una rúbrica común para la calificación de los portafolios.
3. Elaboración de un programa docente integrado.

RESULTADOS:

Tabla 1. Aspectos generales de la rúbrica:

	Resolución de casos	Actas	Presentación	Originalidad
Valoración	50 %	20 %	20 %	10 %

Tabla 2. Calificación de los portafolios con la rúbrica:

Asignaturas	Resolución de casos	Actas	Presentación	Originalidad
Anatomía	3,46	1,29	1,39	0,68
Fisiología	3,15	1,38	1,30	0,57*

*p=0,019

CONCLUSIONES: Una rúbrica común ha permitido evitar subjetividades del profesor y, sobre todo, servir a los alumnos como guía clara sobre los aspectos que le van a ser evaluados.

Se han iniciado los trámites para armonizar cronológicamente los programas y sus contenidos.

Elaboración y discusión de casos clínicos como modelo de aprendizaje colaborativo en la asignatura Integración en animales de compañía del Grado en Veterinaria

Bonastre Ráfales, Cristina; Orillés Gonzalo, Ángel; Alamán Valtierra, Manuel; Ardèvol Grau, Marc; Veglison Hernando, Beatriz; Serrano Casorrán, Carolina; De Torre Martínez, Amaya; Falceto Recio, María Victoria; Graus Morales, Jaime; Martínez Sañudo, M^a José; Rodríguez Gómez, José; Whyte Orozco, Ana; Laborda García, Alicia

PALABRAS CLAVE

aprendizaje colaborativo; metodología del caso; sesiones clínicas; integración

RESUMEN

Este proyecto se ha llevado a cabo en el 4º curso del Grado en Veterinaria, dentro de la asignatura "Integración en Pequeños Animales" durante el curso académico 2013-2014. Esta asignatura trata de aunar conocimientos de diferentes disciplinas dentro de las áreas de Medicina y Cirugía Animal y Sanidad Animal, de forma que el alumno sea capaz de integrar los y aplicarlos en la clínica de pequeños animales.

Dado que es una asignatura en la que confluyen contenidos de varias disciplinas y en la que participan muchos profesores, a veces resulta difícil integrar contenidos de diversas partes del temario en una misma sesión.

Así pues, el objetivo de este proyecto fue la puesta en marcha de seminarios de casos clínicos que permitieran al alumno interrelacionar, integrar y reforzar los conocimientos teóricos aprendidos en la asignatura y su aplicación en la clínica de pequeños animales a través de casos clínicos reales.

Se programaron dos sesiones clínicas de entre 1-1,5 horas, en los meses de Abril y Mayo, adaptándonos al temario impartido a los alumnos. En ellas hubo un total de 60 participantes entre alumnos de grado, posgrado y profesores. Durante las mismas se expusieron casos clínicos reales y se discutieron cuestiones referentes al abordaje, diagnóstico y tratamiento de los mismos. La elaboración y exposición de los casos corrió a cargo de alumnos de posgrado y profesores que habían participado a lo largo de los mismos.

Basándonos en la metodología del caso, se preparó un PowerPoint en el que se planteó mostrar las diferentes fases del caso (Anamnesis, exploración clínica, realización de pruebas complementarias, diagnóstico diferencial, tratamiento realizado, valoración final del caso y conclusiones). A lo largo de la exposición se fue mostrando a los participantes la información de forma secuencial, de forma que los alumnos participaban de forma activa proponiendo las pruebas a realizar, los diagnósticos diferenciales, tratamientos posibles, etc.

Así mismo, la exposición se planteó como un debate interactivo, de forma que las preguntas, dudas o comentarios se iban realizando a lo largo de toda la exposición. Esto dio fluidez y enriqueció la sesión expositiva con las aportaciones de los profesores y alumnos, tanto de grado como de posgrado.

A la vista de los resultados de la encuesta de valoración, la experiencia resultó satisfactoria para el 100% de los participantes. A pesar de que la mayoría de los alumnos participaron como oyentes, el 86,7% se animaría a participar en otras ediciones de forma más activa elaborando y exponiendo los casos clínicos.

A través de esta experiencia los alumnos consiguieron interrelacionar conocimientos de diferentes disciplinas y aplicarlos a la resolución de casos clínicos, que es en definitiva la esencia de la asignatura.

Elaboración y discusión de casos clínicos como modelo de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Integración en animales de compañía del Grado en Veterinaria

Cristina Bonastre, Ángel Ortilles, Manuel Alamán, Marc Ardèvol, Beatriz Vegilson, Carolina Serrano, Amaya de Torre, M^a Victoria Falceto, Jaime Graus, M^a José Martínez, José Rodríguez, Ana Whyte, Alicia Laborda

Departamento de Patología Animal, cbonastr@unizar.es

CONTEXTO ACADÉMICO

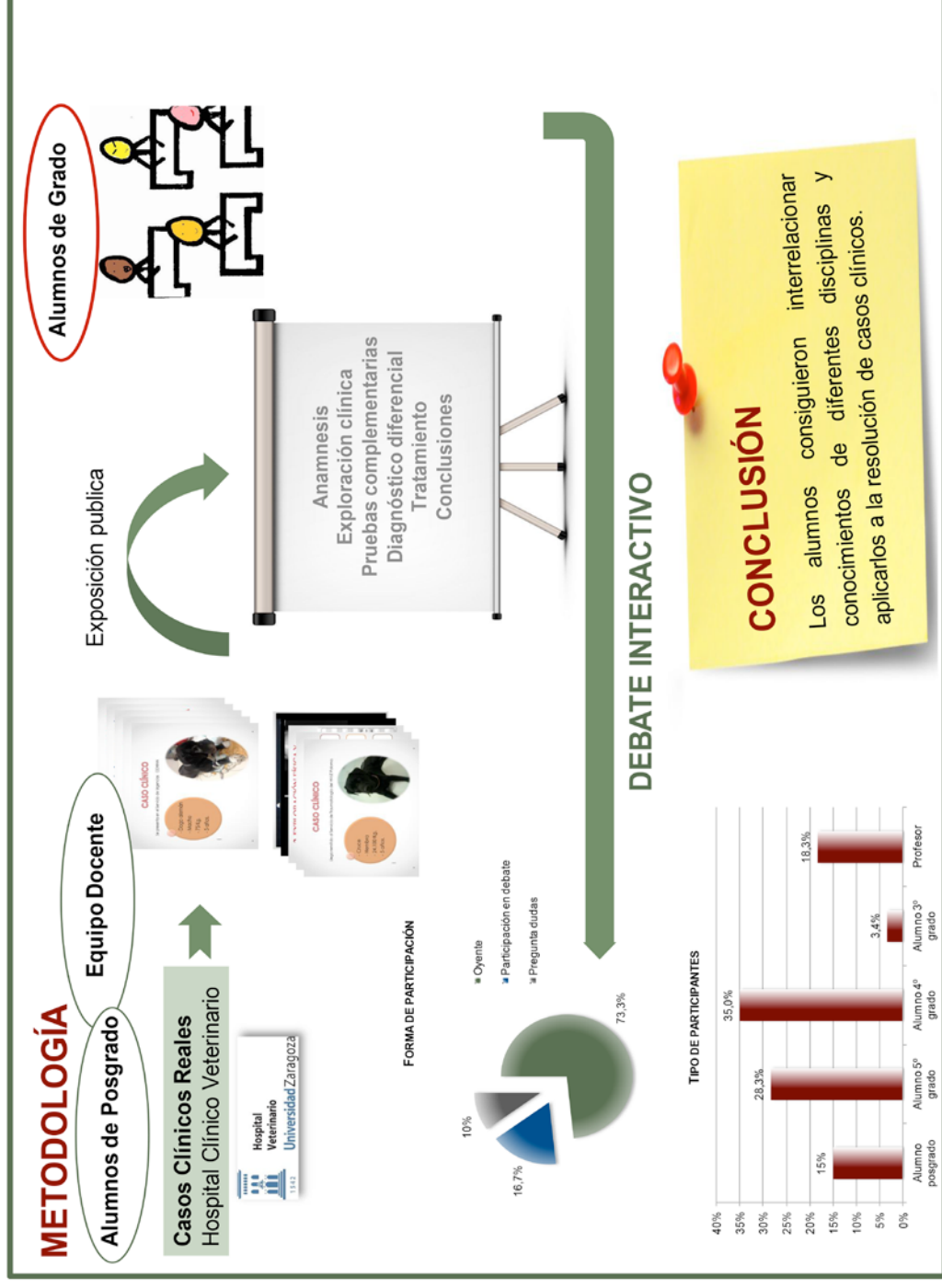
4º Curso del Grado en Veterinaria
Asignatura: "Integración en Pequeños Animales"
Curso académico: 2013-2014

OBJETIVOS

- Interrelacionar, integrar y reforzar conocimientos mediante el método del caso.
- Implicar alumnos de postgrado en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de grado, guiados por un equipo docente multidisciplinar.

RESULTADOS

- Evaluación positiva del 100% de los participantes gracias al debate propuesto ya que enriqueció la sesión gracias las aportaciones de los profesores y alumnos.
- La mayoría de los alumnos participaron como oyentes, y el 86,7% colaboraría en otras ediciones, incluso elaborando y exponiendo casos clínicos.



Aplicación del método científico en el aprendizaje por problemas: de la hipótesis al modelo experimental en el marco de la asignatura Electrónica Física del Grado en Física

Azcona Murillo, Cristina; Medrano Marqués, Nicolás J.; Martínez Martínez Pedro A.; Calvo López, Belén.; Valero Bernal, M^a Rodanas

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje basado en problemas; Trabajo colaborativo; Grado en Física

RESUMEN

El proyecto se enmarca dentro de las actividades correspondientes a la asignatura Electrónica Física, de cuarto curso del Grado en Física. El propósito es que el alumno integre los conocimientos tanto experimentales como teóricos adquiridos en las asignaturas del módulo de Técnicas Físicas de segundo y tercer curso del Grado con los correspondientes a la asignatura de Electrónica Física, mediante una actividad de aprendizaje basado en problemas. En dicha actividad los alumnos, en grupos reducidos, deben resolver un problema propuesto de caracterización y modelado de un dispositivo semiconductor concreto cuyo modelo teórico específico se desconoce, mediante la realización de las correspondientes medidas en laboratorio, tras seleccionar la instrumentación adecuada. Mediante la aplicación del método científico, los estudiantes deberán efectuar los pasos necesarios para diseñar el proceso apropiado de medida para caracterizar experimentalmente el dispositivo y, a partir de las medidas obtenidas, determinar el modelo teórico que mejor se ajusta al comportamiento. Ello conlleva la interacción entre los compañeros de grupo, fomentando tanto el aprendizaje autodirigido como colaborativo, ya que serán los propios alumnos los que, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridas en las asignaturas instrumentales de la carrera, determinarán el proceso de medida apropiado para la caracterización del dispositivo y aplicarán dicho conocimiento a la selección o ajuste del modelo físico que más se adecúe.

Mediante el planteamiento de un problema experimental inicial, a los estudiantes se les propone que diseñen la estrategia más adecuada para su resolución, proporcionándoles para ello un conjunto de herramientas tanto de laboratorio como de búsqueda de información especializada y de procesamiento de datos, suficiente para su resolución. Con ello se pretende desarrollar su capacidad de tomar determinaciones fundamentadas, justificar y defender razonadamente sus decisiones ante los integrantes de un equipo de trabajo, y de establecer un calendario adecuado de actuaciones con el fin de resolver el problema propuesto dentro de los plazos.

Todo ello se enmarca dentro del contexto definido por el proceso formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: el estudiante debe incrementar su autonomía durante el proceso de aprendizaje, mientras realiza las actividades propuestas para la consecución de los objetivos y competencias correspondientes, siendo fundamental favorecer la posibilidad de aplicar lo aprendido en contextos reales.

La aplicación del sistema propuesto en el presente proyecto permite al alumno adquirir las competencias básicas para abordar de forma colaborativa en grupo reducido las actividades requeridas en un proceso completo de planteamiento de un problema real, búsqueda de soluciones, caracterización en laboratorio y comprobación de resultados, y finalmente presentación y defensa de éstos ante un potencial cliente. Todo ello requiere la integración de conocimientos adquiridos en las asignaturas instrumentales del Grado en Física, así como los relacionados con la comprensión de los fundamentos físicos de dispositivos semiconductores, además del empleo de diferentes herramientas tanto experimentales como de TIC.

Aplicación del método científico en el aprendizaje por problemas: de la hipótesis al modelo experimental en el marco de la asignatura Electrónica Física del Grado en Física

Cristina Azcona, Nicolás J. Medrano, Pedro A. Martínez, Belén Calvo, M. Rodanas Valero

Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones, {cris.azcona, nmedrano, pemar2, becalvo, mrvalero}@unizar.es

Objetivo

Desarrollo de una **experiencia realista** desde el punto de vista industrial o científico, que integre conocimientos teóricos y habilidades experimentales del módulo de Técnicas Físicas (2º, 3º curso) y la asignatura de Electrónica Física (4º curso) del **Grado en Física**

Metodología

Aprendizaje basado en problemas

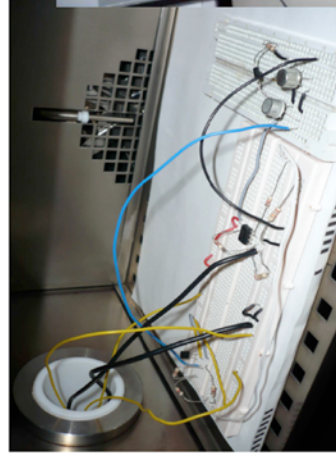
- ✓ Trabajo colaborativo: Grupos de cuatro estudiantes

Problema propuesto:

- ✓ Caracterización y modelado de un dispositivo semiconductor
- ✓ Evaluación: Portfolio, Exposición

Resultados

Ocho dispositivos-problema

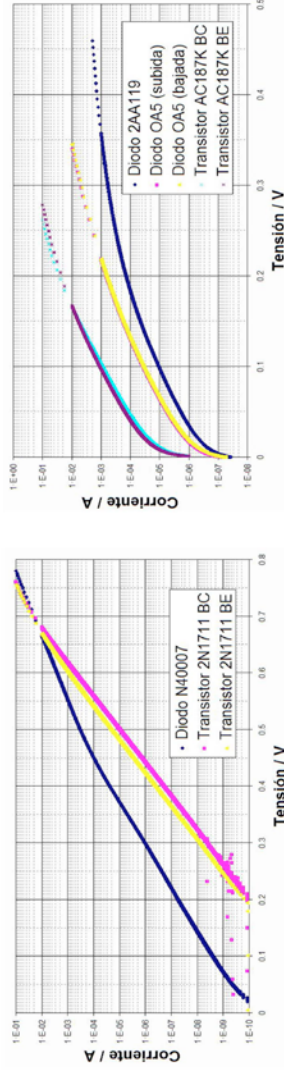


Diseño del proceso de medida

Caracterización experimental automatizada



Propuesta del modelo teórico de comportamiento



Matemáticas en juego. Hacia la docencia de unas matemáticas lúdicas

Laguna Andrés, Jorge Ignacio

PALABRAS CLAVE

Trabajo en equipo, gamificación, lecturas, diseño actividades.

RESUMEN

Normalmente las matemáticas han tenido una consideración entre el alumnado de aburridas y que son difíciles de aprender. Para abordar este problema es difícil encontrar juegos que relacionen las matemáticas de una manera que no sea meramente procedimental. Buscamos desarrollar dichos juegos junto al alumnado mediante las prácticas de la asignatura de los trabajos dirigidos.

Este desarrollo se plantea dentro de la dinámica de un curso cuatrimestral del Grado de Educación Primaria. En concreto en la asignatura de Didáctica de la Geometría ubicada en el plan de estudios en el segundo cuatrimestre del tercer curso.

Los Objetivos que se plantean en esta innovación son:

- Desarrollar las capacidades del alumnado como futuro docente al desarrollar sus propias herramientas para el trabajo en el aula.
- Potenciar el desarrollo crítico del alumnado en todas las etapas de desarrollo.
- Fomentar la creatividad del alumnado.

Método (Participantes, Instrumentos, Procedimiento)

Los partícipes y protagonistas de este proyecto serán los alumnos que en grupo o por solitario. En grupo desarrollaran actividades de construcción de actividades, desde su inicio hasta su final, desde una perspectiva didáctica para poner en funcionamiento los conocimientos adquiridos en la asignatura.

De manera individual, se desarrollan lecturas y debates acerca de dichas lecturas para una mayor adquisición y afianzamiento de los conocimientos requeridos en dicha asignatura.

Con esto conduce a inducir una actitud crítica en los alumnos que influye de manera notoria en la percepción de la asignatura como una actividad mucho más motivadora y útil para el futuro.

Principales resultados obtenidos.

El principal resultado esperado es un incremento en la valoración de las matemáticas como algo lúdico y no aburrido. En Las encuestas de valoración docente en las que se ha utilizado esta nueva metodología han aumentado un 15% (0,51 ptos en una escala de 0 a 5) de un año para otro, lo que indica que la aceptación por parte de los alumnos ha sido positiva. Además, en lo que respecta a resultados académicos se han incrementado un 9,1% en media y un 12% en mediana.

Los resultados académicos han aumentado no solo en calificación media sino que también se han concentrado en los valores más altos.

Limitaciones/Aportaciones/Conclusiones

La principal ventaja de esta actividad es que, dados los resultados, motiva a los alumnos para un mejor estudio y permite una mayor comprensión de la materia que se traducen en mejores calificaciones además de una mejor valoración de la asignatura en cuestión.

MATEMATICAS EN JUEGO. HACIA LA DOCENCIA DE UNAS MATEMATICAS LÚDICAS

Jorge I. Laguna

Departamento de Matemáticas, Area de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Zaragoza

jilaguna@unizar.es

Contexto de la actuación:

Asignatura: Didáctica de la Geometría.

Curso: 3º

Titulación: Grado de Educación Primaria

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel.

METODOLOGIA.

Se realiza un planteamiento de realización grupal, de manera que los alumnos puedan compartir sus dudas y debatir al respecto de las dificultades que puedan surgir. Se realiza mediante un planteamiento por proyectos para ello se introducen en las practicas de la asignatura dos actuaciones distintas:

- Una primera en la que se fomenta el conocimiento del mundo científico en su campo al presentar distintos artículos y materiales relacionados con su asignatura. Entre ellos diversos artículos aparecidos en revistas científicas del ramo. Con esta actuación se implementa un debate acerca de lo leído en el que los alumnos aportan tanto su opinión como los argumentos que la motivan.

- El desarrollo de actividades con un objetivo lúdico: la exposición de problemas con contextos educativos adaptados al nivel y tipo de alumnado utilizando técnicas trabajadas en el apartado anterior intentando una visión lúdica a los alumnos a las que van dirigidos.

OBJETIVOS PROPUESTOS

- Desarrollar las capacidades del alumnado como futuro docente al desarrollar sus propias herramientas para el trabajo en el aula.
- Potenciar el desarrollo crítico del alumnado en todas las etapas de desarrollo.
- Fomentar la creatividad del alumnado.

RESULTADOS OBTENIDOS

- Mejora de la valoración de la asignatura por parte de los alumnos. La evaluación ha mejorado un 15% (mas de medio punto en la media global) respecto al año pasado con el mismo profesorado y la modificación llevada a cabo este año.
- Un mayor interés en la asignatura con una participación en clase mucho mas elevada que el año anterior sin dichas actuaciones
- La nota media del alumnado ha aumentado significativamente (9,1%). La mediana de las calificaciones aumenta en casi 1 punto (pasa de 6,61 a 7,4) y la moda pasa de 5 a 7.

CONCLUSIONES

Los alumnos han aumentado sensiblemente su interés y valoración de la asignatura. Sin embargo, todavía hay posibilidad de mejora que se intentara realizar el próximo curso en el ámbito de los trabajos dirigidos de esta asignatura.



Universidad
Zaragoza

Aplicación de una metodología activa centrada en la resolución de problemas utilizando la plataforma Moodle2

García García, Miguel Ángel⁽¹⁾; Mur Amada, Joaquín⁽¹⁾; Cristóbal Monreal, Iván⁽¹⁾; Rodríguez Soria, Beatriz⁽¹⁾; Gracia Ramos, Ángel⁽¹⁾

(¹) Centro Universitario de la Defensa Zaragoza

PALABRAS CLAVE

Metodología activa; resolución de problemas; Moodle2

RESUMEN

La intervención propuesta se ha aplicado en la asignatura Fundamentos de Electrotecnia, ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo curso de la titulación Graduado en Ingeniería de Organización Industrial, que se imparte en el Centro Universitario de la Defensa Zaragoza, centro adscrito a la Universidad de Zaragoza.

Dado que una parte importante de la evaluación del grado en el que los alumnos han alcanzado los resultados de aprendizaje de la asignatura se realiza mediante la resolución de problemas, el objetivo de la actividad era hacer más eficiente la aplicación de la metodología activa de aprendizaje centrada en la resolución de problemas, que ya se ha aplicado en cursos anteriores, utilizando para ello la plataforma Moodle2.

Al tratarse de una asignatura que requiere un aprendizaje progresivo, es imprescindible fomentar en los alumnos el trabajo continuado. Para ello, en cursos anteriores, planteamos actividades evaluables distribuidas a lo largo del curso, consistentes en la resolución individual en horas de trabajo personal de unas entregas de problemas propuestos. Dada la idiosincrasia del Centro en el que se imparte la titulación, la utilidad de estas entregas en la tarea de implicar a los alumnos en su propio aprendizaje, aumentar su motivación, y mejorar estrategias a la hora de enfrentarse a la resolución de problemas, se manifestó, cuanto menos, cuestionable. Por ello, en este curso, se pensó en la utilización de la plataforma Moodle. Esto nos permitía una personalización del enunciado y solución de cada problema para cada alumno, además de poder hacer más sencilla y rápida la gestión de la distribución de las entregas, recogida de resultados y proporcionar retroalimentación a los alumnos.

Se confeccionaron, y pusieron a disposición de los alumnos, tres cuestionarios en Moodle denominados "Entregas". En cuanto a los resultados obtenidos, y en lo que se refiere a la participación de los alumnos en la actividad, ésta fue mayoritaria al inicio del cuatrimestre (superior al 84%), cayendo progresiva y significativamente conforme avanzó el curso, terminando con una participación en torno al 46%.

Por lo que respecta a los resultados de la intervención, teniendo en cuenta la tasa de éxito en la 1ª convocatoria de esta asignatura (un 51%), se ha visto que dicha tasa ha sido mayor en el caso de los alumnos que han respondido a alguno de los cuestionarios (61%) frente a la tasa de aquellos alumnos que no respondieron a ninguno (29%). Por otra parte, la tasa de éxito en aquellos alumnos que completaron con aprovechamiento los tres cuestionarios (64%), también se ha revelado más alta que la tasa de aquellos alumnos que no las completaron o las completaron con una nota menor de 4 (48%).

En cuanto a las conclusiones, se ha constatado que la actividad puede ser una herramienta válida para fomentar el trabajo continuado de los alumnos, estando la tasa de éxito de aquellos que la completan por encima de la tasa media. También puede concluirse que es necesario prestar atención al descenso de participación conforme avanza el curso, ideando estímulos que fomenten la continuidad.

Aplicación de una metodología activa centrada en la resolución de problemas utilizando la plataforma Moodle2

Miguel Ángel García, Joaquín Mur, Iván Cristóbal, Beatriz Rodríguez, Ángel Gracia

Centro Universitario de la Defensa Zaragoza, magargar@unizar.es

Contexto: Graduado en Ingeniería de Organización Industrial, Centro Universitario de la Defensa. Metodología aplicada en la asignatura Fundamentos de Electrotecnia (2º curso, 2º semestre).

Objetivos:

- Mejorar las estrategias y destrezas del alumno a la hora de enfrentarse a la resolución de problemas.
- Fomentar el trabajo continuado.
- Motivar e implicar al alumno en su aprendizaje.

Metodología:

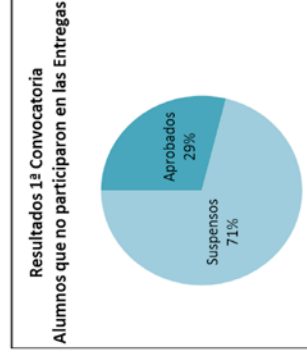
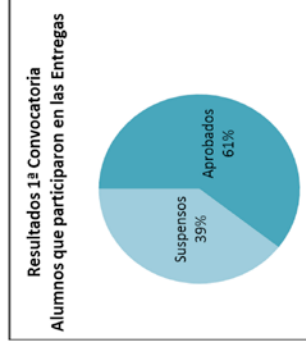
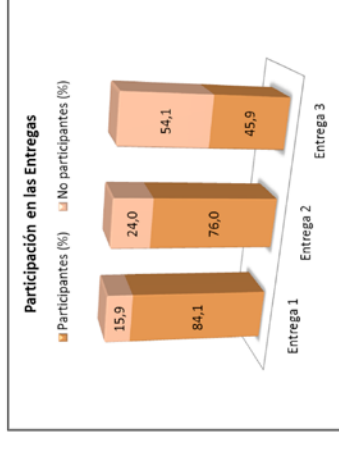
- Metodología activa centrada en la resolución de problemas.
- Se ponen a disposición del alumno una serie de “Entregas” de problemas que ha de resolver individualmente.
- Para personalizar el enunciado y, en consecuencia, la solución de cada problema se utiliza la plataforma Moodle2.

Resultados:

- Alta participación inicial de los alumnos, que decae significativamente en el transcurso del semestre.
- Los alumnos que participaron en la actividad logran mayor tasa de éxito que los que no participaron.

Conclusiones:

- Metodología válida para fomentar las destrezas del alumno en la resolución de problemas.
- Para evitar abandonos, hay que fomentar la participación continuada a lo largo del semestre.



Impacto de diferentes metodologías activas sobre el aprendizaje de los estudiantes en ingeniería

Artal Sevil, Jesús Sergio; Artacho Terrer, Juan Manuel; Bernal Agustín, José Luis

PALABRAS CLAVE

PBL-Aprendizaje basado en Problemas; e-Portfolio; Problema Reto; Aprendizaje Autónomo; Método del Caso-MdC; Metodología Activa y Colaborativa

RESUMEN

La experiencia de innovación docente activa-colaborativa presentada en este documento fue desarrollada en la asignatura Electrónica Industrial durante el curso académico 2012/13, siendo perfectamente extrapolable a otras materias, asignaturas y disciplinas de conocimiento. Esta materia ya no posee docencia presencial al encontrarse dentro del plan de estudios en extinción de las antiguas ingenierías. El modelo implementado tiene como precedentes ensayos y experiencias realizadas en cursos académicos anteriores. El contexto educativo nos ha proporcionado la oportunidad de introducir este tipo de estrategias educativas y herramientas docentes sobre los estudiantes, pudiéndose comprobar cualitativamente si aportan un cambio sustancial en el paradigma enseñanza-aprendizaje. El uso de este tipo de herramientas docentes ha permitido aumentar el factor de motivación del estudiante originado por el hecho de poder interactuar de forma física y real con conceptos abstractos impartidos de forma magistral en sesiones de teoría.

La incorporación de metodologías activas y colaborativas tales como: el Aprendizaje basado en Problemas o Proyectos -PBL- (Problem/Project Based Learning), e-portfolio, el Método del Caso -MdC-, o el Problema Reto -CP- (Challenge Problem) han permitido que el estudiante alcance un aprendizaje mucho más significativo asumiendo, a su vez, la responsabilidad de su propio aprendizaje y fomentando su aprendizaje de forma autónoma -Autonomous Learning-. Parece clara la preferencia de los alumnos por procedimientos de enseñanza/aprendizaje más dinámicos, flexibles, participativos y con evaluación continua, a pesar de que su impresión generalizada es que les exige un mayor esfuerzo y un incremento en su dedicación con respecto al procedimiento convencional. Así pues el método propuesto encaja mejor que el basado exclusivamente en clases magistrales según el sistema enmarcado en Bolonia, ya que tiene en consideración no sólo el trabajo del estudiante sino también su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo el estudiante desarrolla otro tipo de competencias genéricas y transversales.

El objetivo del documento es mostrar los resultados del impacto sobre la docencia de varias estrategias de aprendizaje utilizadas en la asignatura a lo largo del curso académico como el Problema Reto (CP) con respecto al Hands-on Laboratory Experience (HOLE), el Problem-based Learning (PBL), e-portfolio o seminarios. De este modo al finalizar el periodo docente se efectuó a los estudiantes una encuesta basada en 12 cuestiones, con objeto de identificar posibles debilidades del sistema planteado. Algunas preguntas fueron: ¿Cuáles de las siguientes herramientas docentes utilizadas durante el curso académico consideras que han influido más significativamente en tu aprendizaje?; ¿Cuál de los diferentes métodos propuestos consideras que te ha proporcionado un mayor número de competencias desde un punto de vista laboral?. Esta serie de cuestiones tenían como objetivo, analizar la importancia y utilidad de las herramientas desde el punto de vista de los estudiantes.

Como conclusión se puede destacar que con estos procedimientos, el profesor posee un mayor feedback sobre el proceso educativo, lo que permite incidir más significativamente en el binomio enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En contraposición hay que indicar, que el tiempo de profesor necesario para la puesta en práctica de estas metodologías se incrementa considerablemente con respecto a los procedimientos magistrales.

Videograbación de alumnos de Medicina como prueba de la adquisición de competencias

Soler González, Jorge; Peñascal, Eduard; Brescó, Enric; Rodríguez, Toni

PALABRAS CLAVE

Evaluación de los aprendizajes; Aprendizaje basado en problemas; Educación Médica; Videograbación; Innovación Docente.

RESUMEN

En el Grado de Medicina, en segundo curso, hemos incorporado una experiencia docente formativa y evaluativa, integrada dentro de una asignatura de comunicación y Atención Primaria.

Los objetivos eran conseguir que los alumnos demostraran lo aprendido en la asignatura en una actividad integrada e integradora de todas las competencias asignadas con un método objetivo que evidenciara que eran capaces de llegar arriba en la pirámide de aprendizaje, esto es, saber hacer. El objetivo principal era poner en aplicación las habilidades comunicativas.

Se les solicitó realizar una videograbación con la herramienta con la que tuvieran más familiaridad y con una duración máxima de siete minutos para estandarizarlo a una consulta médica tipo. En ella debían representar en grupos de tres alumnos una entrevista mantenida por un médico y su paciente. Se les indicó que debían poner un título al trabajo acorde a los objetivos propuestos. En los minutos de grabación debían integrar al máximo las competencias desarrolladas en la asignatura, comenzando por la teoría básica, fases de la entrevista, e incorporando las técnicas de entrevista clínica para dar malas noticias, role-playing, tecnologías de la información, etc. El argumento se basaba en realizar la anamnesis a una paciente con cáncer maligno de ovario a la que debían informar el diagnóstico. El trabajo finalmente debía ser colgado en Youtube con perfil de privacidad.

La evaluación era la misma para todos los miembros del grupo y se basaba en el desarrollo de la entrevista con la escala CICA, los aspectos técnicos (audición, visualización, planos utilizados), los elementos no verbales y la resolución de la misma.

Se obtuvieron un total de 31 vídeos que fueron analizados en profundidad por el equipo docente evaluador y con reuniones posteriores para una puesta en común para decidir las notas finales. Las notas medias fueron de 8 en una escala de 10 puntos con un alto grado de concordancia entre los evaluadores. 2 trabajos fueron evaluados con un simple apto porque tenían deficiencias de contenido importantes. Hubo 6 trabajos que destacaban por su alto nivel de contenido y forma.

La experiencia ha resultado muy buena y la queremos incorporar en nuestro proyecto docente porque se ha demostrado muy útil para la docencia y los alumnos la han evaluado muy bien, y además ha resultado muy motivadora para los profesores implicados consiguiendo un objetivo secundario muy interesante por su gran satisfacción.

Videograbación de alumnos de Medicina como prueba de la adquisición de competencias

Jorge Soler-González, Eduard Peñascal, Enric Brescó, Toni Rodríguez.

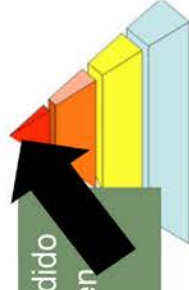
Facultad de Medicina de Lleida, Departamento de Medicina, jorge.soler@medicina.udl.cat

Grado de
Medicina
Segundo curso

Experiencia docente formativa y evaluativa, integrada dentro de una asignatura de comunicación y Atención Primaria (acción de innovación docente integrada e integradora de todas las competencias asignadas con un método objetivo que permita llegar arriba de la pirámide de Miller).

Objetivos:

Demostrar en una única actividad lo aprendido en la asignatura
Objetivo principal: poner en aplicación las habilidades comunicativas.



Intervención realizada:

Entrevista videograbada de 7'
Alumnos haciendo de médico y su paciente.
Integrar al máximo las competencias desarrolladas en la asignatura,
Argumento: anamnesis a una paciente con cáncer maligno de ovario a la que debían informar el diagnóstico.
Soporte:

YouTube

Consentimiento informado



Evaluación docente:

Idéntica para todos los miembros del grupo.

Desarrollo de la entrevista con la escala CICA: aspectos técnicos (audición, visualización, planos utilizados), elementos no verbales y resolución de la misma.
Escala: 10 puntos.

Equipo docente evaluador con puesta en común para decidir las notas finales.



Resultados:

31 vídeos. Nota media: 8. Alto grado de concordancia entre evaluadores. 2 trabajos fueron evaluados con un simple apto porque tenían deficiencias de contenido importantes.
6 trabajos destacaban por su alto nivel de contenido y forma.

Conclusiones:

Los alumnos han conseguido realizar con éxito la actividad formativa demostrando con evidencias que han adquirido las competencias.

VI

Otras metodologías activas II

VI. Otras metodologías activas II

1. Castellar Otín, Carlos; Pradas de la Fuente, Francisco; Quintas Hijós, Alejandro; Pinilla Vela, José Manuel
La incorporación de la cámara subacuática en la didáctica del entrenamiento deportivo: una experiencia de aula
2. Serrano Martínez, Cecilia; Laguna Hernández, Marta; Gómez Bahillo, Carlos
El crowdfunding como alternativa para la financiación de proyectos emprendedores. Aplicación de ideas en estudiantes de último año de grado
3. Serrano Tierz, Ana; Pérez Sinusía, Ester; Biel Ibáñez, Pilar; Rodrigo Cardiel, Carmen
La gestión de la información en los trabajos de módulo del grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto a través del diseño de un PLE
4. Bordonaba, Victoria; Matute, Jorge; Melero, Iguácel
Mejoras en el aprendizaje mediante la utilización de juegos de simulación en docencia
5. Serrano Casorrán, Carolina; De Torre Martínez, Amaya; Rodríguez Gómez, José; Bonastre Ráfales, Cristina; Pueyo Gracia, M^a José; Martínez Sañudo, M^a José; Graus Morales, Jaime; Whyte Orozco, Ana; Orillés González, Ángel
Utilización de un proceso de enseñanza-aprendizaje entre iguales en cirugía Veterinaria
6. Manzano García, Guadalupe; Ayala Calvo, Juan Carlos
Los relatos (cuento) como recurso didáctico para la adquisición de habilidades sociales
7. Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Óscar
Posibilidades didácticas para los futuros docentes de las aplicaciones móviles para la enseñanza musical. Una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje
8. Rivero Gracia, María Pilar; Domínguez Sanz, Pedro L.; Mur Sangrá, Lorenzo; Pelegrín Campo, Julián
Trabajo por proyectos en Didáctica de la Historia para Educación Primaria
9. Laborda García, Alicia; De Gregorio Ariza, Miguel Ángel; Rodríguez Gómez, Jose; Unzueta Galarza, Amaia; Pueyo Gracia, M^a José; Jiménez Puente, Víctor; Lahuerta Corzán, Celia
Foro de discusión interactiva de casos clínicos en Medicina Veterinaria vía mensajería multiplataforma

La incorporación de la cámara subacuática en la didáctica del entrenamiento deportivo: una experiencia de aula

Castellar Otín, Carlos; Pradas de la Fuente, Francisco; Quintas Hijós, Alejandro; Pinilla Vela, José Manuel

PALABRAS CLAVE

Cámara subacuática; metodologías activas; análisis del deporte; entrenamiento deportivo

RESUMEN

La observación del gesto deportivo ha evolucionado notablemente en los últimos años gracias a la mejora de los instrumentos utilizados. Cada vez son más económicos y manejables en situaciones de campo. La incorporación de la cámara subacuática para estudiar y analizar las disciplinas que se desarrollan en la piscina posibilita a los alumnos observar, registrar y analizar el gesto deportivo de una forma más cercana al aprendizaje significativo.

La información inmediata que se obtiene de la técnica deportiva permite al alumno y al docente aunar conceptos teóricos y prácticos a través de metodologías activas. El objetivo de esta innovación ha sido la utilización de la cámara subacuática en el aula comparándola con la observación tradicional en la piscina. La aplicación didáctica en el aula ha supuesto la creación de grupos de trabajo para observar la técnica de nado. Un grupo de alumnos comenzaba con la observación directa sin apoyo de la cámara subacuática y otros iniciaban su análisis a partir del uso de la misma. Posteriormente los roles de participación se alternaban para analizar el gesto deportivo con los dos procedimientos. Al finalizar la experiencia se calculaban las diferencias en los elementos observados (tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos) y se ponían en común las mismas.

La incorporación de esta herramienta facilita la reflexión del alumnado en torno a su idoneidad respecto a otros métodos de observación. Se ha comprobado una mejora en los elementos técnicos analizados (tanto cuantitativa como cualitativamente) con el uso de la cámara subacuática respecto a los métodos tradicionales de observación en la piscina.

La incorporación de la cámara subacuática en la didáctica del entrenamiento deportivo: una experiencia de aula.

Carlos Castellar Otín, Francisco Pradas de la Fuente, Alejandro Quintás Hijós, José Manuel Pinilla Vela

Contexto y objetivo

La presente experiencia se ha enmarcado en la asignatura de “Optimización del rendimiento en las distintas modalidades deportivas” del segundo ciclo de la Facultad en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Huesca. El objetivo de esta innovación ha sido la utilización de la cámara subacuática en el aula comparándola con la observación tradicional en la piscina.



Figura 1. Colocación de la cámara subacuática en el vaso de la piscina.



Figura 2. Empuje en pared tras la salida del volteo.

Metodología

Partiendo del objetivo de la experiencia, los alumnos se dividían en grupos de trabajo asignando los siguientes roles:

- Nadador: realizaba la técnica en piscina para poder ser filmado.
- Observador tradicional: analizaba el gesto deportivo con una planilla en papel y a través de la observación directa.
- Filmador: registra el movimiento con la cámara y extrae el archivo desde el disco duro central.



Figuras 3 y 4. Sistema de grabación y recogida de información.

Resultados y conclusiones

La incorporación de esta herramienta facilita la reflexión del alumnado en torno a su idoneidad respecto a otros métodos de observación. Se lograron mejoras del 20 al 30% en el número y precisión de los elementos observados con la cámara subacuática respecto a la observación tradicional.

La aplicación de esta experiencia puede ser exportable a otras modalidades deportivas que se practican en piscina y a diversas actividades acuáticas en el medio natural.

El crowdfunding como alternativa para la financiación de proyectos emprendedores. Aplicación de ideas en estudiantes de último año de grado

Serrano Martínez, Cecilia; Laguna Hernández, Marta; Gómez Bahillo, Carlos

PALABRAS CLAVE

Crowdfunding; emprendimiento; financiación; Ciencias Sociales.

RESUMEN

El proyecto de innovación presentado se ha realizado durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2013-2014. Se ha aplicado en la asignatura optativa de Sociología de las Organizaciones (grupo de mañana y tarde) de 4º de Grado de Administración y Dirección de Empresas (Zaragoza).

El objetivo de partida se basaba en plantear y diseñar un proyecto relacionado con el emprendimiento, con posibilidad de ser financiado mediante el sistema de crowdfunding (Crowd: multitud; Funding: financiamiento). Por ejemplo: venta de una idea, de un objeto, creación de una empresa, etc., El crowdfunding en español es conocido como micromecenazgo. Para aclarar esta idea, una de sus definiciones es: "Cooperación colectiva, llevada a cabo por personas que realizan una red para conseguir dinero u otros recursos, se suele utilizar Internet para financiar esfuerzos e iniciativas de otras personas u organizaciones" (Fuente: <http://www.universocrowdfunding.com/>). Ante la presente situación de crisis económica, emprender es más dificultoso puesto que, buscar financiación parece ser una tarea complicada. Por ello, consideramos interesante enseñarles a los alumnos a crear un proyecto o idea emprendedora, en base a la financiación colectiva del crowdfunding. La metodología fue la siguiente: se trabajó en las horas destinadas a Trabajo Autónomo, el cual se realizó en siete días de trabajo y tres días destinados a la presentación de los trabajos en el aula. El trabajo se desarrolló en grupos de tres a cuatro personas. En el trabajo autónomo, a diferencia de en las prácticas, el grupo estuvo formado siempre por las mismas personas. En cuanto al material, los alumnos podían traer sus ordenadores portátiles al aula para ir desarrollando el trabajo. El profesorado destinaba el inicio de la clase a presentar y guiar el plan de trabajo, mediante vídeos, diapositivas, imágenes, visita de ponentes, etc. Del mismo modo, el docente tutorizaba a cada grupo, en función de sus ritmos, cuestiones, etc.

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso fue la puesta en marcha de una idea o proyecto emprendedor. Se cumplió con el objetivo inicial de dotar al alumnado de herramientas alternativas y recursos para emprender, teniendo como punto de partida la financiación del mismo. Al finalizar la actividad, los grupos expusieron sus trabajos a los compañeros y se realizó una evaluación entre pares (no vinculante para nota, pero sí para aportarles el feedback grupal el último día de clase). Del mismo modo, cada grupo entregó su trabajo por escrito.

Las conclusiones extraídas son las de la positiva actitud del alumnado hacia el emprendimiento y la búsqueda de fuentes de financiación alternativas. Del mismo modo, observamos que los alumnos se empoderaban y tenían un mayor reconocimiento de sí mismos como profesionales. El desarrollo de este trabajo fue un interesante complemento para poner en valor y en práctica parte de los contenidos teóricos de la asignatura. Los trabajos fueron excelentes, así como la presentación de los mismos en el aula. Muchos/as de ellos/as manifestaron su deseo de promocionar su idea en una plataforma de crowdfunding, como primer paso laboral tras su graduación.

El crowdfunding como alternativa para la financiación de proyectos emprendedores. Aplicación de ideas en estudiantes de último año de grado.

Cecilia Serrano, Marta Laguna, Carlos Gómez

Contexto académico

Curso: 4º de Grado de Administración y Dirección de Empresas (Zaragoza). Segundo cuatrimestre 2013-2014.

Asignatura: Sociología de las Organizaciones. (optativa)

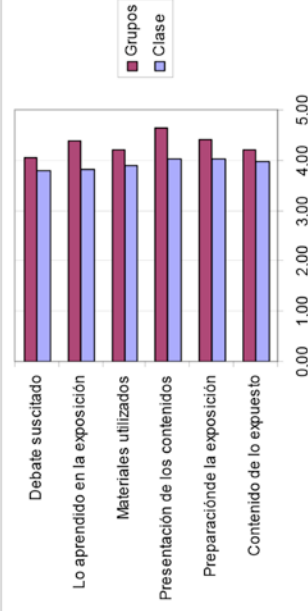
Dos grupos: mañana y tarde.

Participantes activos: 60 alumnos/as

Resultados obtenidos

Puesta en marcha de una idea o proyecto. Aportarles herramientas alternativas y recursos para emprender.

Feedback exposiciones



Objetivos propuestos

Plantear y diseñar un proyecto relacionado con el emprendimiento, con posibilidad de ser financiado mediante el sistema de *crowdfunding*

¿Qué es el crowdfunding?

"Cooperación colectiva, llevada a cabo por personas que realizan una red para conseguir dinero u otros recursos, se suele utilizar Internet para financiar esfuerzos e iniciativas de otras personas u organizaciones" Fuente: universocrowdfunding.com



Conclusiones

Empoderamiento del alumnado y actitud positiva hacia el emprendimiento.

Mayor reconocimiento de sí mismos/as como profesionales.

Interesante complemento para poner en valor y en práctica contenidos teóricos de la asignatura.

Metodología

Incluido en **Trabajo Autónomo de la asignatura:**

Siete días de trabajo + tres días de presentación de trabajos.

Grupos de tres-cuatro personas.

Desarrollo clase: Presentación por parte del profesor de los pasos a realizar y/o recursos que utilizar al inicio de clase. **Ejemplos:**

- Diapositivas
- Visita de ponentes
- Ágora sorpresa del CIEM
- Vídeos ilustrativos, etc.



Pasos clave: Cada grupo desarrolla su trabajo y el profesor les guía según el ritmo autónomo de cada grupo. Entregamos un guión para que desarrollasen el proyecto y presentasen el trabajo escrito final.

La gestión de la información en los trabajos de módulo del grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto a través del diseño de un PLE

Serrano Tierz, Ana; Pérez Sinusía, Ester; Biel Ibáñez, Pilar; Rodrigo Cardiel, Carmen

PALABRAS CLAVE

PLE (Personal Learning Environment); Aprendizaje en grupo; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Gestión de la información; Competencias informacionales

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados más destacados del Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo en el curso 2013-2014 por el equipo de profesores de las asignaturas de Estética e Historia del Diseño, Expresión Artística, Matemáticas e Informática que imparten docencia en el primer curso y primer semestre del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto.

Con objeto de mejorar el proceso de gestión de la información en los trabajos de módulo que se realizan en el primer semestre, el proyecto ha planteado el diseño de un PLE (Personal Learning Environment) como un sistema de apoyo al desarrollo autónomo del aprendizaje de los alumnos y uso de las TIC en estos trabajos.

Así, la actividad propuesta se ha centrado en el diseño de un entorno de aprendizaje personalizado por parte de los alumnos que muestra tanto las diferentes fuentes de documentación que han seleccionado como la información que de forma más significativa ha constituido la base para construir una parte del conocimiento requerido en la realización del trabajo de módulo.

Para que el alumno pudiera llevar a cabo la tarea planteada, se realizaron las siguientes actividades: 1) En colaboración con personal de la Biblioteca Hypatia de la Universidad de Zaragoza, con objeto de dotar al alumno de herramientas para la selección crítica de webgrafía así como el acceso a bases de datos y repositorios, se proporcionó a los alumnos criterios de calidad en la búsqueda de las fuentes de información y se presentaron ejemplos de un uso adecuado de estos criterios. 2) Se realizó una actividad introductoria al concepto de PLE en la asignatura de Expresión Artística.

Como resultado del diseño de su PLE, cada grupo realizó un mapa conceptual en el que presentaban de forma esquemática las fuentes de información utilizadas.

Los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos con esta actividad innovadora han sido los siguientes:

Diseño de su propio entorno de aprendizaje.

Seguimiento de una metodología de búsqueda organizada de la información relevante, así como el análisis y síntesis de esta información de forma autónoma y efectiva.

Aplicación de unos criterios de calidad en la selección de la webgrafía, así como reflexión sobre la elección de los mismos.

Integración de las distintas fuentes empleadas en el diseño de su PLE, lo que ha promovido la reflexión y el análisis más crítico de la información.

Constancia del carácter autorregulado de este tipo de aprendizaje.

Relación provechosa con las TIC en su proceso de aprendizaje.

Contexto de aprendizaje colaborativo mediante el intercambio de las fuentes de información obtenidas por los compañeros.

El proyecto ha supuesto una mejora significativa en la gestión de la información llevada a cabo por los alumnos en los trabajos de módulo, lo que se ha reflejado en las memorias de los trabajos y en la organización general de los mismos.

Por otra parte, los alumnos han sido conscientes de la necesidad de valorar críticamente la webgrafía en función de una serie de criterios que garanticen su fiabilidad y rigor científico.

La Gestión de la Información en los Trabajos de Módulo del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto a través del Diseño de un PLE

Ana Serrano, Ester Pérez, Pilar Biel, Carmen Rodrigo

Trabajos de Módulo - Grado en Ingeniería en
Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
(1er curso, 1er semestre)

Estética e Historia del Diseño (6 ECTS)	Expresión Artística (9 ECTS)
Matemáticas (9 ECTS)	Informática (6 ECTS)
Módulo	

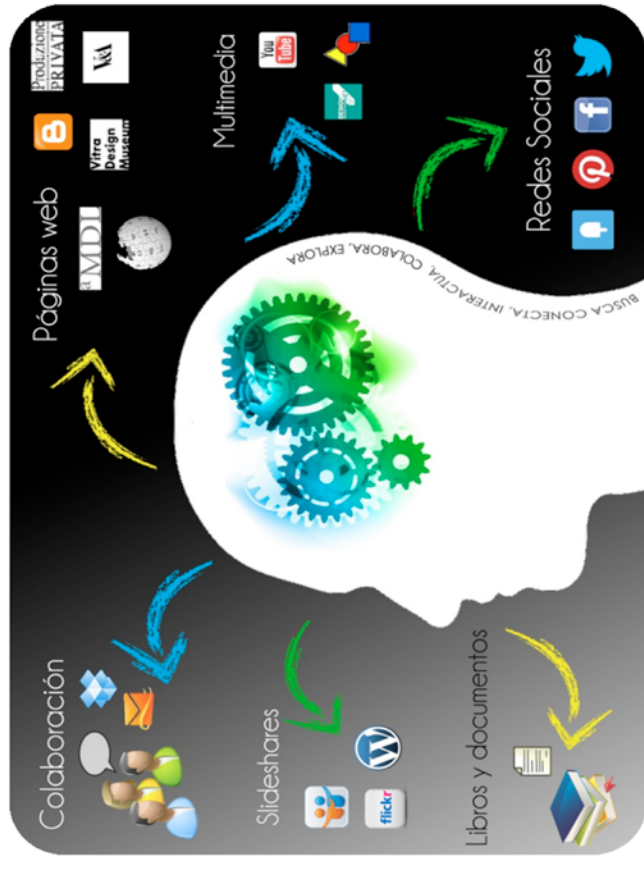
2. Metodología



Departamento de Ingeniería de Diseño y Fabricación

anatiez@unizar.es

3. Resultados



1. Objetivos:

- Mejorar el proceso de gestión de la información de los trabajos de módulo a través del diseño de un PLE (Personal Learning Environment).
- Buscar, Seleccionar, Analizar y Evaluar las fuentes de información de forma crítica.
- Relación provechosa TIC-fuentes de información.

4. Conclusiones: - Mejora significativa de los procesos de búsqueda, organización y gestión de la información en los trabajos de módulo a través del diseño de un PLE. - Reflexión crítica sobre la validez de las fuentes de información. - Integración de las herramientas de la Web 2.0 en el aprendizaje del alumno, valorando la importancia de compartir para aprender.

Mejoras en el aprendizaje mediante la utilización de juegos de simulación en docencia

Bordonaba, Victoria; Matute, Jorge; Melero, Iguácel

PALABRAS CLAVE

Juegos de simulación on-line; autoaprendizaje; toma de decisiones; utilidad percibida; diversión;

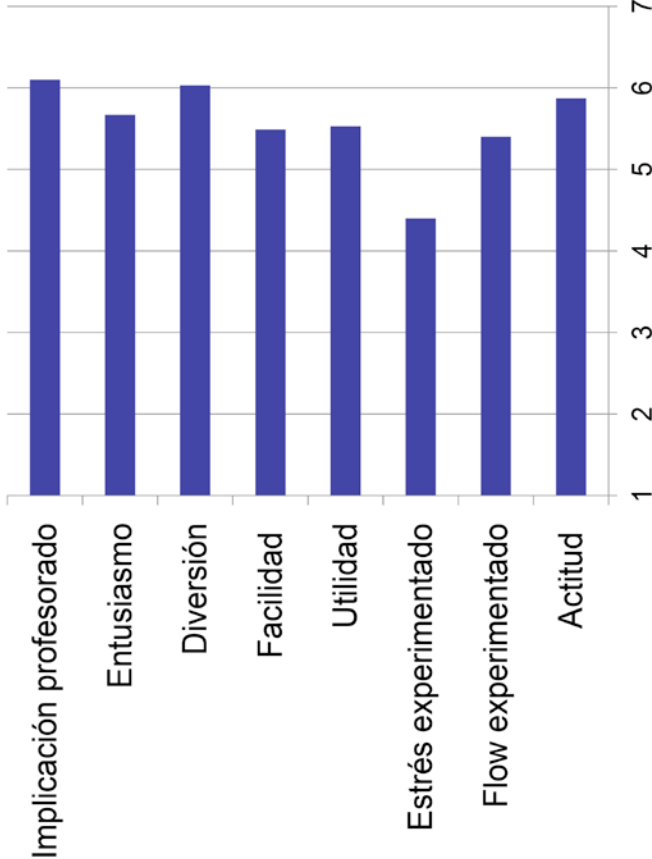
RESUMEN

Los juegos de simulación permiten alcanzar un modelo de enseñanza-aprendizaje de calidad donde el estudiante es el protagonista de la asignatura y el principal responsable de su formación. En este contexto, el profesorado de la asignatura "Decisiones Comerciales" de 4º del Grado de ADE imparte esta asignatura mediante un juego de simulación comercial on-line, que permite a los alumnos adoptar las decisiones de marketing de una empresa. Las oportunidades de aprendizajes son elevadas ya que los alumnos se benefician de este juego ya que la toma de decisiones en juegos competitivos emula aspectos del mundo laboral: presiones temporales, trabajo en equipo, toma de decisiones en entornos complejos y competitivos, procesos de negociación y consenso, desarrollo de herramientas propias para facilitar la toma de decisiones, etc.

La satisfacción del estudiante con el proceso de aprendizaje ha sido evaluada mediante un trabajo empírico realizado a los estudiantes de esta asignatura durante el curso 2013-14. Los resultados del estudio nos muestran que los elementos que determinan la actitud hacia este tipo de metodologías de aprendizaje son 1) las características del propio juego, 2) los factores del entorno y 3) la personalidad del alumno. Todos estos elementos son esenciales porque determinan el éxito o fracaso del juego como experiencia docente. En concreto, se trata de factores relacionados con la utilidad del juego y su facilidad de uso, el grado de entusiasmo de los alumnos, su grado de diversión o de estrés o su predisposición a nuevas experiencias. También se valora la calidad del software y la oportunidad de aprendizaje que este supone así como los recursos de aprendizaje de los que disponían.

La principal conclusión es que mediante el juego de simulación, el alumno alcanza las competencias más eficazmente porque el juego de simulación es útil, facilita el aprendizaje y lo hace divertido. Además mejora la calidad de las clases y permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en la titulación. Por último, favorece el trabajo en grupo y fomenta la competitividad. El formato de asignatura facilita la transición hacia un modelo de aprendizaje que influye positivamente en la velocidad y eficiencia en la asimilación de conceptos clave de ésta y otras asignaturas. Por ello, existe un alto grado de satisfacción y el alumno considera que este sistema de aprendizaje debería extenderse a otras asignaturas.

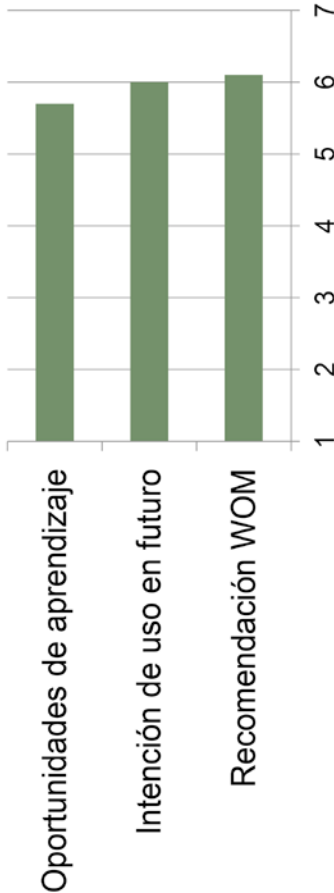
VALORACIÓN APRENDIZAJE



Valoración

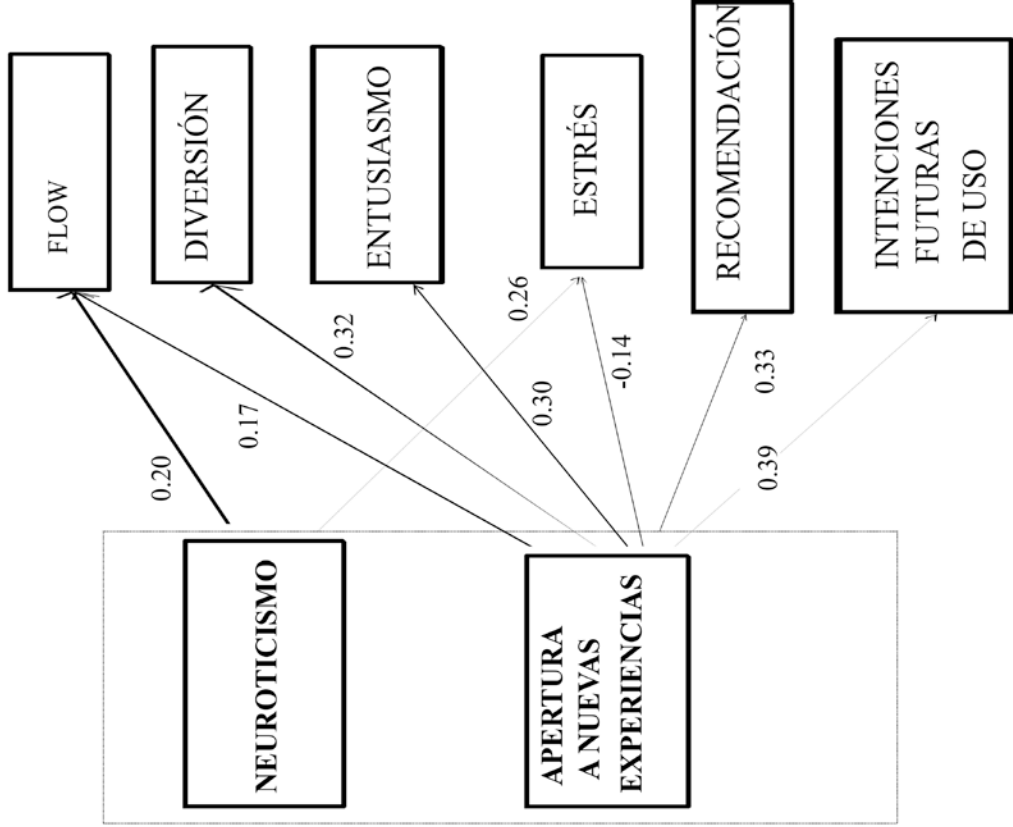
- ✓El alumno alcanza las competencias más eficazmente
- ✓ Es útil, facilita el aprendizaje, lo hace divertido y el alumno aprende más
- ✓Mejora la calidad de las clases y permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en la titulación
- ✓Favorece el trabajo en grupo y fomenta la competitividad.
- ✓Se valora positivamente el sistema de evaluación continua
- ✓Existe un alto grado de satisfacción. El alumno valora la metodología didáctica, los resultados de aprendizaje y considera que debería extenderse su uso a otras asignaturas

RESULTADOS



Modelo ADOPCIÓN JUEGOS SIMULACIÓN ON-LINE

4º curso Grado ADE



Utilización de un proceso de enseñanza-aprendizaje entre iguales en cirugía Veterinaria

Serrano Casorrán, Carolina; De Torre Martínez, Amaya; Rodríguez Gómez, José; Bonastre Ráfales, Cristina; Pueyo Gracia, M^a José; Martínez Sañudo, M^a José; Graus Morales, Jaime; Whyte Orozco, Ana; Ortillés Gonzalo, Ángel

PALABRAS CLAVE

Enseñanza-aprendizaje; iguales; cirugía; vídeos

RESUMEN

Este proyecto de innovación docente se ha llevado a cabo con alumnos de quinto curso de la licenciatura de Veterinaria, dentro de dos asignaturas de libre elección: "Adiestramiento quirúrgico" y "Microcirugía".

La cirugía es una materia que requiere la asimilación de gran cantidad de aspectos teóricos que además deben ser aplicados en la práctica. La supervisión de la misma requiere mucho tiempo del profesor, por lo que mediante este proyecto, se ha pretendido que sean los propios alumnos los que se tutoricen unos a otros y supervisen su aprendizaje.

Se ha trabajado con un grupo de 12 alumnos en 9 sesiones. Se distribuyeron en parejas y cada una preparó parte del material de la siguiente sesión. Durante la presentación, debían realizar la coevaluación de sus compañeros siguiendo una rúbrica.

Las presentaciones de los alumnos fueron grabadas en vídeo previa autorización por la Gerencia de la Universidad de Zaragoza y los propios alumnos. Éstas estuvieron a su disposición mediante la plataforma Moodle 2 para poder revisarlas y utilizarlas con el propósito de desarrollar un espíritu crítico y valorar sus propios errores trabajando además competencias transversales.

Los alumnos (n=8) rellenaron una encuesta para valorar su opinión sobre la metodología empleada y los resultados obtenidos:

- El 100% de los alumnos encontró interesante realizar más asignaturas de este tipo a lo largo de sus estudios y la recomendarían.
- Valoradas sobre una puntuación de 5, las preguntas sobre su satisfacción en relación a diferentes aspectos obtuvieron los siguientes resultados:
 - 4,6: Futuras aplicaciones de los contenidos en el contexto de la titulación
 - 4,5: Motivación a la hora de aprender los contenidos
 - 4,5: Adquisición de las habilidades manuales básicas en cirugía
 - 4,5: Capacidad de reconocimiento y manejo del instrumental quirúrgico básico
 - 4,4: Utilidad de la grabación en vídeo de las sesiones para mejorar la expresión oral
 - 4,2: Conseguir un enfoque aplicado, ofreciendo ejemplos de la vida real y profesional
 - 4: Extensión de los contenidos
 - 4: Duración de las sesiones realizadas durante el curso
 - 4: Facilidad de comprensión de los contenidos
 - 4: Amplitud y profundidad de los conocimientos tratados
 - 4: Capacidad de realizar las técnicas quirúrgicas más habituales en la clínica veterinaria
 - 4: Utilidad de la grabación en vídeo de las sesiones para mejorar la comprensión del tema a preparar ya que posteriormente se debe explicar a los compañeros
 - 3,85: Profundidad del temario tratado
 - 3,85: Utilidad de la grabación en vídeo de las sesiones para estimular la correcta preparación de los temas
 - 3,75: Efectividad del aprendizaje adquirido a partir de las explicaciones de tus compañeros
 - 3: Duración de las sesiones realizadas durante el curso

Gracias a este sistema se ha conseguido incrementar el aprendizaje de los alumnos, empleando su propio esfuerzo para profundizar en los temas. La labor del profesor ha sido guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso.

Es un sistema eficaz, que podría aplicarse en otras materias siempre que los grupos no fueran demasiado numerosos.

Utilización de un proceso de enseñanza-aprendizaje entre iguales en cirugía veterinaria.

Carolina Serrano, Amaya de Torre, José Rodríguez, Cristina Bonastre, M^a José Pueyo, M^a José Martínez, Jaime Graus, Ana Whyte, Ángel Ortillés

Departamento de Patología Animal, carolina.serrano@unizar.es

CONTEXTO ACADÉMICO

Licenciatura de Veterinaria, 5º curso

Asignaturas libre elección:

- Adiestramiento quirúrgico
- Microcirugía

OBJETIVOS

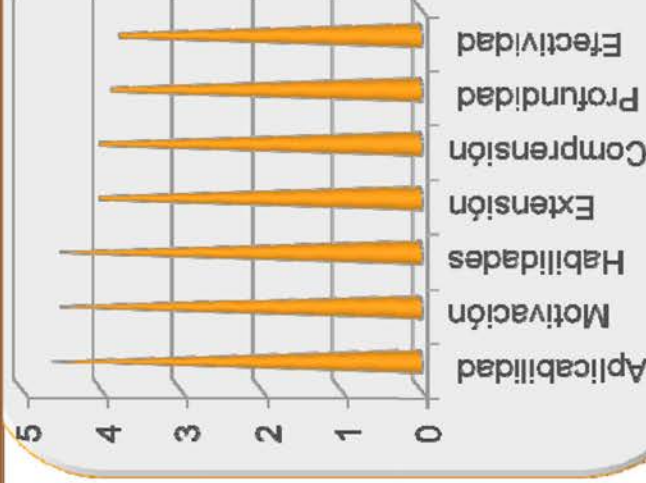
- Conseguir el máximo aprendizaje de manera eficaz
- Adquisición de destrezas prácticas, basadas en conceptos teóricos y tutorizadas por los propios compañeros
- Desarrollar competencias transversales
- Poner a disposición de los alumnos el material generado

METODOLOGÍA

- 9 sesiones / 12 alumnos
- Alumnos en parejas
- En cada sesión:
 - Evaluación de contenidos de la anterior
 - Explicación de los temas (ppt, vídeo, demostración práctica)
- Grabación de las explicaciones
- Coevaluación mediante rúbrica
- Vídeos disponibles en Moodle 2



RESULTADOS



- El 100% de los alumnos :
 - Resultaría interesante realizar más asignaturas de este tipo
 - Recomendarían la asignatura



Utilidad de la grabación en vídeo para mejorar:
a: expresión oral
b: comprensión
c: preparación del tema



CONCLUSIONES

Método efectivo
Profesor: guía y acompaña a los alumnos
Aplicable a otras materias



Los relatos (cuento) como recurso didáctico para la adquisición de habilidades sociales

Manzano García, Guadalupe; Ayala Calvo, Juan Carlos

PALABRAS CLAVE

Relatos-cuentos; habilidades sociales; recurso didáctico; aprendizaje activo

RESUMEN

El contexto académico en el que se desarrolla la intervención educativa son alumnos de 3º curso de Trabajo Social. La intervención se llevó a cabo en la asignatura: habilidades sociales y de comunicación para el trabajo social.

El objetivo de los autores era fomentar las habilidades de comunicación a través de dinámicas de grupo que permitan a los estudiantes afianzar destrezas sociales como la escucha activa, la empatía, la asertividad...

Como método de intervención se utilizaron los relatos cortos tipo cuento que además de inducir a los alumnos a pensar, a través de su teatralización, fomenta el desarrollo de la expresión corporal, la creatividad y otras habilidades fundamentales para los futuros trabajadores sociales.

Al inicio del curso los relatos o cuentos para pensar correspondientes a la habilidad que se deseaba trabajar eran elegidos por el profesor. A medida que los alumnos iban adquiriendo conocimientos teóricos, mayor soltura y confianza con el resto de compañeros, eran ellos mismos los que proponían los cuentos para pensar y actuaban como monitores del grupo en la ejecución de la dinámica concreta. Las diferentes dinámicas efectuadas entorno al cuento-relato permitían detectar los puntos fuertes de quienes escenificaban el relato-cuento, así como los errores cometidos y las soluciones para su mejora. Este sistema permitía situar al alumno en el rol de evaluador y también en el de evaluado ya que son los propios compañeros de clase quienes valoraban la pertinencia de la dinámica y su ejecución en relación con el cuento-relato seleccionado. Detectados los errores, mediante la observación y reflexión crítica ellos mismos, bajo la supervisión del profesor, ofrecían vías de mejora mediante entrenamiento de las habilidades que requerían un mayor refuerzo y afianzamiento.

Con este método de enseñanza, los profesores han podido comprobar que el alumnado a lo largo del proceso se han sentido más satisfecho y críticos. Han sentido que son ellos mismo los que, de alguna forma, han dirigido su propio proceso de aprendizaje mediante la adquisición de habilidades sociales básicas (asertividad, empatía, escucha activa, comunicación abierta...) tan demandadas en el entorno laboral del que formará parte en breve.

Los relatos (cuentos) como recurso didáctico para la adquisición de habilidades sociales

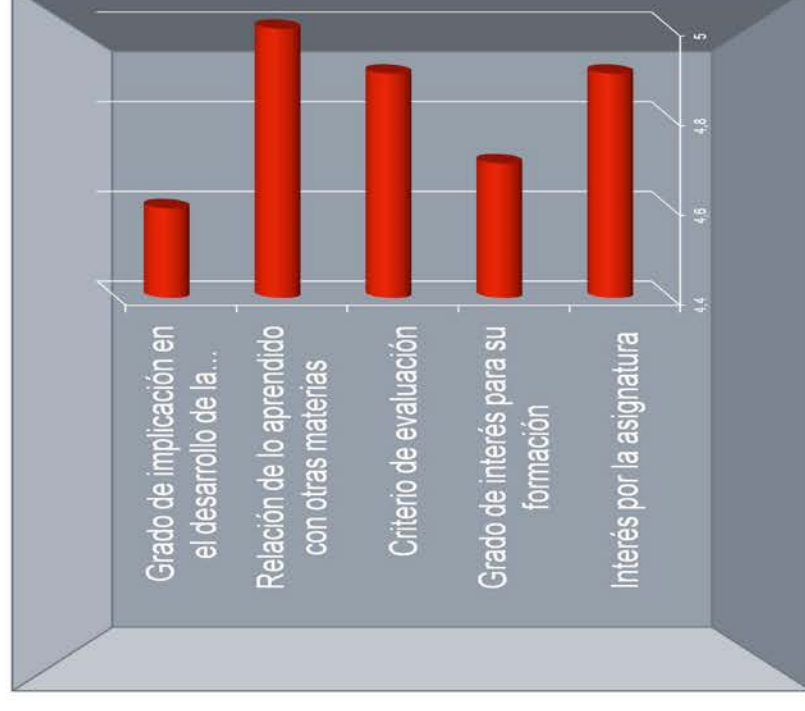
Guadalupe Manzano, Juan Carlos Ayala

Dpto de Ciencias de la Educación. Universidad de La Rioja

guadalupe.manzano@unirioja.es

Titulación: Grado en Trabajo Social
Asignatura: Habilidades sociales y de comunicación para el Trabajo Social
Curso: 2013/2014
Alumnos: 30

Competencias a desarrollar: Empatía, asertividad, comunicación abierta, escucha activa, expresión corporal y creatividad
Metodología: Relatos-cuentos y escenificación
Evaluación: Autoevaluación, pares y profesor



Aprendizaje activo, potenciación simultánea de múltiples habilidades sociales

Posibilidades didácticas para los futuros docentes de las aplicaciones móviles para la enseñanza musical. Una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje

Serrano Pastor, Rosa María; Casanova López, Óscar

PALABRAS CLAVE

Enseñanza-aprendizaje; formación inicial; aplicaciones móviles; enseñanza musical; didáctica de la música.

RESUMEN

Este proyecto tiene como finalidad desarrollar la competencia digital, funcional, didáctica y crítico-reflexiva en el futuro docente, de manera que se obtenga una integración educativa óptima de las tecnologías móviles en la enseñanza musical.

El contexto académico en donde se ha llevado a cabo la experiencia desarrollada durante el curso 2013-2014 es la Facultad de Educación: Grado en Magisterio en Educación Primaria y Master en Profesorado de Secundaria.

Los objetivos perseguidos han sido: analizar variadas aplicaciones musicales para tabletas y teléfonos inteligentes, seleccionando aquellas óptimas para su integración en el proceso educativo; utilizarlas adecuadamente, examinando las posibilidades didácticas que ofrecen; reflexionar sobre los nuevos modelos activos de enseñanza-aprendizaje, utilizando aquellos que permitan la óptima integración de estos recursos en el aula en los diferentes niveles educativos; potenciar un uso reflexivo y crítico de las aplicaciones tecnológicas, y de su utilización concreta en función de las necesidades específicas del contexto y las tareas a realizar.

La experiencia realizada se fundamenta metodológicamente en un proceso de investigación-acción en equipo docente; buscando, analizando y seleccionando conjuntamente los recursos más apropiados para las asignaturas impartidas, programando minuciosamente y llevando a la práctica las actividades desarrolladas y evaluando todo el proceso. Para la recogida de datos se han utilizado como instrumentos la observación participante, los sumarios y registros anecdóticos de las sesiones con los estudiantes y de las reuniones del profesorado, las producciones del alumnado y la aplicación de rúbricas y escalas de observación y listas de control, las reflexiones, autoevaluaciones y coevaluaciones realizadas y los datos de los cuestionarios online al inicio y a la finalización del proyecto.

Como principales resultados en el alumnado se resalta que su dominio sobre APPs musicales con fines educativos se ha visto ampliamente incrementado, siendo prácticamente nulo en un inicio. Especialmente destacan la diversidad de programas y recursos utilizados que servían para ampliar y realizar tareas variadas que no podrían realizarse sin dicha tecnología, y el enfoque didáctico y de cambio metodológico ofrecido, formación que reconocen muy necesaria y que no habían recibido en ninguna otra asignatura. Del mismo modo se destaca la posición activa del alumnado, tanto en la búsqueda de otras aplicaciones musicales y audiovisuales, la profundización en las posibilidades didácticas que ofrecen y su aplicación educativa creativa en tareas y programaciones, desarrollando su rol docente, en las que han obtenido resultados muy elevados. Los estudiantes han desarrollado una importante toma de conciencia sobre estos recursos, aumentando su reflexión crítica sobre sus ventajas e inconvenientes y su profundización en las razones en pro de su integración en el aula (variedad de recursos, facilitadores de tareas para alumnado y profesorado, enriquecimiento de enfoques metodológicos frente a los más tradicionales al fomentar la autonomía, participación e interacción de los alumnos,...).

Todo ello ha conllevado un desarrollo profundo y amplio de la competencia digital en sus tres ámbitos, funcional, didáctico y crítico-reflexivo en el alumnado futuro docente; propiciando un aprendizaje significativo y con una importante parte de adaptación, transferencia y extrapolación a los contextos en los que ejercerán profesionalmente.

Posibilidades didácticas para los futuros docentes de las aplicaciones móviles para la enseñanza musical. Una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje

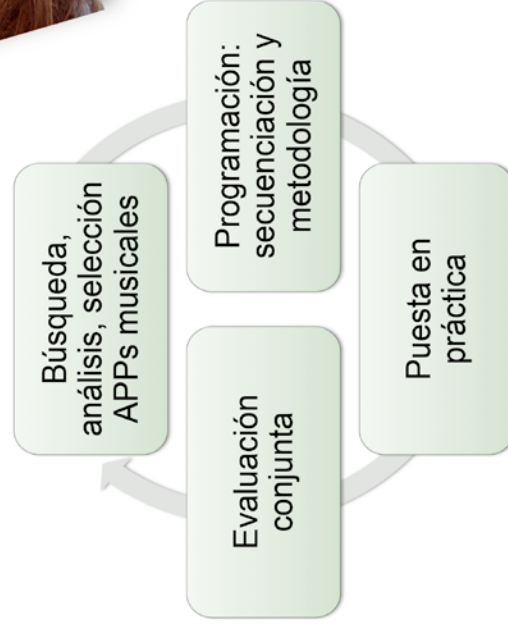
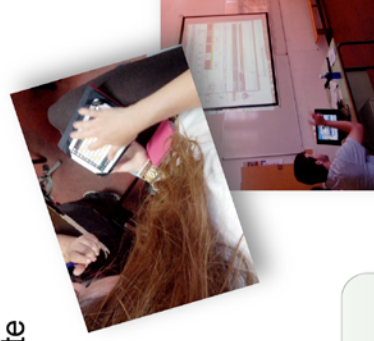
Rosa M. Serrano, Óscar Casanova

OBJETIVO PRINCIPAL:

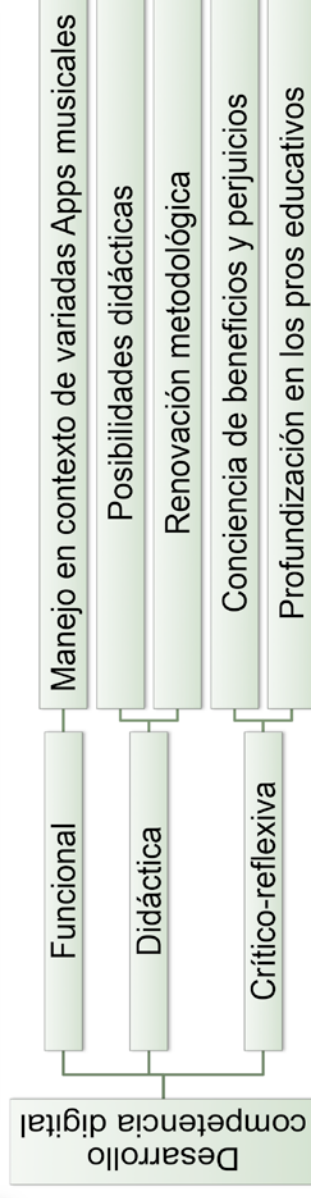
Desarrollar la competencia digital, funcional, didáctica y crítico-reflexiva del futuro docente para la integración educativa óptima de las tecnologías móviles en la enseñanza musical.

METODOLOGÍA:

Investigación-acción en Equipo Docente
Proceso cíclico compartido



CONCLUSIONES:



RESULTADOS:

- Dominio de variadas Apps musicales con fines educativos
 - Ofrecidas por el docente
 - Buscadas por el estudiante
- Desarrollo didáctico y metodológico
 - Modelo docente de integración curricular tecnológica musical
 - Adaptación y transferencia a diferentes niveles educativos
 - Aplicación educativa creativa por el estudiante
- Toma de conciencia crítica
 - Reflexión sobre ventajas e inconvenientes
 - Profundización sobre los pros de su correcta integración educativa

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal, rmsesterran@unizar.es

CONTEXTO: Facultad de Educación. Curso 2013/2014.

Máster en profesorado de Secundaria

Grado en Magisterio E. Primaria

Trabajo por proyectos en Didáctica de la Historia para Educación Primaria

Rivero Gracia, María Pilar; Domínguez Sanz, Pedro L.; Mur Sangrá, Lorenzo; Pelegrín Campo, Julián

PALABRAS CLAVE

Formación de maestros; Didáctica de las Ciencias Sociales; Trabajo por proyectos;

RESUMEN

El objetivo de este proyecto (PIIDUZ_13_456) es que los futuros maestros comprendan y valoren la historia como disciplina científica, introduciéndose en el análisis crítico de fuentes históricas. Esto resulta imprescindible para conseguir que elaboraren productos didácticos de temática histórica y para que introduzcan trabajo por proyectos en sus clases de Ciencias Sociales de Primaria.

La experiencia se ha desarrollado en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales II del Grado de Magisterio en Educación Primaria (Huesca y Zaragoza) con 240 alumnos. Además se ha contado con el apoyo del profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil y de profesores de las Universidades de Lleida, La Rioja y Pública de Navarra.

Uno de los problemas a los que se enfrenta el alumnado de magisterio para desarrollar una didáctica de la historia es su escasa experiencia en el análisis crítico de fuentes históricas. Por ello, el primer paso antes de comenzar con el trabajo por proyectos tuvo que ser el acercar los diferentes tipos de fuentes históricas primarias al alumnado y proporcionarles pautas para su análisis. Después se comenzó el trabajo por proyectos.

Cada equipo (de tres personas) desarrolló dos proyectos:

- El primero un producto de naturaleza lúdica o ficcional: un cuento histórico, una dramatización histórica, el diseño de elementos para un reenactment, un juego ya fuera de aventura, quiz, etc.
- El segundo debía ser un producto de naturaleza documental: un telediario, un periódico (de cualquier época), un documental audiovisual, un diccionario ilustrado de Historia para niños, etc.

En todos los casos, el empleo de fuentes históricas desde una perspectiva crítica era considerado un elemento distintivo de la calidad del producto final. Cada proyecto se trabajó en el aula con supervisión del profesorado responsable durante seis horas y el resto como trabajo autónomo.

Al evaluar la parte práctica de la asignatura se constató el alto índice de participación del alumnado tanto en la asistencia a clase -sobre todo en las sesiones iniciales de cada proyecto- como en la entrega del portafolio de prácticas en la primera convocatoria. La calidad de los productos finales derivados de cada proyecto hizo que la tasa de éxito en la asignatura en primera convocatoria fuera elevada, con un claro predominio de los notables y sobresalientes en las prácticas y, sin embargo, de los aprobados y notables en la parte teórica.

Mediante grupos de discusión y un cuestionario el alumnado proporcionó su opinión respecto a esta organización de la parte práctica mediante proyectos. En una escala de 1 a 5 (1 nada y 5 muchísimo) se obtuvo de media:

- Innovador = 3,84
- Útil para trabajar los contenidos de la asignatura = 3,97
- Útil para la preparación profesional = 3,97
- Ameno = 3,9
- Complicado = 2,9
- Adecuado para la asignatura = 4,35

No obstante, el alumnado también hizo notar que el trabajo precisaba de mucha dedicación que se había restado de su disponibilidad para preparar el examen teórico; por lo que resulta necesario revisar la carga de trabajo si se pretende integrarlo adecuadamente en la asignatura.

Trabajo por proyectos en Didáctica de la Historia para Educación Primaria*

M.^a Pilar Rivero, Pedro L. Domínguez, Lorenzo Mur y Julián Pelegrín

Dpto. Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales,
privero@unizar.es. Universidad de Zaragoza

Contexto

Asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales II, Tercer curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria (Universidad de Zaragoza).



Objetivo

Comprender y valorar la historia como disciplina científica, introduciéndose en la crítica de fuentes primarias



Metodología

Trabajo por proyectos: Elaboración de materiales didácticos de Historia para alumnado de Educación primaria:

- Lúdicos y ficcionales (serious games, narrativa histórica, reenactment)



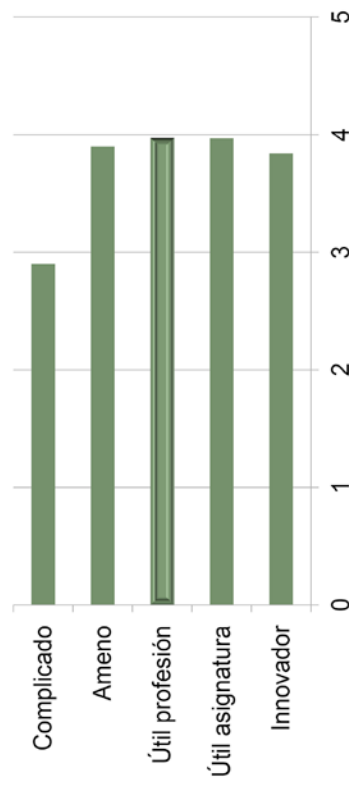
- Documentales (diccionario histórico, periódico, documental, libro informativo)



Resultados:

- Elevada participación del alumnado en las prácticas.
- Alto rendimiento en la asignatura.

Opinión del alumnado



Conclusiones

Trabajo por proyectos útil para:

- Analizar críticamente fuentes históricas
- Preparar para la profesión de maestro
- Mejorar el rendimiento e implicación en la asignatura



Precisa mucha dedicación del alumnado = revisar la carga de trabajo de las prácticas de la asignatura



* Los resultados forman parte del proyecto de innovación docente de la Universidad de Zaragoza PIIDUZ_13_456

Foro de discusión interactiva de casos clínicos en Medicina Veterinaria vía mensajería multiplataforma

Laborda García, Alicia; De Gregorio Ariza, Miguel Ángel; Rodríguez Gómez, José; Unzueta Galarza, Amaia; Pueyo Gracia, M^a José; Jiménez Puente, Víctor; Lahuerta Corzán, Celia

PALABRAS CLAVE

Casos clínicos; discusión interactiva; WhatsApp; telefonía móvil; veterinaria.

RESUMEN

En estudios con una parte clínica asistencial, como Medicina o Veterinaria, el trabajo sobre casos clínicos reales es esencial para la formación de los profesionales, siendo necesario el desarrollo de competencias difíciles de obtener de otro modo (visión transversal e integrada de las distintas patologías, estructuración de algoritmos diagnósticos y terapéuticos, toma de decisiones, etc.). El debate fomenta que el alumno busque fuentes de información y recursos alternativos a la docencia explicada en clase para argumentar sus opiniones frente a sus pares, pero durante el curso apenas hay tiempo material y oportunidad para expresar opiniones y discutirlos. El uso de tecnologías móviles proporciona grandes ventajas con pequeña inversión de tiempo por parte de los docentes y gran rentabilidad por parte de los estudiantes.

El objetivo de este proyecto es desarrollar una herramienta de discusión, aplicable a la tecnología móvil, para la gestión y evaluación de foros de debate sobre casos clínicos, que puedan evaluarse de forma sencilla y objetiva e integrarse en la evaluación continuada. Hemos iniciado una experiencia consistente en crear grupos de alumnos que participen en la resolución de un caso clínico, con contenidos transversales a varias asignaturas, utilizando el teléfono móvil y la APP WhatsApp como método de trabajo.

Este año se ha aplicado esta metodología a alumnos voluntarios de tercer y cuarto curso de Grado de la Facultad de Veterinaria y alumnos de cuarto de Grado de la Facultad de Medicina, asignatura "Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II"

Nuestros objetivos han sido realizar una actividad no presencial de debate y discusión de casos clínicos que acerque al alumno a la realidad del trabajo asistencial, integrando conocimientos de diversas asignaturas, fomentando el trabajo en grupo y la toma de decisiones consensuadas y consiguiendo que el alumno se interese por aspectos teóricos sin darse cuenta.

Los alumnos se han agruparon de forma voluntaria (4-6) y eligieron un portavoz. Se propuso por Whatsapp a los portavoces un cuadro clínico, basado en una imagen, video o archivo de sonido, procedente de un caso clínico real, formulando 5 cuestiones. Los portavoces crearon grupos privados que utilizaron para exponer el caso a sus compañeros y discutirlo. Tuvieron un tiempo límite, tras el que se debe enviar su respuesta consensuada. El profesor razonó la respuesta final, comentando respuestas de los grupos.

El proyecto ha tenido gran aceptación y se ha pedido que se repita el año próximo.

La aceptación por parte de los alumnos a participar en el proyecto fue muy buena y se ha solicitado que se vuelva a realizar durante el año que viene. Se valoraron distintos aspectos del proyecto mediante encuesta de calidad utilizando un formulario de Google Drive. La nota media obtenida por la actividad fue de 7.3/10. Se trata de una actividad trasladable a otros estudios, que se puede realizar en otros idiomas, fomentando la transversalidad y que podría ser utilizada como base de la evaluación continuada, puntuándola de forma adecuada.

Foro de discusión interactiva de casos clínicos en Medicina Veterinaria vía mensajería multiplataforma

Laborda A; De Gregorio MA; Rodríguez J; Unzueta A; Pueyo, MJ; Jiménez, V; Lahuerta, C.

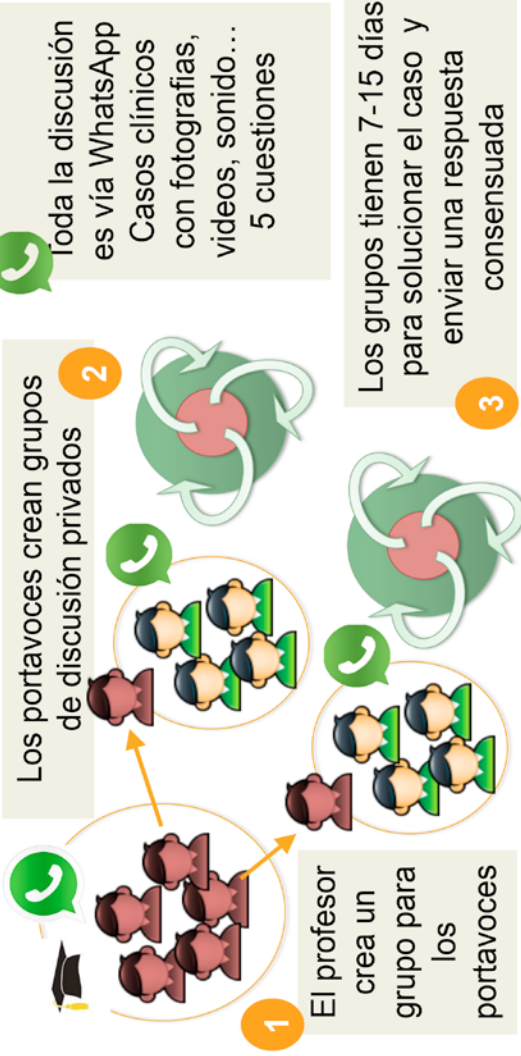
RESUMEN

Experiencia consistente en crear grupos de alumnos que participan en la resolución de un caso clínico real, con contenidos transversales a varias asignaturas, utilizando el teléfono móvil y la APP WhatsApp como método de trabajo.

CONTEXTO

Alumnos voluntarios de tercer y cuarto curso de Veterinaria.
Alumnos de cuarto de Medicina, asignatura "Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II"

MÉTODOS

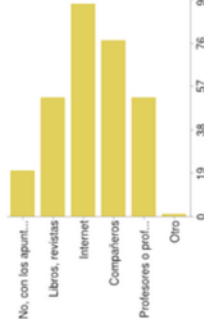


RESULTADOS

Se ha valorado el impacto de la actividad mediante una encuesta utilizando formularios activos de Google Drive, a los que se puede acceder desde el propio móvil o Tablet, o a través de un ordenador.

Encuestados veterinaria
125/127
Valoración Actividad
7,33/10

El 97% de los alumnos creen que participar en esta actividad ha aumentado sus conocimientos.
El 92% creen que sería una buena herramienta para valorar el trabajo en grupo y le gustaría que se valorase en su nota. Especialmente esperamos aplicar las numerosas sugerencias y observaciones hechas por los alumnos para generar la APP.



En el gráfico se observan las fuentes alternativas que los alumnos han consultado

CONCLUSION

El trabajo sobre casos clínicos reales es esencial para la formación de los profesionales. El uso de tecnologías móviles proporciona grandes ventajas con pequeña inversión de tiempo por parte de los docentes y gran rentabilidad por parte de los estudiantes.



VII

Evaluación de los aprendizajes

VII. Evaluación de los aprendizajes

1. Alda García, Mercedes; Marco Sanjuán, Isabel; Muñoz Sánchez, Fernando; Vargas Magallón, María; Vicente Reñé, Ruth
Análisis de la percepción respecto a la titulación cursada de los estudiantes de último curso de los grados de la Facultad de Economía y Empresa
2. Biedermann, Anna; Serrano Tierz, Ana
Evaluación de la eficacia de la web \"proyecto de módulo\" (<http://www.Egrafica.Unizar.Es/pm/>) como una herramienta de aprendizaje y apoyo en la realización de los trabajos de módulo en el grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto
3. Solsona Martínez, Carmen
Aprendizaje significativo y evaluación formativa en la materia de literaturas modernas a través del portfolio
4. Gimeno Gasca, Cecilia; Sánchez Azqueta, Carlos; Aldea Chagoyen, Concepción; Celma Pueyo, Santiago
El e-portfolio como herramienta de evaluación en la asignatura Micro y Nano Sistemas
5. Garrido Rubio, Ana; Montaner Gutiérrez, Teresa; Urquizu Samper, Pilar
Habilidades comunicativas de los estudiantes: Aplicación en el Grado en MIM
6. Mazas Gil, Beatriz; De Echave Sanz, Ana; Bravo Torija, Beatriz; Sáez Bondía, María José; Aragües Díaz, Ana; Ansón García, Juan Antonio
¿Cómo se puede trabajar la modelización en el aula de ciencias? Ideas del profesorado en formación inicial
7. Salamanca Villate, Annabella; Aragües Díaz, Ana; Sáez Bondía, M^aJosé; Mazas Gil, Beatriz; Álvarez Sevilla, M^a Victoria
Diseño, aplicación y análisis de una actividad de indagación con profesorado en formación: "El huevo y sus características"
8. Sevillano Rubio, Aurora
Análisis del Estilo y Enfoque de Aprendizaje de los estudiantes de Economía y Empresa de UniZar
9. Gracia Cazorro, M^a Teresa Elena; Gómez Trullén, Eva; Amiguet García, Juan Antonio; Grasa Jordán, M^a Pilar
Evaluación del ambiente educacional en un curso académico del Grado de Medicina en Zaragoza. Influencia de algunas variables
10. Asín, Jesús; Badía, Francisco Germán; Berrade, M^a Dolores; Galé, Carmen; Marín, Irene; Sánchez Valverde, Belén
Diseño de herramientas de trabajo autónomo para los estudiantes de las asignaturas de Métodos Estadísticos en los grados de Ingeniería
11. Gimeno Monterde, Chabier
Mejora de la evaluación y la comunicación en el Practicum de Intervención del Grado de Trabajo Social (PIIDUZ_13_321)
12. Cepero Ascaso, M^a Dolores; Escar, Elena; Oliva, Adriana; Blanco, Luis; Sayago, F. Javier
Experiencia de evaluación de las competencias informacionales (CI) en los TFG del Grado en Ciencias Ambientales
13. Aguelo, Antonio; Baldassarri, Sandra; Coma, Teresa; Cerezo Bagdasari, Eva
La evaluación como un elemento para la supervisión y mejora del aprendizaje en el marco de una experien-

cia de trabajo en equipo

14. Allueva Torres, Pedro; Valero Salas, Antonio; Teruel Melero, M^a Pilar; Escolano Pérez, Elena; Herrero Nivelá, María Luisa; Acero Ferrero, María Antonia
La Autoevaluación desde la Reflexión Metacognitiva
15. Salavera Bordas, Carlos; Antoñanzas Laborda, José Luis; Bericat Alastuey, M^a Carmen; Teruel Melero, M^a Pilar; Bustamante, Juan Carlos; Monteagudo Egea, Lucia; Carrón Sanchez, Jose; Larrosa Montañés, M^a Rosa
Diseño de materiales en el ADD para mejorar de las técnicas de estudio y manejo de la ansiedad, el estrés y la gestión de emociones en alumnos de las titulaciones de Terapia Ocupacional, Relaciones Laborales, Trabajo Social, Educación Infantil y Primaria
16. Peñascal, Eduard; Soler González, Jorge; Rodríguez, Toni
Análisis de la autopercepción de habilidades competenciales al finalizar el grado mediante una práctica reflexiva

Análisis de la percepción respecto a la titulación cursada de los estudiantes de último curso de los grados de la Facultad de Economía y Empresa

Alda García, Mercedes; Marco Sanjuán, Isabel; Muñoz Sánchez, Fernando; Vargas Magallón, María; Vicente Reñé, Ruth

PALABRAS CLAVE

Encuestas; Grado ADE; Grado Economía; Satisfacción

RESUMEN

El objetivo de este proyecto es evaluar el grado de satisfacción con la titulación de los estudiantes de último año de los grados en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Economía de la Facultad de Economía y Empresa, ya que este curso 2013/2014 se han terminado de implantar por primera vez estos grados. Este escenario supone una gran oportunidad para realizar una comparativa de estos estudios con las antiguas licenciaturas; no obstante, dado lo que nos es conocido, este estudio aún no se ha realizado, por lo que el grupo de profesores que forman este equipo de trabajo ha tomado la iniciativa de llevarlo a cabo.

En este proyecto se determina la percepción acerca del aprendizaje adquirido, la utilidad, y la valoración de los nuevos métodos docentes y de evaluación implantados con el EEES, así como de la correspondencia entre los conocimientos obtenidos y las expectativas al comenzar la titulación. Igualmente, se analiza si las competencias y resultados de aprendizaje se adecuan al mercado laboral. Por último, se realiza una comparativa con los resultados obtenidos en un proyecto de innovación docente anterior, en el que se estudiaban estos aspectos en las antiguas Licenciaturas de la Facultad de Economía y Empresa.

La metodología aplicada se basa en una encuesta de dieciséis preguntas dividida en varios apartados; concretamente: estructura del plan de estudios, profesorado, infraestructuras, servicios y satisfacción general con la titulación.

Las encuestas se han realizado en papel y en clase con el objetivo de tratar de garantizar un buen porcentaje de respuesta, ya que por otros medios los alumnos no suelen responder a estas iniciativas. Pese a ello, el número de respuestas ha sido de 27 en Economía y 56 en ADE, sobre un total de 89 y 351 alumnos matriculados en cuarto curso, respectivamente. Por tanto, las tasas de respuesta no han sido elevadas, concretamente, del 30.33% y 15.95% para Economía y ADE, respectivamente. Por consiguiente, y pese a que la tasa de Economía se acerca a la de otros estudios (Baruch, 1999¹), trataremos con cautela los resultados.

En concreto, respecto al plan de estudios, los estudiantes perciben un déficit en la carga práctica, y no aprecian correspondencia entre la formación y lo demandado por el mercado laboral.

Respecto a la satisfacción con el profesorado, los alumnos de Economía se muestran más satisfechos. Además, existe cierta insatisfacción con las infraestructuras (estado de las aulas), pero se valoran positivamente los servicios disponibles (recursos web).

Pese a todo, la satisfacción general es elevada: la mayoría de los encuestados recomendarían la titulación cursada y volverían a matricularse en la Universidad de Zaragoza.

Comparando con el estudio de las Licenciaturas, se observan similitudes, aunque anteriormente se consideraban más útiles los conocimientos adquiridos para la realización de prácticas.

Por último, el grupo de trabajo manifiesta el deseo de reproducir el trabajo en sucesivos cursos para paliar los efectos de la baja participación, afianzar los resultados, y evaluar su evolución.

¹ Baruch, Y., 1999. Response Rate in Academic Studies-A Comparative Analysis. Human Relations, 52(4):421-438

Análisis de la percepción respecto a la titulación cursada de los estudiantes de último curso de los grados de la Facultad de Economía y Empresa

Mercedes Alda, Isabel Marco, Fernando Muñoz, María Vargas, Ruth Vicente

Departamento de Contabilidad y Finanzas, malda@unizar.es

<u>Contexto académico:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Primera promoción de los grados en:<ul style="list-style-type: none">✓ Economía y✓ Administración y Dirección de Empresas (ADE).✓ Oportunidad: comparativa Grados vs Licenciaturas, pero:<ul style="list-style-type: none">▪ Aún no se ha estudiado → Iniciativa de varios profesores.✓ Encuestas a alumnos de cuarto curso sobre la titulación.	<u>Resultados:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Plan de estudios:<ul style="list-style-type: none">✓ Déficit de carga práctica.✓ Baja correspondencia de la formación con el mercado laboral.✓ Mejor valoración del profesorado en Economía.✓ Infraestructuras: insatisfacción (estado de aulas).✓ Servicios: valoración positiva.✓ Satisfacción general: elevada.<ul style="list-style-type: none">✓ Se recomienda la titulación.
<u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Evaluar el grado de satisfacción con la titulación de los estudiantes de último año en los Grados de Economía y ADE.✓ Comparar los resultados con las antiguas Licenciaturas. <u>Metodología:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Encuestas realizadas en papel en clase.✓ Respuestas: 27 en Economía (sobre 89 matriculados en 4º) 56 en ADE (sobre 351 matriculados en 4º)✓ Tasa de respuesta: 30.33% Economía, 15.95% ADE<ul style="list-style-type: none">✓ Baja tasa de respuesta (precaución con los resultados).	<u>Conclusiones:</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Resultados similares entre estudiantes de Economía y ADE.✓ En el grado se esperaba que los conocimientos adquiridos en el aula tuvieran más aplicación al mercado laboral.✓ Similitud entre Licenciaturas y Grados → se demandan prácticas obligatorias.✓ Cautela con los resultados (baja tasa de respuesta).✓ Deseo de reproducir el trabajo en sucesivos cursos para afianzar resultados y evaluar evolución.

Evaluación de la eficacia de la web \“proyecto de módulo\” (<http://www.Egrafica.Unizar.Es/pm/>) como una herramienta de aprendizaje y apoyo en la realización de los trabajos de módulo en el grado en ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto

Biedermann, Anna; Serrano Tierz, Ana

PALABRAS CLAVE

Evaluación; Página web; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Proyectos de módulo; Interdisciplinariedad.

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de la evaluación de la eficacia de la página <http://www.egrafica.unizar.es/pm/> desarrollada desde el curso académico 2011/2012, a modo de herramienta de aprendizaje, consulta, ejemplificación y difusión de los trabajos de módulo realizados en asignaturas de 1º y 2º curso del Grado.

La página web ha tratado de proporcionar nuevas metodologías de apoyo al aprendizaje y ofrecer actividades que estimulen la motivación de los alumnos matriculados en el Grado. Los objetivos a alcanzar han sido los siguientes:

- Proporcionar información visual adicional al inicio del trabajo de módulo.
- Ofrecer motivaciones adicionales.
- Disponer de un apoyo gráfico a la “Guía Docente” clarificador para las personas que estén interesadas en el Grado.
- Difundir y compartir la buena práctica docente.
- Contribuir a la imagen actual y más competitiva del Grado.

Con la intención de ofrecer datos cuantificables sobre la valoración de la web, en el curso académico 2013-2014, se propuso introducir un sistema de evaluación de la misma mediante la realización de encuestas a estudiantes y profesorado del Grado. Así se han encuestado a 15 profesores que participan en los trabajos de módulo de 11 asignaturas y 78 alumnos matriculados en el 2º curso del Grado. La encuesta ha sido dividida en los siguientes apartados: Datos generales del encuestado, grado de acuerdo con los objetivos que se pretenden alcanzar con la página, las asignaturas de las cuales se han consultado los trabajos publicados, las competencias adquiridas y las ideas de mejora.

La mayoría de los alumnos está de acuerdo con la afirmación de que la página web puede servir de ayuda a los futuros estudiantes del Grado a hacerse una idea de los contenidos que tratarán en estos estudios y que la publicación del proyecto es un reconocimiento al nivel del trabajo y esfuerzo del grupo. En general, el grado de acuerdo de los alumnos con los objetivos que se presentan es muy alto.

Desde el punto de vista de las competencias que adquiere el alumno a través de la página, se puede afirmar que la evaluación sobre el desarrollo de estas es positiva. La capacidad de aumentar la preocupación por la calidad y la mejora es la competencia mejor valorada.

En el caso de los profesores más de la mitad de los profesores han recomendado la página a sus alumnos. Sin embargo hay que indicar que una tercera parte de los profesores encuestados no conocían la página antes de realizar la encuesta. El objetivo que más destacan los profesores es que mostrar estos trabajos ofrece un ejemplo de las competencias que adquieren los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos se ha observado la necesidad de dar mayor difusión al conocimiento de la página a pesar de que esta ha sido valorada de forma muy positiva tanto por los estudiantes como por el profesorado. Se confirma así que se han alcanzado los objetivos propuestos en el proyecto y que la página ayuda a desarrollar las competencias más destacadas del Grado.

Evaluación de la eficacia de la web "Proyecto de módulo" (<http://www.egrafica.unizar.es/pm/>) como herramienta de aprendizaje y apoyo en la realización de los trabajos de módulo en el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial

Anna Biedermann y Ana Serrano

Contexto: Desde la perspectiva del tercer curso utilizando esta página web <http://www.egrafica.unizar.es/pm/> como herramienta de consulta de proyectos de módulo realizados en asignaturas de 1º y 2º curso del Grado, y teniendo en cuenta el interés que ha suscitado, el equipo docente que desarrolla el proyecto, ha creído necesario plantear una reflexión acerca de los puntos fuertes y débiles de la misma.

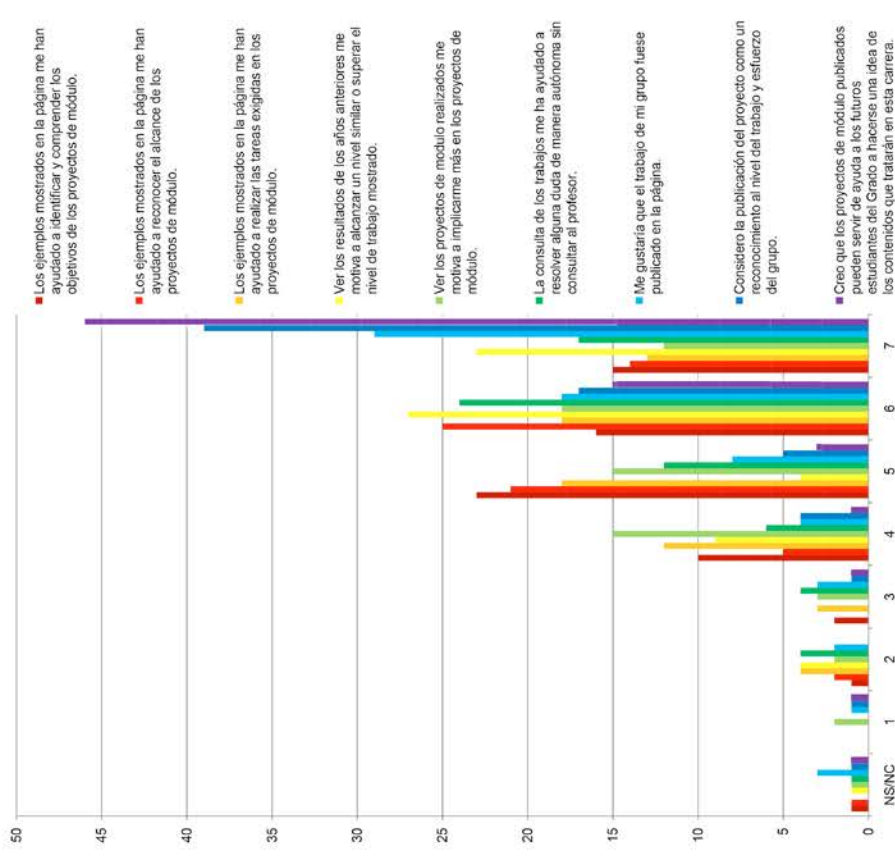
Objetivos: Realizar una evaluación de la eficacia de la página <http://www.egrafica.unizar.es/pm/> desarrollada el curso académico 2011/2012, ampliada en el curso 2012 /2013, a modo de herramienta de aprendizaje, consulta, ejemplificación y difusión de los trabajos de módulo que actualmente está siendo utilizada por los alumnos.

Metodología: Se ha empleado un sistema de evaluación realizando encuestas a un total de 78 alumnos del Grado y 15 profesores.

Resultados: La percepción de la página en el proceso de aprendizaje ha sido valorada de forma positiva aunque se ha detectado una necesidad de hacer mayor difusión de la misma.

Conclusiones: Se ha observado la necesidad de dar mayor difusión al conocimiento de la página. Se ha confirmado que se han conseguido cumplir los objetivos inicialmente propuestos en el proyecto y que la página ayuda a desarrollar las competencias más destacadas del Grado.

Dpto. de Ingeniería de Diseño y Fabricación
anna@unizar.es



Aprendizaje significativo y evaluación formativa en la materia de literaturas modernas a través del portafolio

Solsona Martínez, Carmen

PALABRAS CLAVE

Enseñanza-aprendizaje de la literatura; competencias; portafolio; aprendizaje significativo

RESUMEN

Nuestra intervención educativa se ha desarrollado en el c.a. 2013-14 en cuatro asignaturas cuatrimestrales (6 ECTS) impartidas por cuatro profesores de dos departamentos (Lingüística General e Hispánica y Filología Española), de cuatro áreas de conocimiento (Filología italiana, Filología catalana, Filología española, Teoría de la literatura y Literatura comparada) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. Las asignaturas (*Literatura segunda lengua: literatura italiana*, *Literatura segunda lengua: literatura catalana*, *Introducción a la literatura italiana*, *Bases culturales de la comunicación. Corrientes literarias contemporáneas*) pertenecen a tres Grados: Filología Hispánica (2º curso), Lenguas Modernas (3º) y Periodismo (2º). Han participado 55 alumnos.

El objetivo principal ha sido enriquecer la metodología docente en asignaturas pertenecientes a la materia de literaturas modernas, favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero por parte del estudiante y dentro de las metodologías consideradas activas. El empleo del portafolio ha permitido desarrollar competencias generales y específicas de las tres titulaciones de una forma orgánica y consensuada, dado que comparten fundamentos metodológicos y conceptuales.

La metodología adoptada ha sido el portafolio o carpeta de aprendizaje. Se concibe como un método de enseñanza-aprendizaje y también de evaluación que consiste en que el alumno aporte de forma organizada evidencias del aprendizaje que va logrando a lo largo de la asignatura y que guardan una relación directa con los objetivos previamente fijados y con los resultados de aprendizaje que se esperan al término de la asignatura. Recoge el proceso individualizado de cada alumno y refleja lo que ha trabajado en clase y fuera de ella, es decir, su trabajo autónomo, contando siempre con la supervisión del profesor. Se logra un aprendizaje constructivo, dinámico, significativo, que potencia la metacognición y la valoración crítica del propio trabajo.

Desde el punto de vista del aprendizaje (alumnos), los aspectos más positivos (registrados mediante un cuestionario al término de la asignatura en relación con el portafolio) han sido: valoración del trabajo personal de cada alumno por parte del profesor, llevar la materia al día, aprendizaje menos memorístico y más reflexivo, conexión entre teoría y práctica, que la asignatura sea más original y atractiva. Desde el punto de vista de la enseñanza (profesores), el empleo del portafolio ha supuesto (según los resultados del cuestionario final) una revisión más o menos exigente de distintos aspectos de la práctica docente, determinar nuestro papel en metodologías activas como esta; especificar con claridad los objetivos de lo que se enseña / aprende; modificar la evaluación, que también ha de ser activa (nuestro portafolio la incluye a través de rúbricas).

Los profesores participantes deseamos utilizar esta metodología en ocasiones futuras por los buenos resultados, tanto académicos (la nota media de las asignaturas ha mejorado entre un 10 y un 15% con respecto al curso anterior) como de satisfacción (constatada a través de un cuestionario final), pues se potencia que el alumno se responsabilice de la adquisición de las diferentes competencias según su ritmo y capacidades, respetando los objetivos y resultados esperados que, siendo iguales para todos, se pueden alcanzar de forma diferente.

Aprendizaje significativo y evaluación formativa en la materia de literaturas modernas a través del portafolio

Carmen Solsona Martínez

Dpto. Lingüística General e Hispánica. Universidad de Zaragoza
csolsona@unizar.es

Contexto académico:

- 4 asignaturas cuatrimestrales (6ECTS) de literaturas modernas
- 4 áreas de conocimiento: Filología Italiana, Filología Catalana, Filología Española, Teoría de la literatura y Literatura comparada
- 2 departamentos: Lingüística General e Hispánica y Filología Española
- 3 titulaciones: Filología Hispánica (2º curso), Lenguas Modernas (3º) y Periodismo (2º)

Objetivos:

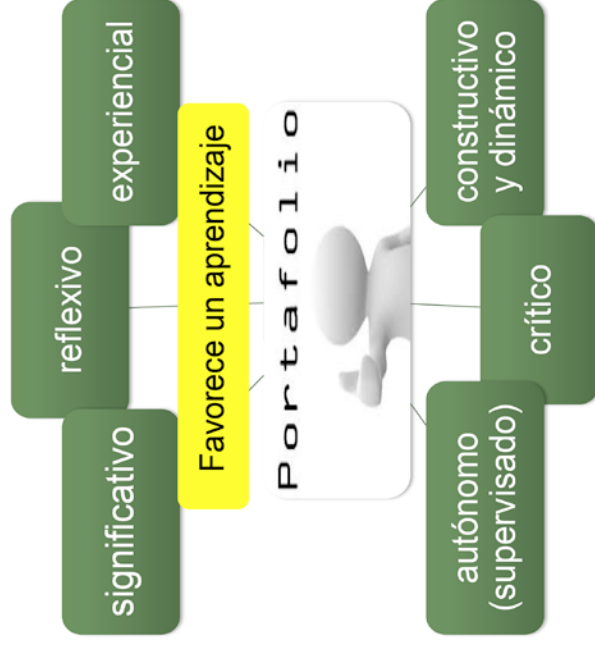
- Innovar en el empleo de metodologías docentes 'activas' en la materia de literaturas modernas
- Favorecer un aprendizaje reflexivo por parte del estudiante
- Desarrollar competencias específicas y generales de las titulaciones de forma orgánica y consensuada

Metodología: Carpeta de aprendizaje o portafolio

Herramientas: Cuestionarios de resultados académicos y de satisfacción (profesores y alumnos)

Resultados:

- Desarrolla de forma coherente competencias específicas y generales en materia de literaturas modernas
- Potencia la reflexión y la metacognición
- Favorece un aprendizaje constructivo, dinámico y significativo
- Promociona el pensamiento crítico



El e-portfolio como herramienta de evaluación en la asignatura Micro y Nano Sistemas

Gimeno Gasca, Cecilia; Sánchez Azqueta, Carlos; Aldea Chagoyen, Concepción; Celma Pueyo, Santiago

PALABRAS CLAVE

e-portfolio;TIC; Micro Electro Mechanical Systems (MEMS)

RESUMEN

Este proyecto pretende utilizar como herramienta de aprendizaje y evaluación un e-portfolio (o portfolio electrónico) en la asignatura Micro y Nano Sistemas del tercer curso del Grado en Física. El objetivo será adecuar las herramientas de simulación matemática, compiladores de silicio y simuladores eléctricos de MEMS (Micro Electro Mechanical Systems) a cada caso de estudio, obteniendo al final una colección de materiales electrónicos que permitan a los alumnos mostrar el principio de operación y el proceso de fabricación de estos dispositivos.

El proyecto ha sido desarrollado a lo largo del curso por los estudiantes, distribuidos en grupos de trabajo de dos, y donde a cada grupo se le asignó un MEMS determinado para llevar a cabo las diferentes tareas conducentes a la caracterización del comportamiento, su diseño, proceso de fabricación y aplicaciones tecnológicas. Las herramientas disponibles para llevar a cabo esta colección de registros digitales están alojadas en el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza, (animaciones interactivas, applets de Matlab, simuladores de procesos tecnológicos y compiladores de silicio, manuales e información específica). La adaptación de estos recursos proporciona una serie de evidencias que permiten evaluar tanto la consecución de los resultados de aprendizaje de la asignatura como del propio proceso de aprendizaje, desde de la programación de applets y rutinas informáticas en Matlab hasta la presentación de la información en un formato wiki para una posterior exportación.

La información obtenida sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos se complementó con los resultados obtenidos a partir de una encuesta diseñada específicamente, en la que además de formular preguntas generales sobre el desarrollo del curso, se buscó conocer la opinión de los alumnos acerca del impacto de las actividades propuestas, como la exposición de la información en formato Wiki; la realización y presentación de los pósteres; o la adaptación de applets de Matlab, entre otras. El resultado obtenido es que una mayoría de alumnos (en torno a un 85 %) han afirmado estar 'de acuerdo' o 'muy de acuerdo' (valores 4 y 5 de una escala de 1 a 5) en que han adquirido una mejor comprensión y profundización de los fenómenos físicos, al presentarlos de forma visual frente al método descriptivo analítico convencional; han desarrollado una mayor implicación personal; que las herramientas utilizadas son de utilidad para otros cursos; y que los futuros alumnos del curso encontrarán beneficioso el trabajo desarrollado por ellos. La estrategia propuesta en este proyecto es transferible a la mayoría de las asignaturas del Grado en Física y de otras áreas de conocimiento como la Ingeniería Electrónica, resaltando como mayor dificultad adecuar las herramientas necesarias al nivel de conocimientos del alumno en cada situación. En particular, las herramientas empleadas por los alumnos en el desarrollo del proyecto pueden favorecer los procesos de enseñanza/aprendizaje en temas transversales de las asignaturas del Área de Electrónica.

El e-portfolio portfolio como herramienta de evaluación en la asignatura Micro y Nano Sistemas

Cecilia Gimeno; Carlos Sánchez-Azqueta; Concepción Aldea; Santiago Celma

Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones {cegimeno, csanaz, scelma}@unizar.es

Objetivo

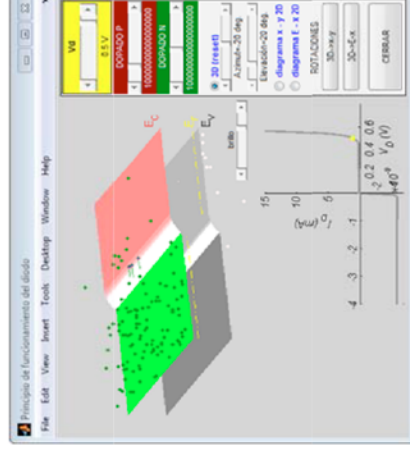
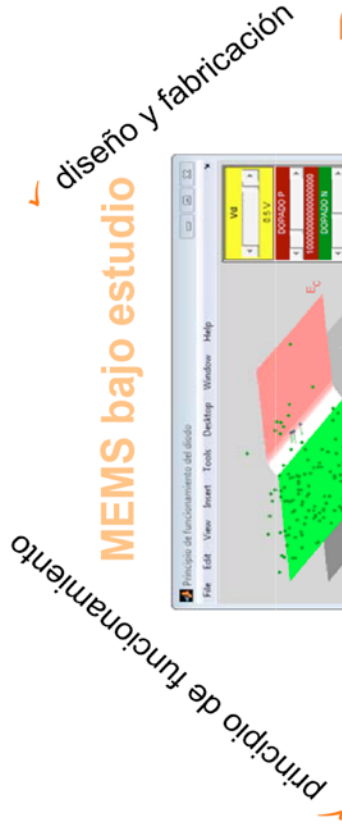
Este proyecto pretende utilizar como herramienta de aprendizaje y evaluación un e-portfolio en la asignatura Micro y Nano Sistemas del tercer curso del Grado en Física.

Metodología

- ☐ Actividad 1: Creación de un registro con formato wiki.
- ☐ Actividad 2: Creación de tres pósteres.
- ☐ Actividad 3: Adaptación de un *applet* en Matlab.
- ☐ Actividad 4: Colección comentada de referencias y enlaces.

Herramientas

- ☐ Plataforma docente Moodle
- ☐ Matlab y Matlab GUIDE Layout Editor
- ☐ Abaqus/Simulia y Cadence
- ☐ MathML, Adobe Flash e Internet Explorer
- ☐ Software de presentación de resultados



Resultados

- ☐ Programación de *applets* y de rutinas informáticas en Matlab.
- ☐ Creación de animaciones con Java partir de *applets* de Matlab
- ☐ Colección de registros digitales

✓ aplicaciones de los MEMS

Conclusiones

- ☐ Sistema de evaluación formativo y sumativo.
- ☐ Integración de herramientas y disciplinas.
- ☐ Potenciación del uso de herramientas de presentación de resultados y conceptos.

Habilidades comunicativas de los estudiantes: Aplicación en el Grado en MIM

Garrido Rubio, Ana; Montaner Gutiérrez, Teresa; Urquizu Samper, Pilar

PALABRAS CLAVE

Competencias transversales, habilidades comunicativas, autoevaluación, evaluación entre pares.

RESUMEN

Esta experiencia, enmarcada en el proyecto PIIDUZ_13_271, se ha centrado en desarrollar la capacidad de comunicación oral de los estudiantes de tercero del grado en Marketing e Investigación de Mercados (MIM), a través de la grabación y posterior visionado individual de las exposiciones orales que han realizado en dos asignaturas del segundo semestre (Decisiones sobre Comunicación Comercial e Investigación de Mercados II).

Para ello se plantearon varias fases que han permitido desarrollar la capacidad de comunicación de los alumnos y evaluar el grado de consecución de dicho objetivo. La primera fase fue realizada por los estudiantes de las dos asignaturas en los primeros días de clase y consistió en la cumplimentación de un cuestionario que perseguía identificar cuáles eran las necesidades en el ámbito de la comunicación oral y los aspectos en los que había que incidir para mejorar dicha competencia. Las siguientes tres fases del proyecto se vincularon a las tres exposiciones orales de los trabajos en grupo que se desarrollaron en las dos asignaturas; en ellas además de grabar las exposiciones, los estudiantes, utilizando una rúbrica que se diseñó en el proyecto del curso pasado, se autoevaluaron tras la exposición y evaluaron de forma anónima las exposiciones de sus compañeros. Tras cada una de las exposiciones grabadas se les proporcionó a los estudiantes de manera individual su parte de la grabación para que pudiesen analizarla de tal modo que se pudiesen desarrollar estrategias y acciones que mejoraran la siguiente exposición.

La comparativa de los resultados de las evaluaciones y autoevaluaciones realizadas a lo largo de las tres exposiciones muestra que la grabación de la exposición y posterior visionado de la misma es efectiva para corregir aspectos negativos y mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, aunque también es preciso destacar que el grado de dificultad del tema a exponer condiciona los resultados de la exposición.

La experiencia ha vuelto a poner de manifiesto la necesidad de medir de forma objetiva la habilidad comunicativa de los estudiantes para así determinar los aspectos en los que se debe incidir para mejorarla.

En este sentido, se ha mostrado la utilidad de realizar un procedimiento iterativo de grabación-visualización individual que permite analizar con profundidad las exposiciones, valorarlas con mayor criterio, establecer estrategias de mejora y medir la efectividad de dichas estrategias.

Los resultados de la experiencia inciden en aplicar esta metodología con todas las futuras promociones de esta titulación. Además, esta experiencia es perfectamente transferible a aquellas titulaciones que requieren el desarrollo de esta competencia transversal.

Habilidades comunicativas de los estudiantes: Aplicación en el Grado en MIM

Ana Garrido, Teresa Montaner y Pilar Urquizu

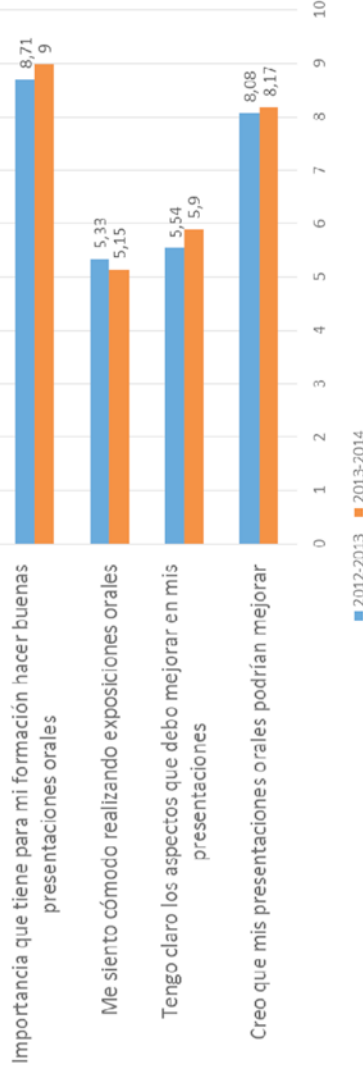
Dpto. Dirección de Marketing e Investigación de Mercados, (agarrido@unizar.es)

CONTEXTO ACADÉMICO

- Alumnos de 3^{er} curso del Grado en Marketing e Investigación de Mercados
- **Dos asignaturas (con distinto grado de dificultad)**
- **Segundo año del proyecto (2012-2013; 2013-2014)**

PROBLEMÁTICA CONSTATADA

- Las habilidades comunicativas son una competencia transversal clave en el Grado en MIM
- Los alumnos detectan sus limitaciones en relación a esta competencia



OBJETIVO

- Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes → **PIIDUZ_13_271**

RESULTADO DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES

- Los alumnos valoran positivamente haber participado en el proyecto.
- La grabación ha ayudado a mejorar las habilidades de comunicación
- **El grado de dificultad del tema a exponer condiciona los resultados de la exposición**
- Es necesario seguir trabajando en el desarrollo de esta competencia transversal

METODOLOGÍA UTILIZADA

Fase 0: Presentación y valoración

- Presentación del proyecto
- Cuestionario para detectar necesidad

Fase 1: Planificación

- Cumplimentación del cuestionario
- Calendario presentaciones

Fases 2, 3 y 4 Primera, segunda y tercera exposición

- Grabación de la exposición
- Valoración con la rúbrica (autoevaluación y compañeros)
- Visionado individual y fijación de estrategias/modificación de estrategias/evaluación de estrategias

Fase 5: Valoración final

- Entrega resultados rúbrica
- Cuestionario para evaluar las exposiciones y el proyecto
- Recogida información y resultados



Universidad
Zaragoza

¿Cómo se puede trabajar la modelización en el aula de ciencias? Ideas del profesorado en formación inicial

Mazas Gil, Beatriz; De Echave Sanz, Ana; Bravo Torija, Beatriz; Sáez Bondía, M^aJosé; Aragües Díaz, Ana; Ansón García, Juan Antonio

PALABRAS CLAVE

Enseñanza de las ciencias; Modelización; Formación de profesorado; Naturaleza de la Ciencia

RESUMEN

Justificación

Dada la importancia que tiene el uso de modelos para comprender los fenómenos de la naturaleza, la modelización se presenta como una estrategia de enseñanza que pone especial énfasis en la construcción, uso y evaluación de estos por el alumnado. Investigaciones como la de Megalaki y Tiberghien (2011) apuntan a que esa metodología favorece una mejora en la comprensión científica de los estudiantes. A pesar de su relevancia apenas se hallan trabajos que examinen las ideas que tiene el profesorado en formación sobre esta práctica, pese a que sus creencias hacia la enseñanza de las ciencias tiene gran impacto en su práctica docente (Forbes y David, 2010). El objetivo es conocer qué consideran los futuros docentes como modelización, y cómo implementarla en el aula.

Contexto académico

Los participantes son 202 estudiantes de tercer curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria de Zaragoza, Huesca y Teruel; y 31 estudiantes del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad de Ciencias.

Metodología

- Recogida de información: cuestionario de 5 preguntas de respuesta abierta, cuyo objetivo es conocer qué es un modelo científico, qué funciones y características tiene, cómo se ha de trabajar en el aula y cuáles son las necesidades formativas del profesorado. En este trabajo analizamos las respuestas a la pregunta: "¿Cómo consideras que se debe de trabajar con los modelos en la enseñanza de las ciencias?"
- Metodología de análisis: Se identifican los ítems seleccionados por los participantes, estimando frecuencias. También se consideran sus justificaciones, distinguiendo entre las que aportan información al ítem, las que lo parafraseaban y las que no aportaban información o no justifican.

Resultados

Los ítems escogidos por un mayor número de profesores en formación tanto de Primaria como de Secundaria son la b y la d, enunciadas como: "Se debe promover la construcción de modelos a partir de un fenómeno determinado", y "se deben comparar y discutir distintos modelos de un mismo fenómeno", viendo las limitaciones de cada uno de ellos, representando un 40% de las respuestas. Por el contrario, aparecen con menor frecuencia el ítem c en Primaria que hace referencia al modelo como objeto de conocimiento, y el g en Secundaria, relacionado con el uso de modelos en diferentes contextos y la transferencia de conocimiento. En cuanto a sus justificaciones, excepto en el ítem c, generalmente no se relacionan con la idea de modelización o parafrasean el ítem.

Conclusiones

En vista a los resultados presentados, a pesar de que los participantes identifican los ítems adecuados, no son capaces de justificarlos en base a su relevancia en la modelización. Esto nos lleva a considerar que es necesario profundizar en este aspecto durante su formación académica.

Bibliografía

Forbes, C. T. y Davis, E. A. (2010). Curriculum design for inquiry. Pre-service elementary teachers' mobilization and adaptation of science curriculum materials. *Journal of Research in Science Teaching*, 47, 820-839.
Megalakaki, O. y Tiberghien, A. (2011). A qualitative approach of modelling activities for the notion of energy. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 157-182.

¿Cómo se puede trabajar la modelización en el aula de Ciencias?

Ideas del Profesorado en formación

Beatriz Mazas, Ana De Echave, Beatriz Bravo, Maria José Saéz, Ana Aragües, Juan Antonio Anson

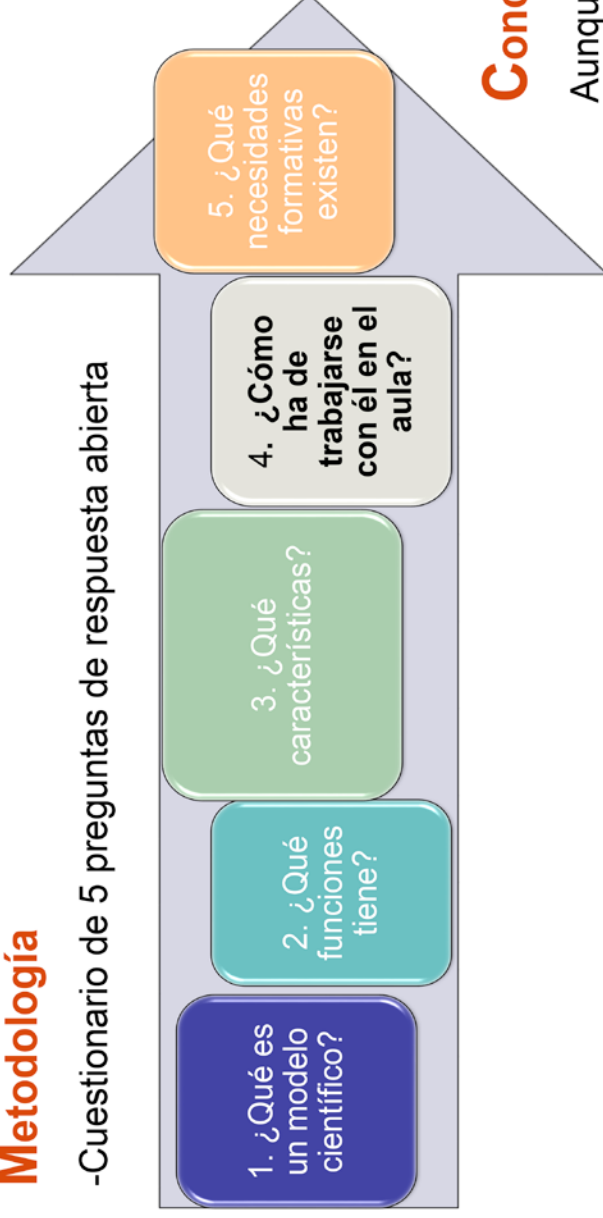
Objetivo y Contexto Académico

Didáctica de Ciencias Experimentales bmazas@unizar.es

- Examinar qué consideran los futuros docentes como modelización y cómo ha de implementarse en el aula
- Participantes: 202 estudiantes del Grado de Magisterio de Educación Primaria, y 31 del Master en formación de profesor de secundaria, especialidades de ciencias.

Metodología

- Cuestionario de 5 preguntas de respuesta abierta



Conclusiones

- Identificación de frecuencias de los ítems seleccionados por los participantes y análisis de sus justificaciones

Aunque los participantes son capaces de seleccionar procesos como la construcción y evaluación de modelos frente a otros como la comunicación de conocimientos, tienen dificultades para reconocer la dimensión de la modelización a la que contribuyen.

Diseño, aplicación y análisis de una actividad de indagación con profesorado en formación: “El huevo y sus características”

Salamanca Villate, Annabella; Aragüés Díaz, Ana; Sáez Bondía, M^aJosé; Mazas Gil, Beatriz; Álvarez Sevilla, M^a Victoria

PALABRAS CLAVE

Formación inicial del profesorado; indagación dirigida; actividades prácticas de laboratorio; evaluación de aprendizajes.

RESUMEN

Contexto académico

El presente trabajo se centra en una actividad práctica de indagación realizada de forma coordinada entre las facultades de: Educación de Zaragoza; Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca; y Ciencias Sociales y Humanas de Teruel en la asignatura de Infancia, Salud y Alimentación en segundo curso del Grado de Maestro en Educación Infantil.

Objetivo

El objetivo que se persigue con la actividad planteada en torno al “huevo y sus características” es analizar el potencial didáctico de dicha actividad en forma de aprendizajes adquiridos por el alumnado y los modelos establecidos.

Metodología

El desarrollo del trabajo tuvo las siguientes fases:

1. Diseño y aplicación de la actividad en dos sesiones de dos horas :
 - “Introducción del concepto de reacción química y ósmosis”: consistió en la inmersión de un huevo en vinagre en un vaso de precipitados. El alumnado debía plantear hipótesis previas, registrar las observaciones relevantes y explicar qué sucedía. “Análisis de la frescura y etiquetado de los huevos”, en ella, se aportó al alumnado huevos frescos y viejos para que, con los criterios explicados en clase, observasen, manipulasen, registrasen datos y comparasen concluyendo de un modo justificado qué huevo era el más fresco.
2. Análisis cualitativo de las actividades utilizando como instrumentos de registro: guiones de prácticas, producciones escritas por los alumnos en los cuadernos de laboratorio; grabaciones de vídeo; cuestionarios abiertos realizados los docentes implicados; pregunta en el examen. El permiso de las grabaciones e informes derivados de las actividades fue solicitado siguiendo el anexo II de la RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Universidad de Zaragoza, por la que se crea el Fichero de grabaciones de docencia.

Resultados

Los aprendizajes adquiridos por el alumnado los podemos relacionar con el modo en el que se planteó la actividad: plantean hipótesis poco fundamentadas, son capaces de observar y registrar la información y extraen conclusiones, generalmente no justificadas. En relación al modelo establecido por el alumnado: identifican la reacción química como un proceso de desaparición sin tener en cuenta la aparición de productos; el concepto de ósmosis se asocia con “absorción” en la mayoría de los casos; conocen las principales características de los huevos y sus criterios de calidad pero, no transponen esos conocimientos a otros contextos.

Conclusiones

- Habría que incidir en el planteamiento de hipótesis desde la justificación de un marco teórico, ya que en muchas ocasiones, observamos las hipótesis son interpretadas como una “adivinanza”, y dejan de lado una justificación sobre lo que va a suceder.
- Se observa una dificultad generalizada en la realización de explicaciones en torno a fenómenos observables. Por tanto, de cara a la mejora de la actividad, sería interesante fomentar la justificación de las explicaciones y conclusiones.

Diseño, aplicación y análisis de una actividad de indagación con profesorado en formación: “El huevo y sus características”.

Annabella Salamanca, Ana Aragüés, M^a José Sáez, Beatriz Mazas, M^a Victoria Álvarez

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Zaragoza, annasavi@unizar.es

Asignatura: Infancia, Salud y Alimentación

Grado: Maestro en Educación Infantil

Actividad: «El huevo y sus características»



«Reacción química y ósmosis»



«Frescura y etiquetado de los huevos»



Objetivo: Analizar el potencial didáctico de la actividad: aprendizajes adquiridos y modelos establecidos por el alumnado

Los alumnos....

Plantean hipótesis
Registran observaciones
Extraen conclusiones
Establecen modelos

↓

Establecen hipótesis como «adivanzas»
Aportan conclusiones sin argumentar.

¿Qué realizamos antes, durante y tras el desarrollo de la actividad?

Análisis del Estilo y Enfoque de Aprendizaje de los estudiantes de Economía y Empresa de UniZar

Sevillano Rubio, Aurora

PALABRAS CLAVE

Estilos de aprendizaje; Motivaciones en el aprendizaje; Estrategias de aprendizaje; Estudiantes de Economía y Empresa de Unizar.

RESUMEN

Realizado en el curso académico 13/14, a 438 estudiantes del primer curso de las titulaciones: Finanzas y Contabilidad, Márquetin e Investigación de Mercados, Economía, Administración y Gestión de Empresas y doble Derecho-ADE de UniZar.

Objetivos

Conocer el Estilo, y Enfoques (Motivaciones y Estrategias) de aprendizaje predominantes en los estudiantes mencionados, analizando la influencia de factores socio-académicos (género, titulación de procedencia y titulación actual), con la pretensión de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estos estudios orientándolos para que logren aprendizajes significativos considerando su propio estilo/s y enfoques y reorientándolos para que adquieran habilidades en los que no poseen.

Metodología

Dos cuestionarios validados y puestos en campo en numerosas investigaciones:

- CHAEA Sobre Estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora (Alonso, C., Gallego, D. y Honey P., 2002)
- CEPEA Sobre Motivaciones y Estrategias de aprendizaje (Barca, A., 1999)

El CHAEA consta de 80 afirmaciones dividido en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Es una prueba autoadministrable con puntuación dicotómica, (de acuerdo o en desacuerdo). La puntuación absoluta de cada sección indica el grado de preferencia en el estilo y una vez ubicada en la tabla de baremos a nivel nacional, proporciona el nivel de preferencia respecto a la media en determinado estilo entre 1 (muy bajo) y 5 (muy alto).

El CEPEA consta de 42 afirmaciones divididas en secciones de 7 ítems correspondientes a cada una de las tres motivaciones (superficial, profunda y logro) y estrategias (superficial, profunda y logro). Es una prueba autoadministrable con puntuación en Escala Likert 5, (1 "total desacuerdo", hasta 5 "total acuerdo"), obteniendo puntuación directa entre 1 y 35, posteriormente sitúa las puntuaciones directas en la tabla de baremos a nivel nacional, que proporciona puntuaciones centiles y puntuaciones típicas "S" (media=50 y D.típica=20), con las que se ha trabajado.

Para emparejar datos de los cuestionarios indicaron CIF o DNI, y se estudió la correlación entre estilos y enfoques.

Con estos datos se realizó un análisis descriptivo (media y desviación estándar) e inferencial (r de Pearson).

Conclusiones

- Los Estilos de Aprendizaje preferidos son el Teórico y el Pragmático: son metódicos, lógicos, objetivos, críticos, estructurados, prácticos, directos, eficaces, realistas y experimentadores. Destaca la Motivación Superficial con tendencia al Logro: intentan sacar el mayor rendimiento posible con menor esfuerzo y baja implicación personal pero compiten para ser los mejores.
- Las Estrategias predominantes son de tipo Superficial: reproductivas con un objetivo enfocado a aprobar a través de un aprendizaje memorístico.
- Se ha obtenido una Correlación baja entre estilos-enfoques (ninguna supera 0,21) aunque con un grado de significación Bilateral alto (0,01), en algunos casos:
 - El estilo reflexivo correlaciona con la motivación superficial y logro y con las estrategias profunda y logro.
 - El estilo teórico correlaciona con la motivación logro y la estrategia profunda y logro.
 - El estilo pragmático correlaciona con la motivación profunda y logro y estrategias superficial y profunda.

Estilo y Enfoque de Aprendizaje de los estudiantes de Economía y Empresa de Unizar

Aurora Sevillano Rubio

Economía y Empresa Unizar

Departamento de Contabilidad y Finanzas Unizar, aurorasr@unizar.es



CEPEA*

438 alumnos

CHAEA**



Programación
para la
corrección de
cuestionarios

Mejora de la calidad del
proceso

Enseñanza-Aprendizaje

SPSS 19

- Análisis descriptivo (media y desviación estándar)
- Análisis inferencial (r de Pearson)

Estilos de
aprendizaje

Motivaciones

Estrategias de
aprendizaje



*Cuestionario de Evaluación de Procesos de Estudio y Aprendizaje para el alumnado universitario. Motivaciones y Estrategias de aprendizaje (Barca, A., 1999)

**Cuestionario Sobre Estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora (Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P., 2002)

Estilos de aprendizaje

- Predominantes Teórico y Pragmático:

Metódicos, lógicos, objetivos, críticos, estructurados, prácticos, directos, eficaces, realistas y experimentadores.

- Escaso Reflexivo:

No son ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos ni exhaustivos, no son alumnos con gusto por la investigación y por averiguar el porqué de las cosas.

Motivaciones

Superficial con una tendencia hacia el Logro:

- Intentan sacar el mayor rendimiento posible con el menor esfuerzo.
- Abordan el aprendizaje como una imposición y baja implicación personal
- A pesar de que su interés no se centra en aprender, compiten para ser los mejores

Estrategias de aprendizaje

Superficial:

- Estrategia memorística y reproductiva de estudio
- Se marcan un objetivo enfocado a descubrir lo esencial para aprobar y reproducirlo a través de un aprendizaje memorístico



Universidad
Zaragoza

Evaluación del ambiente educacional en un curso académico del Grado de Medicina en Zaragoza. Influencia de algunas variables

Gracia Cazorro, M^a Teresa Elena; Gómez Trullén, Eva; Amiguet García, Juan Antonio; Grasa Jordán, M^a Pilar

PALABRAS CLAVE

Ambiente educacional; DREEM; percepción estudiantes; Medicina

RESUMEN

En las teorías actuales del aprendizaje se considera que el ambiente o medio social contribuye a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Los estudios de Medicina han pasado de ser una Licenciatura a ser estudios de Grado con una reorganización de la docencia, introducción de asignaturas nuevas, un rotatorio con un gran contenido en prácticas clínicas, aumento en el número de talleres y seminarios, y cambios significativos en los procesos de evaluación de los alumnos. En concreto, nuestra materia de Dermatología ha pasado de impartirse en el 5º curso en la Licenciatura, al sexto semestre, 3^{er} curso del nuevo Grado, momento en el que los alumnos están comenzando a tomar contacto con las materias clínicas.

Los objetivos de este proyecto han sido analizar la percepción del ambiente educacional de los alumnos del Grado de Medicina en el sexto semestre, tercer año, tanto en su aspecto global, como individualizando los cinco dominios siguientes: percepción de la enseñanza, de los profesores, autopercepción académica, del ambiente y autopercepción social, con el fin de determinar cuáles son más relevantes en marcar diferencias, si es que las hubiera, detectando tanto sus aspectos más positivos como los mejorables, y analizar y comparar entre ellas, algunas variables que pueden influir en los resultados de la percepción del ambiente educacional de nuestros alumnos, como son: sexo, hora y periodo del curso en el que han respondido a las encuestas.

Para ello los 247 alumnos que formaron la muestra de estudio, respondieron el cuestionario validado DREEM que consta de 50 ítems que se agrupan en 5 dimensiones: percepción de la enseñanza, percepción sobre los profesores, autopercepción académica, percepción del ambiente educativo y autopercepción social.

Para la realización del análisis estadístico utilizamos el IBM SPSS Statistics 21.0 en su versión para Windows. Para crear la base de datos sobre la que pudiese trabajar este programa, se importó el documento anteriormente creado mediante el programa Microsoft Excel 2010.

En los resultados obtenidos encontramos que tanto las puntuaciones totales como individualizando los cinco dominios, han sido positivas en todos los casos, destacando la percepción del ambiente y de los profesores como mejor apreciados.

El análisis estadístico de la variable sexo no mostró diferencias significativas.

En cuanto al resultado del análisis estadístico de la variable hora de realización de las encuestas, se observó una disminución significativa en cuanto a la percepción de la enseñanza ($p < 0,01$), percepción del ambiente ($p < 0,03$) y de la autopercepción académica ($p < 0,01$). En cuanto a la variables momento de realización de la encuesta, encontramos diferencias significativas ($p < 0,03$) sobre la percepción social de los alumnos, aumentando progresivamente desde el inicio del semestre hasta el final.

Podemos concluir que la percepción del ambiente educacional, de la enseñanza: de los profesores, autopercepción académica, del ambiente educativo y autopercepción social ha resultado positiva tanto globalmente, como para cada uno de los cinco dominios aunque las puntuaciones obtenidas son susceptibles de mejora, especialmente la percepción de la enseñanza.

Consideramos importante aumentar la coordinación entre el profesorado para mejorar el ambiente educacional.

Evaluación del ambiente educacional en un curso académico del Grado de Medicina en Zaragoza. Influencia de algunas variables

M^a Teresa Gracia Cazorro, Eva Gómez Trullén, Juan Antonio Amiguet García y M^a Pilar Grasa Jordán

Departamento de Medicina, Psiquiatría y Dermatología, Departamento, Fisiatría y Enfermería
cazorro@unizar.es

Contexto académico: Este trabajo se ha realizado en el Grado de Medicina, en el sexto semestre, tercer curso, con 247 alumnos matriculados en la materia de Dermatología en la Facultad de Medicina de Zaragoza.

Objetivos: Los estudios de Medicina han pasado de ser una Licenciatura a ser estudios de Grado con una importante reorganización de la docencia. Nos propusimos investigar el clima educacional en un curso del Grado de Medicina para detectar fortalezas y debilidades en la percepción del ambiente educacional de los alumnos que nos ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la posible influencia de algunas variables como el sexo, hora y momento de responder a las encuestas.

Metodología:

Utilizamos la escala validada DREEM de 50 ítems. Mide cinco conceptos relevantes agrupados en cinco dimensiones o dominios: percepción de la enseñanza, percepción sobre los profesores, autopercepción académica, percepción del ambiente o atmósfera educativa y autopercepción social. La puntuación máxima total es 200.

El análisis estadístico se realizó con IBM SPSS Statistics 21.0

Resultados: Estudiamos 247 encuestas, 74 de hombres (30%) y 173 de mujeres (70%)

Influencia de algunas variables en la percepción del ambiente educacional						
Variable	Percepción enseñanza	Percepción docentes	Autopercepción académica	Percepción ambiente	Autopercepción social	Total
Sexo	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Hora	p<0,01	n.s.	p<0,01	p<0,03	n.s.	n.s.
Periodo curso	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	p<0,03	n.s.

- Disminuye la percepción de la enseñanza, la percepción del ambiente y de la autopercepción académica al finalizar la jornada
- La percepción social del ambiente educativo mejora a lo largo del curso

Resultados dominios				
	Mínimo	Máximo	Media	Valores referencia DREEM
Percepción de la enseñanza	8	44	24,29	Entre 13-24: Percepción negativa Entre 25-36: Percepción positiva
Percepción de los docentes	11	38	26,57	Entre 23-33: Más bien positivo
Autopercepción académica	6	30	20,13	Entre 17-24: Más bien positivo
Percepción del ambiente	16	43	29,60	Entre 25-36: Más bien positivo
Percepción social	5	24	15,53	Entre 15-21: Más bien positivo
Puntuación media total			116,12	Entre 101-149: Más bien positivo

FORTALEZAS		Media
La enseñanza está bien enfocada		3,1
La enseñanza me ayuda a desarrollar mis competencias		2,8
Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mis asignaturas		2,4
La enseñanza en la Facultad ayuda a desarrollar mi confianza		2,2
DEBILIDADES		
En la Facultad se enfatiza el aprendizaje a largo plazo sobre el inmediato		1,8
La enseñanza es centrada en el estudiante		1,6
La enseñanza en la Facultad pone demasiado énfasis en los detalles		1,6

Conclusiones:

- Los estudiantes del sexto semestre, tercer curso del Grado de Medicina de la Universidad de Zaragoza valoran el clima de aprendizaje como adecuado. La puntuación global de los cinco dominios ha resultado positiva tanto globalmente, como en cada uno de los cinco dominios.
- Debemos emprender acciones para mejorar la percepción del ambiente educacional del Grado de Medicina, especialmente en lo concerniente a la percepción académica.
- Se debe prestar mayor atención a la planificación de las actividades de los alumnos

Diseño de herramientas de trabajo autónomo para los estudiantes de las asignaturas de Métodos Estadísticos en los grados de Ingeniería

Asín, Jesús; Badía, Francisco Germán; Berrade, M^a Dolores; Galé, Carmen; Marín, Irene; Sánchez Valverde, Belén

PALABRAS CLAVE:

Trabajo autónomo, autoevaluación, Estadística; grados de Ingeniería

RESUMEN

La implantación de los nuevos grados de Ingeniería supuso la revisión de los resultados de aprendizaje de las asignaturas básicas de Estadística en los 8 grados impartidos en la EINA, ubicadas temporalmente entre el segundo y el cuarto semestre del plan de estudios. La experiencia adquirida por los autores de este trabajo, durante los cursos transcurridos desde la implantación de los grados, ha permitido identificar algunas deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje en una proporción relevante de estudiantes, que lleva a una preparación inadecuada de la asignatura: a) les falta la capacidad de valorar cuál es su grado de consecución de los objetivos de aprendizaje de cada tema, b) no desarrollan un aprendizaje de forma paulatina a lo largo de todo el curso. Esto conduce en demasiadas ocasiones al fracaso académico y abandono temprano de la asignatura.

En la experiencia que se presenta en este trabajo, el objetivo principal es la propuesta de acciones específicas que conduzcan a la mejora de estos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje. Se han desarrollado herramientas de autoevaluación para el estudiante, con el fin de favorecer su trabajo autónomo. Su uso permite que el estudiante tenga una comprobación empírica de sus dificultades para alcanzar los resultados de aprendizaje, lo que le ayuda a reconsiderar si el esfuerzo que han realizado es adecuado o, por el contrario, debe aumentar su dedicación a la asignatura o modificar su método de trabajo, así como hacer uso de las tutorías presenciales.

En esta experiencia de innovación se ha hecho uso de la plataforma Moodle, que es utilizada en estas asignaturas como un repositorio de documentos y entrega de trabajos, pero ahora se plantea como un instrumento de autoevaluación. En particular, se ha creado un banco de preguntas con un diseño ad-hoc de categorías y de diferentes tipos de preguntas según los objetivos de aprendizaje formulados. Asimismo se han generado cuestionarios y diseñado problemas-tipo con soluciones. La experiencia y el material elaborado en los cursos previos ha sido crucial para valorar sobre qué resultados de aprendizaje hay que incidir. La aportación de los autores se ha facilitado con la creación de un curso de Moodle, PIIDUZ-13-155 asociado a un Proyecto de Innovación docente desarrollado durante el curso 2013-14.

Los tipos de preguntas más utilizados son de selección múltiple, aunque también hay numéricas, verdadero/falso, emparejamientos y calculadas. En los cuestionarios se incluyen cuestiones cortas relacionadas con los conceptos teóricos que el estudiante ha de comprender para su correcta aplicación; problemas-tipo para mejorar la destreza en la modelización y aplicación de los resultados teóricos de varias unidades temáticas; cuestiones referidas al análisis estadístico, descriptivo con la interpretación de medidas numéricas y gráficos, e inferencial, con la generación de conclusiones asociadas a contrastes de hipótesis. Un resultado añadido ha sido permitir a los autores conocer las posibilidades de la plataforma Moodle en la implementación de herramientas de autoevaluación.

Diseño de herramientas de trabajo autónomo para los estudiantes de las asignaturas de Métodos Estadísticos en los grados de Ingeniería

J. Asín, F.G. Badía, M.D. Berrade, C. Galé, I. Marín, B. Sánchez-Valverde



Dpto. Métodos Estadísticos, Escuela de Ingeniería y Arquitectura

CONTEXTO: Estadística

Asignatura básica
1^{er} ó 2^o curso
8 grados de Ingeniería

Se identifican problemas en una proporción relevante de estudiantes:

- Valoración del grado de consecución de los objetivos de aprendizaje.
- Método y ritmo de trabajo mantenido durante el cuatrimestre.

OBJETIVO

Aumentar las opciones de trabajo autónomo mediante un procedimiento de autoevaluación

- Valorar el nivel de comprensión de la asignatura,
- Medir su grado de aprendizaje.
- Identificar la necesidad de realizar mayor esfuerzo o modificar el método de trabajo.

- Promocionar el uso de las tutorías presenciales.

METODOLOGÍA

PIIDUZ-13-155. Curso 13-14.

Profesores de Estadística e Investigación Operativa en la EINA.

1. Puesta en común del material y experiencia en los grados y valoración de las dificultades.
2. Se crea un curso asociado al proyecto en la plataforma Moodle.

RESULTADOS

- Creación de un **Banco de preguntas** con una estructura adhoc de categorías.
- Diseño de preguntas de selección múltiple, verdadero-falso, retroalimentación.
- Generación de **Cuestionarios** autoevaluables:
 - En cada tema, para resolver al final de su exposición.
 - Problemas “río” que incluyen varios pasos del procedimiento estadístico.
- a) Conceptos y problemas-tipo de Probabilidad y distribuciones usuales.
- b) Interpretación de medidas y gráficas del análisis exploratorio.
- c) Conclusiones obtenidas en contrastes de hipótesis.



CONCLUSIONES: Las herramientas de autoevaluación implementadas en Moodle ayudan al estudiante a valorar su proceso de aprendizaje en Estadística, a disponer de una visión crítica de sus métodos y ritmo de trabajo.



Universidad
Zaragoza

Mejora de la evaluación y la comunicación en el Practicum de Intervención del Grado de Trabajo Social (PIIDUZ_13_321)

Gimeno Monterde, Chabier

PALABRAS CLAVE

Prácticas; Trabajo Social; evaluación; colaboradores externos.

RESUMEN

El Proyecto pretende innovar en la asignatura obligatoria Practicum de Intervención, del cuarto curso del Grado en Trabajo Social, con 157 alumnos, seis docentes y 104 instituciones colaboradoras.

Los diagnósticos de cursos anteriores señalaban que:

- en la asignatura se da una desconexión entre el profesorado y los profesionales que acogen al alumnado en las instituciones donde se realizan las prácticas,
- y que estos profesionales tampoco perciben un reconocimiento suficiente de su docencia.

Y en cuanto al alumnado, que éste no conoce suficientemente las instituciones donde va a desarrollar sus prácticas (por lo que se muestra inseguro al elegir las antes de iniciar la asignatura), ni los criterios por los que se les evalúa.

El **objetivo** principal para este proyecto era hacer propuestas para:

- la evaluación de las competencias de los alumnos,
- el reconocimiento de los profesionales y
- la mejora de la comunicación entre los tres actores: docentes, alumnos y profesionales.

Metodológicamente, se realizó un nuevo diagnóstico, comparando con la situación en la Universidad Pública de Navarra y hemos captado las propuestas de mejora de cada actor.

Con el alumnado se ha realizado una encuesta virtual (contestaron 60 personas) y grupos focales (uno en Zaragoza y dos en Pamplona).

En cuanto a los profesionales, se han realizado sesiones de debate con dos profesionales del equipo del Proyecto. Y un cuestionario a otros profesionales (por email).

Y, finalmente, en el equipo han participado docentes de la asignatura, de las dos universidades, que han dirigido sesiones de diagnóstico.

En cuanto a los resultados, los datos indican que en ambas Universidades el 85% del alumnado está satisfecho con la asignatura. Aunque plantean mejorar la claridad en los criterios de evaluación y el proceso de elección de las plazas de prácticas. También reconocen el papel de los profesionales, con los que los docentes no mantienen un contacto fluido.

Esta ausencia de comunicación es percibida por los profesionales como un reflejo añadido de la falta de reconocimiento explícito de su labor.

Como conclusiones, para la mejora en la evaluación se propone la implantación de una rúbrica, conocida por los tres actores, que permita evaluar el proceso y los resultados del aprendizaje. Igualmente, el apoyo en las TIC para la evaluación continua y la coevaluación en las actividades semanales en el aula.

Para el reconocimiento de los profesionales, se propone un estatuto propio de los profesionales como colaboradores extraordinarios, siguiendo modelos ya existentes, y la oferta de sesiones de formación específicas.

En cuanto a la mejora en la comunicación entre los actores, se propone la implantación de TIC en las actividades del alumnado y en la comunicación entre docentes y profesionales. Además de una sesión abierta a profesionales al inicio de las prácticas y una encuesta final de satisfacción a profesionales y alumnado.

Otras posibles mejoras son la realización de una sesión de información sobre las características de las plazas de prácticas, previa a su elección; y un dossier en la web de la Facultad con información de las instituciones.

ACLARACIONES A LA REVISIÓN:

La revisión tenía seis puntos.

- Eliminada la información sobrante, sentimos el error.
- Reformulado, creemos queda más claro. Aunque efectivamente esta asignatura es impartida por profesores asociados TP3.

- Se indica el número de respuestas. Como primera experiencia, y añadida la información de los grupos focales con alumnos de dos universidades, creemos puede alcanzar suficiente significatividad para los resultados posteriores.
- Se ha reformado el texto, aclarando que los resultados (y conclusiones) provienen de las dos universidades. El marco comparativo nos parece muy importante.
- Sentimos diferir, pero las conclusiones se refieren a los tres objetivos y a una propuesta adicional muy concreta. Por lo tanto se reforma un poco el texto, pero se mantiene la estructura de ese apartado por ser pertinente.
- Se revisan el word y el pdf.

Mejora de la evaluación y la comunicación en el *Practicum de Intervención* del Grado en Trabajo Social (PIIDUZ_13_321)

Chabier Gimeno

Departamento de Psicología y Sociología: chabierg@unizar.es

Contexto académico

- Asignatura **Practicum de Intervención**: cuarto curso del Grado en Trabajo Social . En colaboración con Universidad Pública de Navarra.
- La actual **situación**:
 - profesorado y profesionales en las instituciones → desconexión.
 - Alumnado → desconocimiento de las instituciones + desconocimiento del modelo de evaluación.

Objetivos

- Hacer propuestas para mejorar:
 - ✓ la evaluación de las competencias de los alumnos.
 - ✓ el reconocimiento de los profesionales.
 - ✓ la comunicación entre los tres actores: docentes, alumnos y profesionales.

Metodología

- Alumnos: encuesta *on line* y grupos focales (uno Zaragoza, dos Pamplona).
- Profesionales: encuesta (email) y sesiones de trabajo del equipo del proyecto.
- Docentes: sesiones de trabajo del equipo del proyecto.

Conclusiones y propuestas

Mejoras en la evaluación:

- Rúbrica para docentes y profesionales:
 - Evaluación de procesos y resultados de aprendizaje.
- TIC → para una evaluación continua.
- Coevaluación → en las actividades semanales en el aula.

Mejoras en reconocimiento de los profesionales:

- Estatuto propio como colaboradores extraordinarios.
- Sesiones de formación sobre Trabajo Social.
- **Antes** de las prácticas: sesión de información con ex-alumnos y docentes.
- **TIC** → en actividades de alumnado y en comunicación entre docentes y profesionales.

Resultados

- **Alumnado**: El 85% está satisfecho.
 - Mejoras : en los criterios de evaluación y en la elección de las plazas de prácticas.
- **Profesionales**: no sienten reconocido su papel docente y no tienen contacto fluido con la Facultad.
- **Docentes**: necesidad de mayor coordinación.



Universidad
Zaragoza

Experiencia de evaluación de las competencias informacionales (CI) en los TFG del Grado en Ciencias Ambientales

Cepero Ascaso, M^a Dolores; Escar, Elena; Oliva, Adriana; Blanco, Luis; Sayago, F. Javier

PALABRAS CLAVE

Competencias informacionales; Evaluación; Rúbrica; Trabajo Fin de Grado

RESUMEN

Contexto

Consolidado el Plan de Formación en CI para la titulación de Ciencias Ambientales, con un programa de actividades de aprendizaje secuenciadas (niveles básico, medio y avanzado) e integradas en determinadas asignaturas, la aplicación de la rúbrica de evaluación al TFG permite disponer de resultados de aprendizaje de las CI por parte del alumnado del grado.

Objetivos

Mejorar el nivel de adquisición de las CI por parte de los estudiantes; visibilizar y reforzar todas las actividades realizadas por el profesorado encaminadas de forma explícita a la adquisición de las CI; avanzar en la implementación de la rúbrica como instrumento de evaluación de las CI a través de los trabajos académicos; diseñar una herramienta para recoger y analizar los resultados de la aplicación de la rúbrica en el TFG.

Metodología

Se han realizado actividades formativas presenciales y virtuales, con metodologías activas y participativas. Todo el proyecto está basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios. El análisis de las calificaciones de los TFG y el diseño de la aplicación para la recogida automática de datos se han realizado en hoja de cálculo.

Resultados

En cuanto a los resultados de aprendizaje de las actividades específicas de formación organizadas por el PDI, la disparidad es notable: los mismos estudiantes son capaces de llevar a cabo con diferente nivel competencial determinadas tareas dependiendo del contexto, lo que lleva a confirmar la fuerte dependencia de la motivación con el tipo de actividad, asignatura y profesorado. También puede intuirse que la relevancia para el estudiante de los aspectos formales de presentación de la información no se considera transversal sino que fluctúa en función de otras variables. Los indicadores de éxito y rendimiento de las actividades organizadas por la Biblioteca son bastante satisfactorios.

Del resultado de aplicación de la rúbrica para evaluar los aspectos formales de los TFG de la titulación, se deduce que se deben seguir desplegando todos los recursos disponibles, humanos y materiales, de manera coordinada. Asimismo se han detectado necesidades de mejora en la definición de las propias características de la memoria del TFG y en la homogeneización de criterios de evaluación con los adecuados instrumentos.

Por último, se valora la posibilidad de que la evaluación de los aspectos formales de la memoria del TFG sea realizada por personal experto en documentación, garantizando de este modo un estándar de calidad en los aspectos informacionales de las memorias.

Conclusiones

Necesidad de reforzar la formación de los estudiantes en la gestión de la información; importancia del trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios como medio de abordar de forma coordinada esta competencia transversal; oportunidad de aprovechar los recursos propios del centro para el desarrollo de las CI, con la Biblioteca como soporte y colaboradora de los docentes; posibilidad de que la evaluación de los aspectos formales de la memoria del TFG sea realizada por personal experto en documentación; importancia para la titulación y para el centro de contar con evidencias sobre cómo se trabaja una competencia transversal (formación y evaluación) en los procesos de renovación de la acreditación de las titulaciones.

Experiencia de evaluación de las competencias informacionales (CI) en los TFG del Grado en Ciencias Ambientales

M.D. Cepero, E. Escar, A. Oliva, L.M. Blanco, F.J. Sayago

Escuela Politécnica Superior, dcepero@unizar.es, Biblioteca, eescar@unizar.es

Contexto: Grado en Ciencias Ambientales

Objetivos

1. **Mejorar** el nivel de **adquisición de las CI**, por parte de los estudiantes, en los niveles básico, medio y avanzado.
2. **Visibilizar** y **reforzar** las actividades realizadas por el **profesorado** encaminadas de forma explícita a la adquisición de las CI.
3. **Avanzar** en la implementación de la **rúbrica** como instrumento de evaluación transparente, válido y fiable de las CI en los trabajos académicos.
4. **Diseñar** una herramienta para recoger y analizar los **resultados** de la aplicación de la rúbrica en los TFG

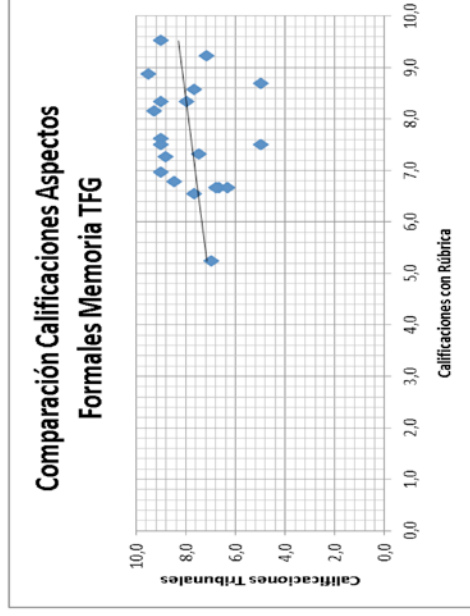
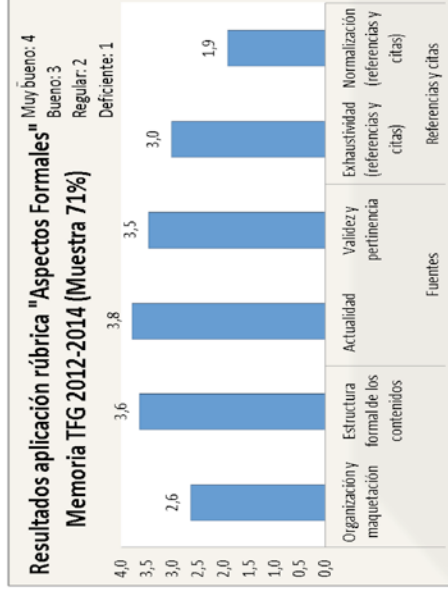
Metodología

Trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios.

Actividades formativas presenciales, semi-presenciales y virtuales.

Hoja de cálculo para **recogida** y **análisis** de datos rúbrica.

Resultados



Conclusiones

Identificadas necesidades específicas de refuerzo en la formación de los estudiantes relacionadas con la gestión de la información.

Detectadas necesidades de mejora en la definición de las características de la memoria del TFG y en la homogeneización de criterios evaluación con los adecuados instrumentos de evaluación.

Posibilidad de que docentes expertos en documentación realicen la evaluación de los aspectos informacionales de la memoria del TFG.

Importancia del trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios.

Avanzar y reforzar el aprovechamiento recursos endógenos en el desarrollo de las CI.

Máxima eficiencia en base a aprovechar recursos propios de la universidad.

Importancia para la titulación y para el centro de contar con evidencias en el proceso de renovación de la acreditación.

La evaluación como un elemento para la supervisión y mejora del aprendizaje en el marco de una experiencia de trabajo en equipo

Aguelo, Antonio; Baldassarri, Sandra; Coma, Teresa; Cerezo Bagdasari, Eva

PALABRAS CLAVE

Trabajo en equipo; evaluación; autoevaluación; aprendizaje; mejora continua.

RESUMEN

Este proyecto surge de la necesidad de fomentar la implicación del alumnado en los procesos de trabajo en equipo y de que la evaluación continua se convierta en un motor de aprendizaje y una guía clara para el profesorado.

En este trabajo se ha desarrollado y experimentado un sistema de evaluación que favorece ir "más allá" en el aprendizaje en equipo, en el siguiente contexto:

- Escuela de Ingeniería y Arquitectura. Grado de Ingeniería Informática.
 - Tecnologías de la Información: Diseño centrado en el usuario. Diseño para multimedia (21 alumnos).
 - Interacción Persona – Ordenador (Turno Mañana, 48 alumnos).
- Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Gestión de RRHH: Captación, selección y desarrollo (3 grupos, 168 alumnos).

Objetivos:

Analizar los resultados respecto al compromiso con el desarrollo del proyecto de trabajo, al aprendizaje individual y a la contribución en el proceso de trabajo.

Supervisar y plantear mejoras al modelo diseñado.

La metodología de trabajo parte del análisis de los sistemas de evaluación de trabajo en equipo, teniendo en cuenta la experiencia del profesorado y los sistemas de evaluación utilizados, la revisión de bibliografía especializada, así como la exploración de la percepción y expectativas del alumnado. Esto nos ha llevado al desarrollo de un sistema de evaluación y a su implementación y contraste con los diferentes grupos.

El resultado principal es la experiencia del modelo desarrollado.

Los ámbitos y dinamismo que aborda el modelo se despliegan a través de diferentes instrumentos que se van aplicando a lo largo de todo el proceso de evaluación continua. Permite saber la valoración de los alumnos en cuanto al trabajo de sus compañeros, a su propio trabajo (proceso y resultado) y al compromiso respecto a la tarea desarrollada por cada uno de los miembros dentro del mismo. Incluye la valoración del profesor y la ponderación de las notas en función de los agentes de evaluación en cada uno de los indicadores. La evaluación tiene en cuenta: el proceso de trabajo en equipo, el aprendizaje, la calidad del proyecto final y su posible aplicación en la realidad. Se ha propiciado la reflexión continua, tanto a través de autoevaluación (individual y grupal), hetero-evaluación (del grupo y entre pares) y la interacción del profesorado.

El sistema ha permitido detectar problemas en el desarrollo de los trabajos, favoreciendo su reorientación y ha posibilitado una evaluación que incluye muchas más variables implicadas de las empleadas habitualmente. En la evaluación que el alumnado ha hecho sobre la evolución de su propia percepción sobre el trabajo en equipo (en asignaturas de 3º y 4º, con 86% de participación), los resultados han sido igualmente positivos, destacando el compromiso que han demostrado con las diferentes evaluaciones propuestas.

A futuro, el desarrollo de un sistema informático del procesamiento de datos, redundaría en una mayor eficiencia y operatividad del propio modelo.

La evaluación como un elemento para la supervisión y mejora del aprendizaje en el marco de una experiencia de trabajo en equipo.

Antonio Aguelo¹, Sandra Baldasarri², Teresa Coma¹ y Eva Cerezo²

¹Psicología y Sociología, ²Informática e Ingeniería de Sistemas. aaguelo@unizar.es

Contexto:

Grado de Ingeniería Informática (EINA):

- Asignatura de 4º curso: Tecnologías de la Información: Diseño centrado en el usuario. Diseño para la multimedia (21 alumnos).
- Asignatura de 2º curso: Interacción Persona–Ordenador (48 alumnos).
- Grado de RR. Laborales y RRHH (F CCSSyT):
- Asignatura de 3º curso: Gestión de RRHH: Captación, selección y desarrollo (168 alumnos).

Objetivos:

- Diseñar y aplicar un modelo de auto-heteroevaluación para favorecer el aprendizaje en equipo en proyectos de trabajo.
- Analizar los resultados respecto al compromiso con el desarrollo del proyecto de trabajo, al aprendizaje individual y a la contribución en el proceso de trabajo.
- Supervisar y plantear mejoras al modelo de evaluación diseñado.

Metodología:

- Para el diseño del sistema: análisis de la cuestión, elaboración de los instrumentos y dinámica del modelo y supervisión en el proceso y después del proceso.
- Para el desarrollo del proceso de aprendizaje en equipo: contraste inicial, tutorías y seguimiento continuo, autoevaluación (individual y grupal) procesual y final y hetero-evaluación (grupo y entre pares) final.



Resultados:

- Diseño de un modelo de evaluación (Figura 1)
- El sistema ha favorecido la reorientación del trabajo en equipo y ha posibilitado una evaluación que conecta diversas perspectivas.
- La percepción respecto al trabajo en equipo se ha evaluado en las asignaturas de 3º y 4º curso (participación 86%). En la Figura 2 se observa la mejora. La media con respecto a la escala de variación propuesta (de -3 a +3), es de 1,8; siendo la moda la valoración de “+2” con un 34,4%. La mejora se percibe por el 72,6% de los casos.

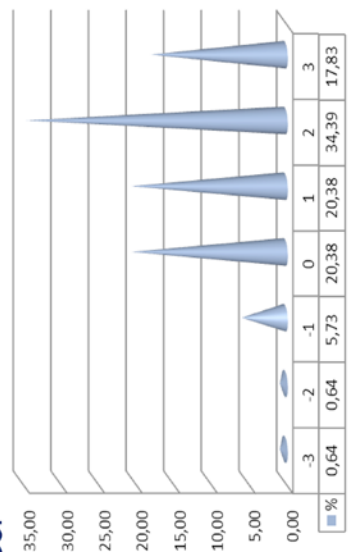


Figura 2. % de mejora en la percepción del trabajo en equipo

Conclusiones:

Satisfacción por los ámbitos y dinamismo que aborda el modelo, así como con el compromiso generado con respecto a la tarea.

Modelo de evaluación

F. Análisis del Trabajo en Equipo, del grado de satisfacción y de la calidad del proyecto.				F.1. Evaluación entre pares. Con nombre				F.2. Autoevaluación			
Aspectos a evaluar				Seg. Autoev. DocA				Autoev. Grupo			
1. Calidad del Proyecto Escrito 40%											
1.1. Profesionalidad: metodología y lenguaje técnico	1.2. Coherencia y profundidad de la argumentación	1.3. Presentación formal del documento (ortografía, maquetación, bibliografía,...)	1.4. Firma de la creatividad, innovación...	1.5. Valoración global de proyecto presentado							
2. Calidad del Proyecto Oral 25%	2.1. Alcance del proyecto	2.2. Implementación: real y aplicable/ Grado de consecución del objetivo del Proyecto.									
3. Presentación Oral 25%	3.1. Suavidad y enfatizar las ideas importantes	3.2. Claridad de la exposición: comprensible, lenguaje técnico y no verbal (volumen, mirada, pausas, índice,...)									
4. Supervisión, planificación, gestión y satisfacción con el proceso de trabajo en equipo. 10%	4.1. Planificación, ajuste de la misma y mejoras incluidas a lo largo del proceso	4.2. Gestión y organización del proyecto									
5. El aprendizaje en grupo ha incidido en el aprendizaje individual. 5%	5.1. Grado de implicación en el proyecto de cada integrante del grupo	5.2. Grado de satisfacción con el aprendizaje en equipo									
5. Valoración Global	6.1. Grado de implicación en el proyecto de cada integrante del grupo	6.2. Cambios en su percepción del trabajo en equipo									

Figura 1. Modelo de evaluación propuesto

La Autoevaluación desde la Reflexión Metacognitiva

Allueva Torres, Pedro; Valero Salas, Antonio; Teruel Melero, M^a Pilar; Escolano Pérez, Elena; Herrero Nivelá, María Luisa; Acero Ferrero, María Antonia

PALABRAS CLAVE

Autoevaluación; metacognición; aprender a aprender; aprender a pensar.

RESUMEN

Contexto académico

El estudio se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de la asignatura de Psicología de la Educación de primer curso de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación. La autoevaluación es una actividad de evaluación utilizada por profesorado de diferentes áreas de conocimiento. Su adecuada aplicación, desde la reflexión metacognitiva, favorece el desarrollo de estrategias y habilidades metacognitivas en los estudiantes. "Se trata de conseguir que el sujeto sea capaz de utilizar adecuadamente o hábilmente su conocimiento, de forma que lo utilice en la resolución de tareas (fines cognitivos) y para la mejora de su propio conocimiento." (Allueva, 2002, p. 76).

Objetivos

- Desarrollar y aplicar un cuestionario de autoevaluación, como parte de la evaluación de la asignatura, que favorezca la reflexión metacognitiva.
- Analizar y evaluar las respuestas dadas por los estudiantes al cuestionario de autoevaluación desde la reflexión metacognitiva.
- Proponer un esquema de realización de autoevaluación desde la reflexión metacognitiva.

Metodología

1. Desarrollo de un cuestionario de "Autoevaluación Guiada" que favorezca la reflexión metacognitiva.
2. Formación de los estudiantes sobre la "Autoevaluación desde la reflexión metacognitiva".
3. Realización del "Cuestionario de Autoevaluación Guiada".
4. Evaluación y análisis de las autoevaluaciones.
5. Realimentación de los resultados obtenidos en la evaluación de la asignatura y en la autoevaluación.

Principales resultados

A partir de la evaluación de las autoevaluaciones, se constató como los estudiantes habían revisado los contenidos del examen siendo conscientes no sólo de lo que sabían y habían puesto bien en el examen, sino que además y más importante, habían sido conscientes de lo que les faltaba por aprender. Así mismo, tuvieron que reflexionar y valorar su trabajo en las actividades de clase, la exposición oral ante los compañeros y su propia autoevaluación. La nota media obtenida en la autoevaluación en el grupo de Educación Primaria fue de 0.83 sobre 1.0, y en el grupo de Educación Infantil de 0.87 sobre 1.0.

Conclusiones

El uso de estrategias metacognitivas es una característica fundamental de los estudiantes que saben estudiar. Por tanto, realizar la formación sobre la "Autoevaluación desde la reflexión metacognitiva", la autoevaluación mediante el "Cuestionario de Autoevaluación Guiada"

y la posterior realimentación sobre su propia autoevaluación son un medio para el desarrollo de habilidades metacognitivas como la verificación, control, planificación y regulación del conocimiento, que incidirán en la mejora del proceso de aprendizaje y en que los estudiantes "aprendan a aprender" y "aprendan a pensar". "Los buenos educadores no sólo utilizan adecuadamente el conocimiento metacognitivo, sino que además procuran estimularlo y potenciarlo en los estudiantes." (Allueva, P., 2011, p. 4567).

Referencias

- Allueva, P. (2002). Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia. Diputación General de Aragón.
- Allueva, P. (2011). Aprender a pensar y enseñar a pensar. Proceso de resolución de problemas. En J. M. Román, M. A. Carbonero y J. D. Valdivieso (Comps.), Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. Madrid: Asociación de Psicología y Educación.

La Autoevaluación desde la Reflexión Metacognitiva

Pedro Allueva, Antonio Valero, M^a Pilar Teruel, Elena Escolano, M^a Luisa Herrero y M^a Antonia Acero.

Contexto Académico-Participantes

Estudiantes de la asignatura de Psicología de la Educación de primer curso de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación.

“No soy lo suficientemente joven como para saberlo todo”

James Matthew

Objetivos

- Desarrollar y aplicar un cuestionario de autoevaluación, como parte de la evaluación de la asignatura, que favorezca la reflexión metacognitiva.
- Analizar y evaluar las respuestas dadas por los estudiantes al cuestionario de autoevaluación desde la reflexión metacognitiva.
- Proponer un esquema de realización de autoevaluación desde la reflexión metacognitiva.

“Mucho sabe quien conoce la propia ignorancia”

Confucio

Metodología

- 1- Desarrollo de un cuestionario de “Autoevaluación Guiada” que favorezca la reflexión metacognitiva.
- 2- Formación de los estudiantes sobre la “Autoevaluación desde la reflexión metacognitiva”.
- 3- Realización del “Cuestionario de Autoevaluación Guiada”.
- 4- Evaluación y análisis de las autoevaluaciones.
- 5- Realimentación de los resultados obtenidos en la evaluación de la asignatura y en la autoevaluación.

Dpto. Psicología y Sociología, pallueva@unizar.es, Universidad de Zaragoza

Resultados

Los estudiantes, al realizar la autoevaluación, así como, en la realimentación de la misma, tuvieron en cuenta los momentos de Brown (1978), “Saber cuando uno sabe, Saber lo que uno sabe, Saber lo que necesita saber, Conocer la utilidad de las estrategias de Intervención”. De esta manera, fueron conscientes de lo que sabían, lo que no sabían, lo que necesitaban saber y de qué estrategias utilizar para adquirir ese conocimiento.

“Todos somos ignorantes, pero no todos ignoramos las mismas cosas”

Albert Einstein

Conclusiones

- El buen estudiante utiliza estrategias metacognitivas.
 - La “Autoevaluación desde la reflexión metacognitiva” favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas.
 - Propuesta de esquema para el desarrollo de habilidades metacognitivas, mediante la autoevaluación:
- 1- Formación sobre la “Autoevaluación desde la reflexión metacognitiva”.
 - 2- Realización de la autoevaluación mediante el “Cuestionario de Autoevaluación Guiada”.
 - 3- Realimentación de los resultados obtenidos en la evaluación de la asignatura y en la autoevaluación.

“Los buenos educadores no sólo utilizan adecuadamente el conocimiento metacognitivo, sino que además procuran estimularlo y potenciarlo en los estudiantes.”

Allueva, P., 2011

Diseño de materiales en el ADD para mejorar de las técnicas de estudio y manejo de la ansiedad, el estrés y la gestión de emociones en alumnos de las titulaciones de Terapia Ocupacional, Relaciones Laborales, Trabajo Social, Educación Infantil y Primaria

Salavera Bordas, Carlos; Antoñanzas Laborda, José Luis; Bericat Alastuey, M^a Carmen; Teruel Melero, M^a Pilar; Bustamante, Juan Carlos; Monteagudo Egea, Lucia; Carrón Sanchez, Jose; Larrosa Montañes, M^a Rosa

PALABRAS CLAVE

Técnicas de estudio; ansiedad; emociones.

RESUMEN

Se realizó un diseño de materiales en el ADD para mejora de las técnicas de estudio y manejo de la ansiedad, el estrés y la gestión de emociones en alumnos de las titulaciones de Terapia Ocupacional, Relaciones Laborales, Trabajo Social, Educación Infantil y Primaria de estudiantes de la Universidad de Zaragoza, concretamente de las Facultades de Educación, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud. Para ello se obtuvo información a través de una encuesta de aspectos relacionados con la forma de estudiar de los alumnos. Se les preguntó por su lugar de estudio, así como por sus hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y por la preparación que realizaban de los exámenes. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto algunas carencias de los estudiantes en diversos aspectos relacionados con el estudio (toma de apuntes, estrategias de estudio, afrontamiento de los exámenes, planificación del estudio).

Objetivos

- Conocer los hábitos de estudio de los alumnos
- Mejorar los hábitos de estudio a través de un mayor conocimiento de materiales relacionados con estrategias, control del estrés y gestión de las emociones.

Metodología

Se realizó un cuestionario ad hoc a través del Anillo Digital Docente (ADD) sobre hábitos de estudio. Dicho cuestionario se pasó a alumnos de Terapia ocupacional, Relaciones laborales y Educación Primaria e Infantil de la Universidad de Zaragoza. El total de participantes fue de 134, de los cuales 99 fueron mujeres y 35 fueron varones de 35. En relación a al curso, 64 de ellos cursaban primero, 20 segundo, 34 tercero y 6 cuarto. Una vez cumplimentado el cuestionario. Cuando finalizaron de cumplimentar el cuestionario los alumnos podían acceder a través de un Link al material diseñado sobre técnicas estudio y control de la ansiedad y el estrés.

Resultados

De los resultados obtenidos cabe destacar que existen ciertas dificultades de los alumnos en diferentes aspectos relacionados con el estudio. Así, por ejemplo, existe un porcentaje importante que no planifica el tiempo o lo hace ocasionalmente (45%) y los contenidos de estudio (42%), también es importante el porcentaje que no hace mapa conceptuales (40%) y que no relaciona los contenidos de la materia (55%) y un amplio porcentaje de alumnos dice no ampliar información con bibliografía complementaria (35%).

Conclusiones

Estos resultados confirman la necesidad de que los alumnos se formen en aspectos tan importantes como las técnicas y estrategias de aprendizaje, control de ansiedad y manejo de las emociones, para mejorar su rendimiento académico.

Diseño de materiales en el ADD para mejora de las técnicas de estudio, manejo de la ansiedad, control del estrés y la gestión de emociones en alumnos de: Terapia ocupacional, Relaciones Laborales y Educación infantil y Primaria

Carlos Salavera, Jose Luis Antoñanzas, Carmen Bericat, Pilar Teruel, Juan Carlos Bustamante, Lucía Monteagudo Jose Carron, Soledad Larrosa,

Dep Psicología y Sociología, salavera@unizar.es

Se llevó a cabo un estudio con alumnos de Terapia ocupacional, Relaciones Laborales y Educación Primaria e Infantil de la Universidad de Zaragoza sobre su forma de estudiar. Un mayor conocimiento de los alumnos en cuestiones relativas a cómo estudiar de forma más eficaz, unido al control del estrés y de las emociones permitirá una mejora de su rendimiento académico. El Diseño de materiales relacionados con estos aspectos puede contribuir a dicha mejora.

Objetivos

- Conocer aspectos del estudio de los alumnos (técnicas y estrategias de estudio, planificación, preparación de exámenes, etc.).
- Mejorar los hábitos de estudio a través de materiales relacionados con estrategias, control del estrés y gestión de las emociones.

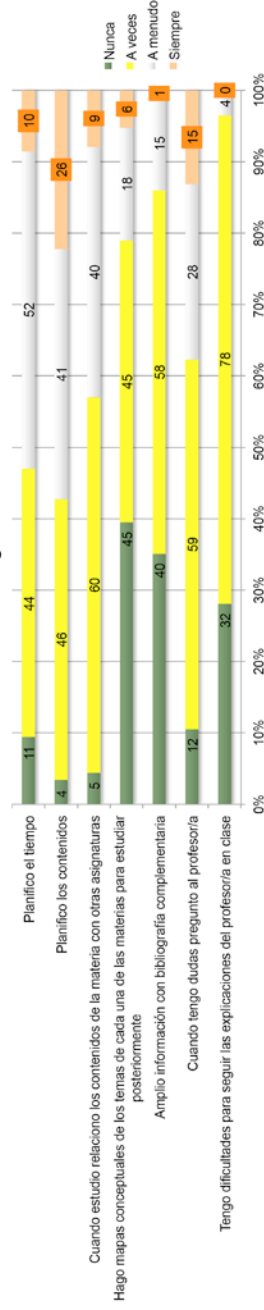
Metodología

Se realizó una encuesta ad hoc a través del Anillo Digital Docente (ADD) sobre hábitos de estudio a 134 alumnos pertenecientes a las titulaciones de Terapia ocupacional, Relaciones laborales y Educación Primaria e Infantil. El número de mujeres que respondieron al cuestionario fue de 99 y el de varones de 35. Del total de estos alumnos 64 de ellos cursaban primero, 20 segundo, 34 tercero y 6 cuarto. Una vez cumplimentado el cuestionario, los alumnos podían acceder a través de un Link al material diseñado sobre técnicas estudio y control de la ansiedad y el estrés.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran algunas carencias de los alumnos a la hora de estudiar. Así, por ejemplo, existe un porcentaje importante que no planifica el tiempo y los contenidos de estudio. También es importante el porcentaje que no hace mapa conceptual y que no relaciona los contenidos de la materia (Fig. 1)

Fig 1 Hábitos de estudio



Conclusiones

Las carencias en determinados aspectos del estudio de los alumnos hacen necesario un seguimiento en el diseño y uso de las técnicas de estudio para incrementar la efectividad en su rendimiento académico.

Análisis de la autopercepción de habilidades competenciales al finalizar el grado mediante una práctica reflexiva

Peñasca, Eduard; Soler González, Jorge; Rodríguez, Toni

PALABRAS CLAVE

Práctica reflexiva; Evaluación de competencias; Competencias; Objetivos docentes

RESUMEN

Durante el sexto curso del grado (rotatorio), al finalizar el mes del prácticum en Atención Primaria, estos dos últimos años hemos invitado a los estudiantes a realizar una práctica reflexiva con el objetivo de analizar sus percepciones acerca del grado de consecución competencial en habilidades clínicas genéricas (comunicación, anamnesis y exploración física), enmarcando el momento como final de sus estudios académicos.

Los objetivos eran iniciar al alumno en un nuevo instrumento competencial que les permita progresar a partir de un aprendizaje reflexivo – experiencial y al mismo tiempo aportar a los profesores datos acerca de que áreas hay que modificar en el aprendizaje de los egresados en base a su propia percepción.

En el momento de realizar la evaluación del prácticum se les facilitó un cuestionario previamente diseñado, titulado “qué he aprendido”, con una explicación previa acerca de lo que es una práctica reflexiva y sus objetivos, con dos áreas de preguntas. La primera sobre los contenidos del propio rotatorio y la segunda, objeto de este estudio, con cuestiones para facilitar la reflexión sobre sus propias competencias al finalizar el grado (como estudiante de medicina con una visión de futuro profesional, cuáles son mis áreas competenciales fuertes y las que debo mejorar. Habilidades clínicas: mis puntos fuertes a seguir reforzando y mis puntos débiles a mejorar). Al final existía un espacio para facilitar un feedback con el tutor de la practica Se les invitó a participar de forma voluntaria.

Hemos obtenido 118 informes (72%). Destacan como puntos fuertes elementos propios de la relación médico paciente y la comunicación (capacidad de escucha, empatía, calidez, confianza, comunicación no verbal), también realización de la entrevista clínica como tal. Como áreas de mejora coinciden muchos de ellos con los propios estados emocionales originados en el contexto de su relación con los pacientes (timidez, emociones negativas ante ciertos eventos, temor a realizar algún daño, inseguridad, la gestión del tiempo), cómo afrontar situaciones comunicacionales complejas y la sistematización en la entrevista clínica y en habilidades exploratorias, la neurológica y la cardíaca (incluyendo la interpretación de ECG) como competencias para mejorar y la farmacología y su aplicación práctica.

Dentro de la evaluación global del rotatorio ha sido una práctica muy bien valorada por los estudiantes.

Conclusiones: importante participación con resultados similares los dos años en que se ha realizado la experiencia. La práctica reflexiva debería formar parte del portafolio del estudiante y permitir la individualización de algunos de los objetivos docentes en los prácticos de cada estudiante.

Análisis de la autopercepción de habilidades competenciales al finalizar el grado, mediante una práctica reflexiva.

Eduard Peñasal Pujol, Jorge Soler González y Toni Rodríguez

Facultad de Medicina, Universidad de Lleida. epenasal@comll.cat

Resultados

118 respuestas (78%)

> 50% Consideran fortalezas:

Comunicación.

Capacidad de escucha.

Calidez.

No verbal.

Trabajo en equipo..

Escucha activa.

> 50% Consideran puntos a mejorar;

Comunicación.

Situación compleja.

Integrar la no verbal.

Gestión de cronemia.

Idiomas.

Conocimiento códigos.

Habilidades clínicas.

Anamnesis.

Exploración sistemática.

Auscultación pulmonar.

Visión holística.

Diagnóstico diferencial.

Habilidades clínicas.

Exploración (exp)

Neurológica.

Exp. Cardiovascular,

Exp Aparato locomotor.

Pruebas complementarias.

Técnicas invasivas.

Conclusiones

Resultados similares los dos años. La práctica reflexiva debería formar parte del portafolio del estudiante y permitir la individualización de los objetivos docentes en los practicums de cada estudiante.

Objetivos

Analizar las percepciones de los alumnos de sexto curso del grado acerca de sus logros competenciales en habilidades clínicas genéricas (comunicación, anamnesis y exploración física).

Iniciar al alumno en un nuevo instrumento competencial que les permita progresar a partir de un aprendizaje reflexivo – experiencial y al mismo tiempo aportar a los profesores datos acerca de que áreas hay que modificar en el aprendizaje de los egresados en base a su propia percepción.

Material y Método

Se facilitó un cuestionario previamente diseñado, titulado “que he aprendido”, con una información previa acerca de lo que es una práctica reflexiva y sus objetivos. Análisis cualitativo.

Al finalizar el mes del practicum en Atención Primaria, en el contexto de la **asignatura Prácticas asistenciales IV**, realizan una **práctica reflexiva, narrativa libre**, enmarcando el momento como el final de sus estudios académicos.

Como estudiante de medicina con una visión de futuro profesional cuales son mis áreas competenciales comunicacionales fuertes y las que debo mejorar.

Habilidades clínicas: mis puntos fuertes a seguir reforzando y mis puntos débiles a mejorar.



Universidad
Zaragoza



Índice de autores

Índice de Autores

A

Abadía Valle, Ana Rosa	13, 32, 133, 138
Abad, Ramón	59, 86
Abarca Sos, Alberto	39, 54, 60, 90
Acedo Ramírez, Miguel Angel	59, 62
Acero Ferrero, María Antonia	13, 28, 30, 174, 204
Acero Oliete, Alejandro	13, 26
Aguelo, Antonio	173, 202
Aibar Solana, Alberto	39, 54, 60, 90
Aiger Vallés, Montserrat	13, 34, 60, 92
Alamán Valtierra, Manuel	133, 140
Alda García, Mercedes	173, 176
Aldea Chagoyen, Concepción	99, 104, 173, 182
Alejandro Marco, José Luis	99, 114, 116
Allueva Pinilla, Ana Isabel	99, 114, 116
Allueva Torres, Pedro	13, 20, 174, 204
Almaguer Kalixto, Patricia E.	60, 94
Alonso Martínez, Natalia	39, 52
Álvarez Sevilla, M ^a Victoria	133, 136, 173, 188
Amiguet García, Juan Antonio	173, 192
Andreu Sánchez, Laura	39, 44
Ansón García, Juan Antonio	173, 186
Antoñanzas Laborda, José Luis	13, 24, 174, 206
Aragüés Díaz, Ana	173, 188
Ardèvol Grau, Marc	133, 140
Aristizábal Parra, Diana	39, 50
Arraiz Pérez, Ana	13, 36, 99, 110
Arranz Martínez, Pilar	39, 50
Artacho Terrer, Juan Manuel	133, 148
Artal Sevil, Jesús Sergio	99, 124, 133, 148
Artero Escartín, Isabel	59, 70, 99, 108
Asín, Jesús	173, 194
Ayala Calvo, Juan Carlos	153, 164
Azcona Murillo, Cristina	133, 142

B

Bachiller Baroja, Patricia	39, 40
Bachiller Cacho, Patricia	39, 40
Badía, Francisco Germán	173, 194
Baéz Meliá, Juan Miguel	13, 22
Baldassarri, Sandra	59, 72, 173, 202
Bandrés Goldáraz, Elena	59, 76
Barrio Gallardo, Aurelio	133, 134
Benavente, Carla	13, 24
Berbegal Vázquez, Alfredo	99, 110
Berdejo, Victor	99, 118
Bericat Alastuey, M ^a Carmen	174, 206

Bernal Agustín, José Luis	133, 148
Berrade, M ^a Dolores	173, 194
Biedermann, Anna	59, 72, 173, 178
Biel Ibáñez, Pilar	153, 158
Blanco, Luis	173, 200
Bonastre Ráfales, Cristina	99, 122, 133, 140, 153, 162
Bordonaba, Victoria	153, 160
Borque Fernando, Ángel	59, 78
Bravo Álvarez, M ^a Ángeles	13, 28
Bravo Torija, Beatriz	173, 186
Brescó, Enric	133, 150
Bueno García, Concepción	13, 20, 32
Buil Carrasco, Isabel	99, 106
Bustamante, Juan Carlos	13, 24, 174, 206

C

Cabrera Altieri, Daniel H.	60, 96
Calvo López, Belén	133, 142
Cantarero, Luis	13, 14
Cantín, Matilde	59, 86
Carrasquer Zamora, José	133, 136
Carreras Manero, Olga	99, 102
Carretero, Enrique	99, 118
Carrón Sanchez, Jose	174, 206
Casanova López, Óscar	153, 166
Casañola Andrés, Mercedes	13, 34, 60, 92
Castellar Otín, Carlos	153, 154
Castro López, Marta	59, 66
Celma Pueyo, Santiago	99, 104, 173, 182
Cepero Ascaso, M ^a Dolores	60, 88, 173, 200
Cerezo Bagdasari, Eva	59, 72, 173, 202
Chopo Murillo, Sonia	13, 34, 60, 92
Chueca, Javier	13, 24
Collado, Francisco	13, 34, 60, 92
Coma, Teresa	173, 202
Cristóbal Monreal, Iván	133, 146
Cruz González, María Montserrat	39, 56

D

De Echave Sanz, Ana	173, 186
De Gregorio Ariza, Miguel Ángel	99, 128, 153, 170
Dejo Oricain, Natalia	13, 22
De Lazaro y Torres, Maria Luisa	100, 130
De Miguel Arias, Sabina	99, 102
De Miguel González, Rafael	100, 130
Denizón Arranz, Sophía	59, 78
Desir, Gloria	59, 86
De Torre Martínez, Amaya	133, 140, 153, 162
Domeque Claver, Nuria	59, 70, 99, 108
Domínguez Navarro, José Antonio	99, 124
Domínguez Sanz, Pedro L.	153, 168

E

Ejea Arquillué, María Victoria	59, 66
Escar, Elena	59, 86, 173, 200
Escolano Pérez, Elena	13, 28, 30, 174, 204
Escriche, Pedro J.	60, 94
Espeixt, Elena	13, 14, 16
Esteban Escaño, Javier	39, 46
Esteban Escaño, Luis Mariano	13, 26, 59, 78
Esteban Sánchez, Ana Lucia	13, 26, 39, 46

F

Fabra Caro, Francisco Javier	99, 126
Falceto Recio, María Victoria;	99, 122, 133, 140
Falcó Boudet, Jose María	99, 112
Falcón Linares, Carolina	99, 110
Fanlo Villacampa, Ana Julia	59, 66
Fernández Olmos, Marta	13, 22
Fernández Turrado, Teresa	59, 84
Ferrández San Miguel, María	13, 18, 59, 68
Figuerola, Giovanna	13, 14, 16
Fleta Asín, Jorge	13, 34, 60, 92

G

Galé, Carmen	173, 194
Garcés Ayerbe, Concepción	13, 22
García García, Miguel Ángel	133, 146
García Gómez Antonio	99, 102
García González, Luis	60, 90, 99, 112
García Ramos, Fco. Javier	60, 88
García Ruiz, Ramiro	59, 78
Garrido Rubio, Ana	173, 184
Generelo Lanaspa, Eduardo	60, 90
Gil Chueca, Carlos	59, 66
Gil Lacruz, Ana	13, 14
Gil Lacruz, Marta	13, 14, 16
Gil Sanz, María Jesús	59, 78
Gimeno Gasca, Cecilia	99, 104, 173, 182
Gimeno Monterde, Chabier	173, 196
Giner Bagües, Enrique	13, 22
Gómez Bahillo, Carlos	153, 156
Gómez Ponce, Mariela	59, 60, 76, 96
Gómez Trullén, Eva	173, 192
González Chapela, Jorge	13, 34
González Vera, Pilar	99, 120
Gracia Cazorro, M ^a Teresa Elena	173, 192
Gracia Ramos, Ángel	133, 146
Gracia Romero, Jesús	59, 78
Grasa Jordán, M ^a Pilar	173, 192
Graus Morales, Jaime	133, 140, 153, 162
Guelbenzu Solsona, Javier	99, 128

H

Hernández Ortega, Blanca I.	99, 106
Herrero Nivelá, María Luisa	13, 30, 174, 204

I

Ibor Bernalte, Eduardo	39, 54, 60, 90
Ilarri Artigas, Sergio	39, 48

J

Jarabo, Sebastián	99, 118
Jiménez Puente, Víctor	153, 170
Julián Clemente, José Antonio	39, 54, 60, 90

K

Kostova, Bilyana	59, 68
------------------------	--------

L

Laborda García, Alicia	99, 128, 133, 140, 153, 170
Laborda Herrero, Ricardo	13, 60, 92
Laguna Andrés, Jorge Ignacio	133, 144
Laguna Hernández, Marta	153, 156
Lahuerta Corzán, Celia	153, 170
Lamarca, Genaro	59, 86
Larraz Rábanos, Natalia	99, 112
Larrosa Montañes, M ^a Rosa	174, 206
Latorre Gorriñ, María Ángeles	99, 122
Latorre, Pedro Miguel	59, 72
Leris López, Dolores	13, 20, 39, 46
Letosa Fleta, Jesús	13, 20
Llonch Molina, Nayra	39, 52
López Pellicer, Francisco Javier	39, 48
Lorén Zaragozano, Francisco Javier	13, 26
Luesma Bartolomé, M ^a José	133, 138

M

Maass Moreno, Margarita	60, 94
Mancho de la Iglesia, Ana	59, 76
Manzano García, Guadalupe	153, 164
Marco Sanjuán, Isabel	173, 176
Marcuello, Chaime	60, 94
Marín, Irene	173, 194
Marín Vinuesa, Luz María	13, 22, 39, 44
Márquez Cebrián, Dolors	13, 32
Marta Lazo, Carmen	60, 96
Martínez Caraballo, Noemí	13, 34, 60, 92
Martínez Jurado, Pedro José	13, 34, 60, 92
Martínez Martínez, Ana Belén	99, 126
Martínez Martínez Pedro A.	133, 142

Martínez Sañudo, M ^a José	133, 140, 153, 162
Martín Hernández, Pilar	13, 14, 16
Marzo Cabero, Nuria	13, 32
Mateos Royo, José Antonio	59, 84
Matute, Jorge	153, 160
Mazas Gil, Beatriz	173, 186, 188
Medrano Adán, Luis	13, 34, 60, 92
Medrano Marqués, Nicolás J.	133, 142
Medrano Peña, Joaquín	99, 128
Melchor Lacleta, Irene	59, 74
Melero, Iguácel	153, 160
Mena Nieto, Eduardo	39, 48
Mitjana Nerin, Olga María	99, 122
Monreal Hajar, Antonio	59, 78
Montaner Gutiérrez, Teresa	173, 184
Monteagudo Egea, Lucia	174, 206
Morales, Jesús	59, 86
Muñoz Sánchez, Fernando	13, 34, 60, 92, 173, 176
Mur Amada, Joaquín	133, 146
Mur Sangrá, Lorenzo	153, 168
Mur Sangrá, Melania	59, 70, 99, 108

N

Navarro Arque, José Luis	99, 124
Navarro Soto, Ana Leonor	59, 84

O

Oliete Aldea, Elena	59, 64
Oliva, Adriana	173, 200
Oliván Villobas, Carlos	59, 74
Oria Gómez, Beatriz	59, 64
Orna Montesinos, Concepción	59, 78
Ortega Pardos, Isabel	59, 74
Ortillés Gonzalo, Ángel	133, 140, 153, 162
Ortiz Lázaro; Cristina	39, 44

P

Paricio, Javier	59, 86
Pelegrín Campo, Julián	153, 168
Pellicer Ortín, Silvia	59, 64
Peñasal, Eduard	133, 150, 174, 208
Pérez Sánchez, Tania	99, 122
Pérez Sinusía, Ester	153, 158
Pérez Zapata, Beatriz	13, 18
Pinilla Vela, José Manuel	153, 154
Ponz Miranda, Adrián	133, 136
Portillo Tarragona, Pilar	39, 44
Pradas de la Fuente, Francisco	153, 154
Pueyo Gracia, M ^a José	153, 162, 170

Q

Quintas Hijós, Alejandro 153, 154

R

Revilla Carrasco, Alfonso 39, 42
 Rivero Gracia, María Pilar 153, 168
 Rodrigo Cardiel, Carmen 153, 158
 Rodrigo, Mari Luz 13, 14, 16
 Rodríguez Gómez, José 133, 140, 153, 162, 170
 Rodríguez Horrillo, Miguel Ángel 59, 82
 Rodríguez Soria, Beatriz 133, 146
 Rodríguez, Toni 133, 150, 174, 208
 Romero Fernández, Francisco 59, 78
 Rosell Martínez, Jorge 13, 34, 60, 92
 Ruidíaz, Mercedes 59, 86
 Ruiz Olalla Carmen 39, 44

S

Sabaté Diaz, Sarai 13, 32
 Sabirón Sierra, Fernando 13, 36, 99, 110
 Sáenz Royo, Carlos 13, 34, 60, 92
 Sáez Bondía, M^aJosé 173, 186, 188
 Salamanca Villate, Annabella 173, 188
 Salavera Bordas, Carlos 174, 206
 Salgado Remacha, Francisco Javier 99, 118
 Sanagustín Fons, María Victoria 99, 110
 Sánchez Azqueta, Carlos 99, 104, 173, 182
 Sánchez Cano, Ana 99, 118
 Sánchez Sellero, Francisco Javier 39, 56
 Sánchez Sellero, M^a Carmen 39, 56
 Sánchez Sellero, Pedro 39, 56
 Sánchez Valverde, Belén 173, 194
 Sánchez Zalabardo, José Manuel 59, 78
 Sanz Saiz, Gerardo 59, 78
 Sarto Marzal, José Luis 39, 44
 Sayago, F. Javier 173, 200
 Sein-Echaluze Lacleta, M. Luisa 39, 46
 Senis, Juan 13, 14, 16
 Serrano, Adrián 13, 14
 Serrano Casorrán, Carolina 133, 140, 153, 162
 Serrano Martínez, Cecilia 153, 156
 Serrano Pastor, Rosa María 153, 166
 Serrano Tierz, Ana 153, 158, 173, 178
 Sesé Oliván, F. Javier 99, 106
 Sevillano, Pascual 99, 118
 Sevillano Rubio, Aurora 173, 190
 Soler González, Jorge 133, 174, 208
 Solsona Martínez, Carmen 173, 180
 Sopena, Gabriel 59, 86
 Soteras Abril, Fernando 133, 138

T

Talavera Ortega, Marta	133, 136
Tarancón, Juan	13, 14
Teruel Melero, M ^a Pilar	174, 204, 206
Trillo Lado, Raquel	39, 48

U

Ubieto Artur, M ^a Clara	59, 76
Ubieto Artur, M ^a Isabel	13, 32, 59, 60, 76, 86, 96
Unzueta Galarza, Amaia	153, 170
Urquizu Samper, Pilar	59, 86, 173, 184
Usón Sardaña, Antonio	13, 20
Utrero González, Natalia	13, 34, 60, 92

V

Valero Bernal, M ^a Rodanas	133, 142
Valero Salas, Antonio	174, 204
Vargas Magallón, María	173, 176
Vea Muniesa, Fernando	39, 46
Veglison Hernando, Beatriz	133, 140
Velamazán Gimeno, Ángeles	39, 46
Vera Cabello, María	13, 34, 60, 92
Vicente Gimeno, Luis A.	39, 44
Vicente Oliva, Silvia	13, 34, 60, 92
Vicente, Pilar	13, 14, 16
Vicente Reñé, Ruth	173, 176
Vicente Romero, Jorge	59, 66

W

Whyte Orozco, Ana	133, 140, 153, 162
-------------------------	--------------------

Y

Yusta, José M ^a	59, 86
----------------------------------	--------

Z

Zaragoza Casterad, Javier	60, 90
Zarazaga Soria, Francisco Javier	39, 48

